

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ «ОДЕСЬКА АКАДЕМІЯ  
НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»**

Кафедра методики викладання і змісту освіти

Розглянуто та затверджено на засіданні  
кафедри методики викладання і змісту освіти  
Протокол № 5 від 26 травня 2023 року  
Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ Шатайло Н. В.

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Комунікація в педагогічному дискурсі**

Рівень вищої освіти третій (освітньо-науковий)

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

<b>П.І.Б. викладача</b>	Зелінська Оксана Юріївна
<b>Науковий ступінь, вчене звання, посада</b>	Доктор філологічних наук, професор, професор кафедри методики викладання і змісту освіти
<b>Контактні дані викладача</b>	E-mail: zelinska67@ukr.net т. моб. 093-508-51-75
<b>Консультації</b>	Вівторок - 14:00-15:00

2023 – 2024

### 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	<i>денна форма навчання</i>	<i>заочна форма навчання</i>
Загальна кількість: кредитів – 4	Вибіркова	
	<i>Рік підготовки:</i>	
годин – 120	2-й	
	<i>Семестр</i>	
змістових модулів – 1	3-й	
	<i>Лекції</i>	
		10 год.
	<i>Практичні, семінарські</i>	
		4 год.
	<i>Самостійна робота</i>	
		106 год.
	Форма підсумкового контролю: залік	

### 2. Анотація до курсу

Мета курсу – сформувати комунікативні компетентності для успішної реалізації педагогічної професійної діяльності.

Завдання: оволодіти комунікативно-мовними вміннями для успішного здійснення педагогічної діяльності.

Під час вивчення дисципліни здобувачі будуть набувати навичок, як будувати успішну комунікацію у педагогічній діяльності, здатність використовувати мовні засоби та мовленнєві структури у різних комунікативних ситуаціях педагогічного дискурсу: у спілкуванні зі здобувачами освіти, колегами, адміністрацією. Заплановано аналізувати особливості використання мовних засобів у реальних ситуаціях педагогічної діяльності (на матеріалі власних занять, відеозаписів, художніх фільмів, художніх текстів тощо), вчитись правильно мовно оформлювати комунікативні блоки занять, висловлювати оцінку, робити зауваження, заперечувати, уникати деструктивних висловлювань.

### 3. Технологічна карта дисципліни

Тема	Зміст	Завдання	Контроль
<b>Змістовий модуль 1. Специфіка спілкування у педагогічній діяльності</b>			
<b>Тема 1. Вступ</b>	Поняття про дискурс у лінгвістиці. Види дискурсів: інституційні та неінституційні дискурси, їхні ознаки. Термінологічний апарат навчальної дисципліни.	Укладання словника термінології	Перевірка

<p><b>Тема2</b> <b>Педагогічний дискурс як різновид інституційного</b></p>	<p>Розвиток теорії педагогічного дискурсу у мовознавстві. Ознаки інституційності педагогічного дискурсу. Специфіка ієрархічності в педагогічному дискурсі. Адресанти і адресати педагогічного дискурсу. Комунікативні ситуації педагогічного дискурсу. Особливості мовленнєвої поведінки викладача. Мовленнєва поведінка учителя як показник професіоналізму. Реалізація естетичної функції мови у педагогічному спілкуванні.</p>	<p>Аналітичний огляд</p>	
<p><b>Тема 3.</b> <b>Мовленнєві жанри у педагогічному дискурсі</b></p>	<p>Поняття «мовленнєвий жанр» у науковій літературі. Мовленнєві жанри у педагогічному спілкуванні. Комунікативні ситуації педагогічного дискурсу.</p>	<p>Аналіз педагогічних ситуацій та засобів їхньої мовної реалізації</p>	<p>Презентація</p>
<p><b>Тема 4.</b> <b>Стратегії педагогічного дискурсу</b></p>	<p>Поняття «комунікативна стратегія» і «комунікативна тактика» в науковій літературі. Мовні засоби реалізації пояснювальної стратегії. Стратегія інформування. Стратегія оцінювання. Стратегія заохочення і підтримки. Педагогічне зауваження. Зміст зауважень, мовні засоби вираження.</p>	<p>Підготовка усного висловлювання з використанням мовних тактик</p>	<p>Перевірка</p>
<p><b>Тема 5.</b> <b>Директиви як основний засіб реалізації настанов і формулювання завдань у педагогічному дискурсі</b></p>	<p>Директивні вислови та мовні засоби їхнього вираження. Типи директивних висловлювань у педагогічному дискурсі. Превентив як різновид директива. Функції превентивів у професійній діяльності викладача. Комунікативні ситуації уживання превентивів.</p>	<p>Розробити схему лекції. Виокремити комунікативні блоки. Дібрати мовні засоби реалізації</p>	<p>Презентація</p>

		комунікативних блоків.	
<b>Тема 6 Лекція як комунікативна ситуація</b>	<p>Типи висловлювань викладача під час проведення лекції. Функції «Я – повідомлень» та «Ми – повідомлень». Мовні засоби підключення адресата до спільної дії.</p> <p>Мовні засоби реалізації комунікативних блоків під час лекції. Мовленнєві моделі взаємодії «викладач – здобувач освіти». Мовні тактики передавання інформації, що підлягає засвоєнню.</p> <p>Специфіка діалогізації в педагогