

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ «ОДЕСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ  
ОСВІТИ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»**

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту



**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Ректор

Л.К. Задорожна

*15 вересня* 20 20 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Актуальні проблеми педагогіки й освіти**

Рівень вищої освіти третій (освітньо-науковий)

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

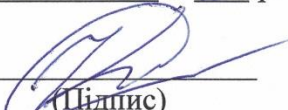
Робоча програма складена на основі навчальної програми з дисципліни «Актуальні проблеми педагогіки й освіти», розглянутої та схваленої на засіданні кафедри педагогіки та освітнього менеджменту (протокол № 1 від «01» вересня 2020 р.) та затвердженої на засіданні Вченої ради КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» (протокол № 5 від «15» вересня 2020 р.)

Розробник: Ягоднікова Вікторія Вікторівна, доктор педагогічних наук, професор

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки та освітнього менеджменту

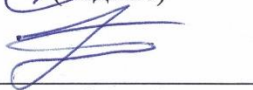
Протокол № 1 від «01» вересня 2020 р.

Завідувач кафедри

  
(Підпис)

Трошечко Р.В.  
(Прізвище та ініціали)

Гарант освітньої програми

  
(Підпис)

Букач М.М.  
(Прізвище та ініціали)

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		<i>денна форма навчання</i>	<i>заочна форма навчання</i>
Загальна кількість: кредитів – 4 годин – 120 змстових модулів – 2	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки  Рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий)	Обов'язкова	
		<b><i>Рік підготовки:</i></b>	
		1-й	
		<b><i>Семестр</i></b>	
		1-й	
		<b><i>Лекції</i></b>	
		16 год.	
		<b><i>Практичні, семінарські</i></b>	
		14 год.	
		<b><i>Самостійна робота</i></b>	
90 год.			
Форма підсумкового контролю: іспит			

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета** сприяти розвитку у здобувачів наукового ступеня доктора філософії сучасного наукового світогляду, систематизованих уявлень, системи знань, розуміння актуальних проблем педагогічної науки і розвитку сучасної освіти та умінь і навичок щодо їх розв'язання; формуванню готовності до науково-педагогічної діяльності.

### **Завдання**

- засвоєння теоретико-методологічних основ сучасної педагогіки і освіти;
- розвиток розуміння та усвідомлення сучасної парадигми національної освіти та перспектив її розвитку;
- розвиток розуміння і усвідомлювання необхідності інтеграції сучасних наукових досягнень у педагогічну практику;
- формування професійно компетентного, гуманістично зорієнтованого викладача закладу вищої освіти;
- сприяння до професійного самовдосконалення й саморозвитку, продуктивної науково-педагогічної діяльності.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів наступних **компетентностей**:

а) інтегральної компетентності - Здатність розв'язувати комплексні проблеми у галузі освіти/педагогіки у процесі дослідницько-інноваційної та професійної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики.

б) загальних (ЗК):

**ЗК 1.** Здатність до абстрактного мислення, оцінювання й синтезу нових ідей.

**ЗК 2.** Здатність генерувати нові ідеї, виявляти креативність.

**ЗК 7.** Здатність планувати і вирішувати завдання власного професійного та особистісного саморозвитку і самовдосконалення.

**СК 1.** Здатність застосовувати концептуальні та методологічні знання з освітніх, педагогічних наук.

**СК 2.** Здатність визначати і розв'язувати актуальні проблеми розвитку сучасної системи освіти, розуміти багатовекторність практичної спрямованості педагогіки.

**СК 5.** Здатність організовувати освітній процес у закладах вищої освіти.

**СК 6.** Здатність володіти сучасними формами, технологіями, методами викладання та навчання.

Кінцеві **програмні результати навчання**, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна.

**ПРН 1.** Аналізувати, оцінювати та розвивати наукові ідеї.

**ПРН 2.** Продувати та пропонувати нові ідеї для розв'язання дослідницьких завдань.

**ПРН 7.** Планувати та здійснювати неперервний розвиток професійної компетентності та самовдосконалення.

**ПРН 8.** Володіти концептуальними та методологічними знаннями в галузі освіти і педагогіки та застосовувати їх на практиці.

**ПРН 9.** Знати та використовувати сучасну термінологію, новітні теорії, концепції, технології у сфері наукового дослідження та освітньої практики.

**ПРН 10.** Розуміння актуальних проблем педагогічної науки і практики, що потребують вирішення у наукових дослідженнях.

**ПРН 14.** Знати і застосовувати принципи організації освітнього процесу та інструменти забезпечення якості вищої освіти.

**ПРН 15.** Застосовувати сучасні форми, технології, методи викладання та навчання.

**Очікувані результати навчання.** У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

*знати:*

- знати основні поняття і категорії з навчальної дисципліни;
- теоретико-методологічні та методичні основи системи освіти;
- актуальні проблеми педагогічної науки і освіти, що потребують вирішення у наукових дослідженнях;
- основні тенденції розвитку сучасної освіти в Україні та країнах Європейського Союзу;

- особливості організації, реалізації і управління сучасним освітнім процесом;
- вміти:*
  - аналізувати педагогічні явища та процеси, пояснювати їх сутність, аргументуючи власну точку зору з позиції науки;
  - здійснювати порівняльний аналіз тенденцій розвитку освіти в Україні та країнах Європейського Союзу.
  - застосовувати методи і засоби викладання для досягнення здобувачами освіти найкращих успіхів;
  - узагальнювати та використовувати передовий педагогічний досвід і сучасні досягнення вітчизняної і зарубіжної педагогічної науки;
  - аналізувати можливості особистісного професійного розвитку.

**Міждисциплінарні зв'язки.** Навчальна дисципліна «Актуальні проблеми педагогіки й освіти» базується на знаннях загальної педагогіки, педагогіки вищої освіти, має зв'язки з навчальними дисциплінами «Філософією науки», «Методологією наукових досліджень» є базою для вивчення подальших дисциплін, а саме: «Професійна етика викладача та науковця», «Управління науковими проектами та їх фінансування», «Організація навчальних занять та методика викладання педагогічних дисциплін».

### **3. Зміст навчальної дисципліни**

#### **Змістовий модуль 1. Педагогіка і освіта в умовах трансформації сучасного суспільства**

##### **Тема 1. Науково-методологічні основи педагогіки**

Педагогіка як наука. Предмет і завдання сучасної педагогіки. Місце педагогіки в системі наук. Система педагогічних наук. Роль педагогічної науки в модернізації сучасної освіти та українського суспільства. Сучасні виклики і вимоги до педагогічної науки. Вплив наук на формування основ сучасної педагогіки. Інтердисциплінарність сучасної педагогіки. Методологія сучасної педагогічної науки.

Фактори розвитку педагогіки як науки. Закономірності і тенденції розвитку педагогічної науки. Напрями розвитку сучасної педагогіки як науки. Відкрита наука. Інтеграція педагогіки у світовий і європейський науковий простір. Науково-педагогічні школи. Взаємодія педагогічної науки та освітньої практики.

##### **Тема 2. Концептуальні основи сучасної освіти**

Освіта як багатоаспектне поняття. Концепції освіти. Методологічні підходи до сучасної освіти. Система освіти в Україні та принципи її організації. Етнонаціональна специфіка освітньої традиції в Україні. Проблеми розвитку й

становлення нового змісту освіти і нових виховних технологій у контексті модернізації освіти в Україні.

Виклики та стратегічні завдання вітчизняної освіти. Проблеми і основні напрямки модернізації національної освіти. Регіональна політика. Стратегія розвитку вищої освіти України. Освіта дорослих. Концептуальні засади Нової української школи. Інклюзивна освіта. Інтеграційні процеси в освіті. Інтернаціоналізація освіти. Інформатизація сучасної української освіти.

### **Тема 3. Світові освітні системи**

Характеристика освітніх систем країн Європейського союзу. Особливості освітніх систем країн Азії. Загальна характеристика успішних освітніх систем світу (США, Канада, Японія, Австралія).

Глобальні тенденції і проблеми розвитку освіти в Європі і світі.

### **Тема 4. Проблема інновацій в педагогіці і освіті**

Проблеми і перспективи розвитку інноваційної педагогіки. Освітня інноватика. Інноваційні процеси в системі освіти України. Інноваційний заклад освіти як соціально-педагогічний феномен. Інноваційний підхід до навчання і виховання.

Готовність педагогів до інноваційної освітньої діяльності. Науково-методичний супровід інноваційної освітньої діяльності.

## **Змістовий модуль 2. Психолого-педагогічні проблеми сучасної освіти і науки**

### **Тема 5. Проблема особистості в педагогічній науці і освіті**

Співвідношення понять «індивід», «особистість», «індивідуальність». Структура особистості. Загальні та вікові закономірності, особливості індивідуального розвитку особистості.

Процес розвитку особистості. Різноманітні філософські течії про розвиток особистості. Роль спадковості у людському розвитку. Проблема успадкування спеціальних задатків, інтелектуальних і моральних якостей. Рушійні сили розвитку. Вплив середовища на розвиток особистості. Фактори, зумовлюючі протікання та результати розвитку. Взаємозв'язок навчання, виховання і розвитку особистості.

### **Тема 6. Виховання у сучасній парадигмі педагогічної науки і освіти**

Виховання як базовий теоретико-методологічний конструкт педагогіки і освіти. Роль виховання у розвитку особистості. Стратегії й концептуальні засади систем виховання дітей та учнівської молоді. Аксиологічні виміри сучасного виховання. Закони і закономірності процесу виховання.

Сучасні підходи до організації виховного процесу в закладі освіти. Інноваційна спрямованість виховного процесу. Діагностика ефективності процесу виховання.

Виховна система. Сучасні моделі виховної системи.

### Тема 7. Проблеми сучасної дидактики

Предмет і завдання дидактики. Здобутки дидактики на сучасному етапі розвитку освіти. Основні дидактичні системи. Актуальні проблеми сучасної дидактики. Гуманістична стратегія теорії і практики навчального процесу.

Зміст освіти та тенденції його вдосконалення. Сучасні педагогічні технології як дидактичний інструментарій. ІКТ в освітньому процесі.

### Тема 8. Професіоналізм викладача закладу вищої освіти

Роль викладача в модернізації вищої освіти. Проблеми особистісно-професійного розвитку викладача. Ліцензійні вимоги до викладача закладу вищої освіти. Нормування часу науково-педагогічного працівника закладу вищої освіти. Індивідуальний план викладача: навчальна діяльність, наукова діяльність, методична діяльність, організаційна діяльність. Підвищення кваліфікацій науково-педагогічного працівника. Академічна мобільність викладачів. Академічна свобода викладача.

## 4. Структура навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин							
	Денна форма				Заочна форма			
	усього	у тому числі			усього	у тому числі		
		л	с/п	с.р.		л	с/п	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Змістовий модуль 1. Педагогіка і освіта в умовах трансформації сучасного суспільства</b>								
Тема 1. Науково-методологічні основи педагогіки	16	2	2	12				
Тема 2. Концептуальні основи сучасної освіти	14	2	2	10				
Тема 3. Світові освітні системи	16	2	2	12				
Тема 4. Проблема інновацій в педагогіці і освіті	14	2	2	10				
Разом за змістовим модулем 1	60	8	8	44				
<b>Змістовий модуль 2. Психолого-педагогічні проблеми сучасної освіти і науки</b>								
Тема 5. Проблема особистості в педагогічній науці і освіті	14	2	2	10				
Тема 6. Виховання у сучасній парадигмі педагогічній науки і освіти	16	2	1	13				
Тема 7. Проблеми сучасної дидактики	14	2	1	11				
Тема 8. Професіоналізм	16	2	2	12				

викладача закладу вищої освіти								
Разом за змістовим модулем 2	60	8	6	46				
<b>Усього годин</b>	<b>120</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>90</b>				

### 5. Теми практичних/семінарських занять

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Тема 1. Науково-методологічні основи педагогіки	2
2.	Тема 2. Концептуальні основи сучасної освіти	2
3.	Тема 3. Світові освітні системи	2
4.	Тема 4. Проблема інновацій в педагогіці і освіті	2
5.	Тема 5. Проблема особистості в педагогічній науці і освіті	2
6.	Тема 6. Виховання у сучасній парадигмі педагогічній науки і освіти Тема 7. Проблеми сучасної дидактики	2
7.	Тема 8. Професіоналізм викладача закладу вищої освіти	2
	Усього	14

### 6. Самостійна робота

№ п/п	Назва теми/ види завдань	Кількість годин
	Здобувач на вибір може вести: <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематичний словник згідно з правилами цитування.</li> <li>- конспект самостійно опрацьованих тем згідно з правилами цитування.</li> </ul>	
1.	<i>Тема 1. Науково-методологічні основи педагогіки</i> - Підготуйте презентацію науково-педагогічної школи за темою вашого дослідження.	12
2	<i>Тема 2. Концептуальні основи сучасної освіти</i> - Підготуйте аргументовану доповідь з обґрунтування актуальності теми вашого дослідження в контексті модернізації освіти в Україні (до 1,5 хв.)	10
3	<i>Тема 3. Світові освітні системи</i> - Підготуйте презентацію системи і структури освіти країни Європи чи світу (за вибором) та порівняйте її з системою освіти України.	12
4	<i>Тема 8. Проблема інновацій в педагогіці і освіті</i> - Підготуйте портфоліо педагогів-інноваторів (викладачів-інноваторів) регіону.	10
5	<i>Тема 5. Проблема особистості в педагогічній науці і освіті</i>	10



	- Проаналізуйте у різних наукових джерелах тлумачення поняття «особистість» згідно з правилами цитування.	
6	<i>Тема 6. Виховання у сучасній парадигмі педагогічної науки і освіти</i> - Розробіть 15 тестових завдань з теми.	13
7	<i>Тема 7. Проблеми сучасної дидактики</i> - Складіть перелік рекомендованих літературних джерел для забезпечення підготовки лекційного заняття обраної Вами теми.	11
8	<i>Тема 8. Професіоналізм викладача закладу вищої освіти</i> - Зпроектуйте траєкторію власного особистісно-професійного зростання.	12
	Усього	90

### **7. Методи навчання**

*лекції:* розповідь, пояснення, ілюстрація, візуалізація, дослідження, бесіда, демонстрація, класифікація, дискусія.

*семінарські заняття:* дискусія, кейс-стаді, аналіз, систематизація, порівняння, мозковий штурм, метод проєктів, робота в парах (мікрогрупах), ділові ігри, презентація;

*самостійна робота:* узагальнення, аналогія, аналіз, синтез, інтегрування, проєктування, моделювання.

### **8. Методи контролю**

Поточний контроль: оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми під час роботи на семінарських заняттях (самостійно опрацьованого матеріалу) та набутих практичних навичок під час виконання практичних завдань. Використовуються методи контролю: опитування, тестування, аргументований виступ, взаємоконтроль (взаємооцінювання), захист індивідуальних та групових завдань, презентація.

Підсумковий контроль: іспит.

### **9. Питання для підсумкового контролю**

1. Проаналізуйте предмет і завдання сучасної педагогіки.
2. Визначте місце педагогіки в системі наук.
3. Схарактеризуйте систему педагогічних наук.
4. Проаналізуйте роль педагогічної науки в модернізації сучасної освіти та українського суспільства.
5. Розкрийте сутність інтердисциплінарності сучасної педагогіки.
6. Проаналізуйте сучасні виклики і вимоги до педагогічної науки.
7. Проаналізуйте особливості методології сучасної педагогічної науки.
8. Проаналізуйте закономірності і тенденції розвитку педагогічної науки.
9. Розкрийте сутність відкритої науки, її особливості в Україні.
10. Схарактеризуйте відомі Вам науков-педагогічні школи.

11. В чому полягають проблеми взаємодії педагогічної науки та освітньої практики?
12. Чому академічна доброчесність є запорукою забезпечення якості освіти?
13. Проаналізуйте сучасні концепції освіти.
14. В чому полягає етнонаціональна специфіка освітньої традиції в Україні?
15. Проаналізуйте проблеми розвитку й становлення нового змісту освіти в Україні.
16. Проаналізуйте проблеми нових виховних технологій у контексті модернізації освіти.
17. Проаналізуйте проблеми і основні напрямки модернізації національної освіти.
18. Визначте особливості освіти дорослих в Україні.
19. Розкрийте концептуальні засади Нової української школи.
20. Визначте стратегічні напрями розвитку вищої освіти.
21. Визначте основні напрями регіональної освітньої політики.
22. Порівняйте освітні системи України і країною Європи чи світу (за вибором).
23. Проаналізуйте глобальні тенденції і проблеми розвитку освіти в Європі і світі.
24. Проаналізуйте інноваційні процеси в системі освіти України.
25. Доведіть доцільність застосування інноваційного підходу до навчання і виховання.
26. Проаналізуйте структуру готовності педагогів до інноваційної освітньої діяльності.
27. Розкрийте сутність науково-методичного супроводу інноваційної освітньої діяльності.
28. Проаналізуйте проблему особистості в педагогічній науці і освіті.
29. Порівняйте різні філософські течії про розвиток особистості.
30. Проаналізуйте вплив середовища на розвиток особистості.
31. Проаналізуйте теоретико-методологічний конструкт поняття «виховання» в педагогіці і освіті.
32. Визначте стратегії й концептуальні засади систем виховання дітей та учнівської молоді.
33. Розкрийте сутність ціннісних орієнтацій у вихованні і освіті.
34. Проаналізуйте закони і закономірності процесу виховання.
35. Визначте сучасні підходи до організації виховного процесу в закладі освіти.
36. Проаналізуйте сучасні моделі виховної системи.
37. Проаналізуйте проблеми сучасної дидактики.
38. Схарактеризуйте основні дидактичні системи.
39. В чому полягає гуманістична стратегія теорії і практики навчального процесу?
40. Розкрийте сутність сучасних педагогічних технологій.
41. Проаналізуйте зміст сучасної освіти та тенденції його вдосконалення.

42. Доведіть, що ІКТ-технології є необхідним сучасним дидактичним інструментом.
43. Розкрийте можливості ІКТ в освітньому процесі.
44. Розкрийте роль викладача в модернізації вищої освіти.
45. Схарактеризуйте діяльність викладача.
46. Доведіть, що ліцензійні умови стимулюють професійний розвиток викладача.
47. Проаналізуйте вимоги до підвищення кваліфікацій науково-педагогічного працівника.
48. В чому полягає академічна свобода викладача.
49. В чому полягає вплив академічної мобільності викладача на його особистісно-професійний розвиток?
50. Проаналізуйте сучасні підходи до організації виховного процесу.

## 10. Критерії оцінювання результатів навчання

### 10.1 Критерії оцінювання за всіма видами робіт

Бали			Критерії оцінювання навчальних досягнень	
За національною шкалою	Шкала ЄКТС		Теоретична підготовка	Практична підготовка
	1...5	1...100	Здобувач вищої освіти	
відмінно	90	А	Здобувач вищої освіти має ґрунтовні знання з актуальних питань педагогічної науки і освіти; вільно володіє термінологією педагогічної науки, концептуальними та методологічними знаннями у сфері наукового дослідження та освітньої практики; вільно, повно, логічно і аргументовано викладає навчальний матеріал. Знає особливості організації, реалізації і управління сучасним освітнім процесом.	Здобувач вищої освіти активно приймає участь у дискусіях; вміє обґрунтувати і довести власну точку зору з питань, що розглядаються у межах дисципліни; творчо, гнучко і доречно використовує здобуті знання при виконанні практичних завдань, використовуючи обов'язкові і додаткові літературні джерела; творчо виконує індивідуальні і групові завдання; демонструє вміння застосовувати сучасні форми, технології, методи викладання та навчання.
	...			
добре	75	С	Здобувач вищої освіти має достатні знання навчального матеріалу з питань сучасної	Завдання самостійної роботи виконані, але без творчого підходу, висновки потребують подальшого
	...	...		
	89	В		

			педагогіки і освіти, що передбачені програмою, але допускає не суттєві помилки; добре засвоїв основну літературу, рекомендовану програмою; усні відповіді логічні, але не повні чи не завжди аргументовані; демонструє здатність до самостійного використання та поповнення надбаних знань у процесі подальшої роботи.	осмислення та відповідності до подальшої практичної роботи; здобувач освіти демонструє впевненість у власних висновках, але вони потребують уточнення; приймає участь у дискусіях і інтерактивних вправах.
<b>задо вільно</b>	<b>60 ... 74</b>	<b>E ... D</b>	Здобувач вищої освіти володіє частково навчальним матеріалом дисципліни; демонструє тільки репродуктивні знання; не повно чи не логічно, поверхово розкриває зміст теоретичних питань педагогіки і освіти; ознайомився з основною літературою, рекомендованою програмою; допускає помилки у відповідях на запитання, але спроможний самостійно доопрацювати програмний матеріал.	Завдання виконує за зразком, стандартно, допускає певні неточності, суттєві помилки; демонструє невпевненість у власних висновках, але здатний самостійно виправляти допущені помилки; не завжди доцільно використовує знання при виконанні практичних завдань.
<b>неза до вільно</b>	<b>35 ... 59</b>	<b>FX</b>	Здобувач вищої освіти має значні прогалини в знаннях основного навчального матеріалу курсу; не володіє теоретичними знаннями з педагогіки і освіти; відповіді переважно не логічні, фрагментарні, не точні.	Допускає принципові помилки при виконанні передбачених програмою завдань, які може усунути лише під керівництвом та за допомогою викладача.

<b>незадовільно</b>	<b>0</b> ... <b>34</b>	<b>F</b>	Здобувач освіти не володіє навчальним матеріалом.	Виконує лише елементи завдання, потребує постійної допомоги викладача.
---------------------	------------------------------	----------	---	--

### 10.2. Критерії оцінювання за різними видами роботи

Вид роботи	Бали	Критерії
Семінарське заняття	5	Здобувач вищої освіти активно бере участь у занятті. Правильно з творчим підходом виконує завдання, висловлює обґрунтовані міркування, наводить доцільні приклади.
	4-3	Здобувач вищої освіти на занятті чи виявляє епізодично, відповіді надає правильні, але шаблонні. Має певні труднощі щодо обґрунтування власної думки.
	2-1	Здобувач освіти не виявляє на занятті активність, не може самостійно виконати завдання або виконує з суттєвими помилками.
	0	Здобувач освіти лише спостерігає за заняттям, не бере участь у виконанні завдань, або відсутній на занятті.
Письмові завдання доповіді,	3	Тема розкрита повно, логічно, обґрунтовано. Завдання виконано творчо і оригінально. Дотримані вимоги до письмових завдань і правил цитувань з дотриманням принципів академічної доброчесності.
	2	Завдання виконане стандартними фразами, але дотримані вимоги до письмових завдань і правил цитувань.
	1	Завдання виконано частково, формально, є суттєві помилки.
	0	Завдання не виконано або виконано з порушенням принципів академічної доброчесності.
Проектування / моделювання	3	Завдання виконано оригінально, з творчим підходом, з дотриманням всіх етапів проектування/моделювання та методичних рекомендацій. Розроблено презентацію, яка розкриває тему і суть завдання.
	2	Завдання виконано стандартно, але з дотриманням всіх етапів проектування/моделювання та методичних рекомендацій. Презентація не виразна, повністю дублює текст завдання.

	1	Завдання виконано з суттєвими помилками, з порушенням етапів проектування/ моделювання та без дотримання методичних рекомендацій. Презентація відсутня.
	0	Завдання не виконано або виконано з порушенням принципів академічної доброчесності.
Творчі/пошуково-дослідницькі завдання	3	Виконане завдання відповідає предмету навчальної дисципліни, характеризується самостійністю, оригінальністю, демонструє інноваційне мислення аспіранта, завдання виконане з дотриманням принципів академічної доброчесності.
	2	Завдання відповідає предмету навчальної дисципліни, але не характеризується оригінальністю, має переважно описовий характер.
	1	Завдання виконано поверхово, не розкриває ключову практичну проблему.
	0	Завдання не виконано або виконано з порушенням принципів академічної доброчесності.
Тематичний словник/конспект	2	Наявність теми навчальної дисципліни, дотримані вимоги до правил цитувань і оформлення літературних джерел.
	1	Наявність теми навчальної дисципліни, помилки у правилах цитування і оформлення літературних джерел або наявність неповно теми, але дотримані вимоги до правил цитувань і оформлення літературних джерел.
	0	Відсутність тематичного словника/конспекту або порушенні принципи академічної доброчесності.

### 10.3. Критерії оцінювання підсумкового контролю (іспит)

Бали	Критерії
16-20	Аспірант надає повні, обґрунтовані, логічні відповіді з наведеними прикладами практичного застосування. Висловлює аргументовані власні думки, виявляє творчий підхід до виконання завдань.
11-15	Аспірант надає цілком правильні відповіді, але допускає незначні неточності у власних висновках. Невпевнений у правильності наведених прикладів практичного використання.

6-10	Аспірант надає формальні, не логічні відповіді, має труднощі щодо наведення власних висновків та наведені прикладів практичного застосування.
1-5	Відповіді не повні з суттєвими помилками, відсутні приклади практичного використання..

### 11. Розподіл балів, які отримують аспіранти

Поточний та/або періодичний контроль																Підсумковий контроль	Загальна підсумкова оцінка
Змістовий модуль 1								Змістовий модуль 2									
T1		T2		T3		T4		T5		T6		T7		T8		20	100
ср	с	ср	с	ср	с	ср	с	ср	с	ср	с	ср	с	ср	с		
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		

### 12. Методичне забезпечення

1. Навчально-методичні посібники.
2. Презентації до лекцій.
3. Методичні рекомендації до організації самостійної роботи та семінарських занять з дисципліни.

### 13. Рекомендована література

#### Основна

1. Анєнкова І.П., Байдан М.А. Педагогіка. Навчальний посібник. Львів: Новий світ, 2018. 567с.
2. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи / За заг. ред. Грищенко М. К., 2016. 38 с. URL: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkolacompressed.pdf>
3. Пащенко М.І., Красноштан І.В. Педагогіка. навч. посіб. ЦУЛ. 2019. 228с.

#### Додаткова

1. Аналіз провідного вітчизняного та зарубіжного досвіду щодо стратегій вищої освіти в умовах інтернаціоналізації для стійкого розвитку суспільства : препринт (аналітичні матеріали). Ч. 2 / В. Зінченко, В. Брижнік, Л. Горбунова, С. Курбатов, Ю. Мєлков, О. Шипко ; за ред. В. Зінченка. Київ : Ін-т вищої освіти НАПН України, 2019. 158 с.
2. Білецька В.В., Полянничко О.М., Козоцька О.С. Тенденції розвитку вищої освіти в країнах Європейського Союзу. URL: <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2018/4.3/3.pdf>

3. Горбунова Л. С. та ін. Інтернаціоналізація вищої освіти в Україні : метод. рек. : навч. матеріал. Київ : Ін-т вищої освіти НАПН України, 2016. 158 с. URL: [MR\\_Internats-VO-Ukrayini\\_2016\\_158p\\_IVO\\_avtors-kolektiv.pdf](http://MR_Internats-VO-Ukrayini_2016_158p_IVO_avtors-kolektiv.pdf)
4. Гуревич Р.С., Кадемія М. Ю., Шевченко Л. С. Інформаційні технології навчання: інноваційний підхід: навч. посібник; за ред. Гуревича Р. С. Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2012. 348 с.
5. Дубасенюк О.А. Сучасні тенденції розвитку вищої освіти // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Інноваційні аспекти підготовки фахівців в умовах модернізації освітнього простору»: Зб. наук.праць. Новоград-Волинський, 2018. Вип. 1. 283 с. С. 12-21. URL: [http://eprints.zu.edu.ua/28858/1/ст\\_Дубас.pdf](http://eprints.zu.edu.ua/28858/1/ст_Дубас.pdf)
6. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України ; гол. ред. В.Г.Кремень. К.: Юрінком Інтер, 2008. С. 338-340.
7. Зарубіжна система вищої освіти: навч. посібн. / авт. – упоряд. М. І. Гагарін. Умань : ВПЦ «Візаві», 2017. 102 с. URL: [https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/6789/7694/1/Gagarin\\_zaryb\\_VO.pdf](https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/6789/7694/1/Gagarin_zaryb_VO.pdf)
8. Заячук Юлія. Сучасні європейські реформи у галузі вищої освіти: ключові цілі, досвід європейських університетів та можливості для України. URL: [https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/05/08\\_SUCHASNI-YEVROPEISKI-REFORMY-U-HALUZI-VYSHCHOI-OSVITY.pdf](https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/05/08_SUCHASNI-YEVROPEISKI-REFORMY-U-HALUZI-VYSHCHOI-OSVITY.pdf)
9. Неперервна педагогічна освіта ХХІ століття : зб. матеріалів XV Міжнар. педагогічно-мистец. читань пам'яті професора О. П. Рудницької м. Київ, 6-7 груд. 2017 р. Вип. 1 (13) / Ін-т пед. освіти і освіти дорослих Нац. акад. пед. наук України ; [редкол.: Ничкало Н. Г. та ін.; наук. ред.: Г. І. Сотська, М. П. Вовк]. Київ: Талком, 2018. 243 с
10. Огієнко О. І. Інтердисциплінарність сучасної педагогіки: методологічний аспект. Інтердисциплінарність педагогіки та її субдисциплін. 2013. С. 114-123.
11. Професійна компетентність сучасного педагога: методологія, теорія, методика, практика: кол. монографія. за заг. ред. В.В.Ягоднікової. Одеса: вид. Букаєв В.В., 2019. 286 с.
12. Фурсенко Л.І. Організатори освіти Одещини: енциклопедичний словник. Одеса: Астропринт, 2019. 866 с.
13. Ягоднікова В. В. Інтерактивні форми і методи навчання у вищій школі. навч.-метод. посіб. К.: ДП «Вид.дім «Персонал», 2011. 70 с.
14. Ягоднікова В.В., Чешенко О.І. Діагностика сучасного виховного процесу. Навч.-метод. посіб. Одеса: Вид. Букаєв В.В., 2017. 290 с. Ягоднікова В.В., Чешенко О.І. Інноваційні стратегії нової школи в Одеському регіоні. *Директор школи, ліцею, гімназії*. 2018. № 1, С.23-27.
15. Ягоднікова В.В. Виховання у сучасній парадигмі освіти. Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми і перспективи розвитку: матеріали І Всеукраїнської науково-практичної конференції 21 травня 2019 р. Одеса: вид. Букаєв В.В., 2019. С.6-10.



16. Ягоднікова В.В., Чешенко О.І. Виховна система школи: теоретико-методологічні та практичні аспекти. *Директор школи, ліцею, гімназій*. 2020. Том 21 № 2. С. 60-67.
17. Ягоднікова В.В. Виховання як теоретико-методологічний конструкт педагогіки і освіти. Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми і перспективи розвитку: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції 14 травня 2020 р. Одеса: вид. Букаєв В.В., 2020. С. 303-309.

#### **14. Інформаційні ресурси**

1. Веб-сторінка Верховної Ради України. URL: <http://www.rada.gov.ua>.
2. Веб-сторінка Міністерства освіти і науки України. URL: [www.mon.gov.ua](http://www.mon.gov.ua)
3. Веб-сторінка Департамент освіти і науки Одеської обласної державної адміністрації. URL: <https://osvita.odessa.gov.ua/>
4. Веб-сторінка Національної бібліотеки ім. Вернадського. URL: [www.nbu.gov.ua](http://www.nbu.gov.ua)
5. Веб-сторінка Одеської національної наукової бібліотеки. URL: <http://www.odnb.odessa.ua/>
6. Веб-сторінка Одеської обласної універсальної наукової бібліотеки ім. М.С. Грушевського. URL: <https://www.biblioteka.od.ua/>
7. Веб-сторінка відділу інформаційно-ресурсного забезпечення КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» URL: <https://vnmzpv.odessaedu.net/>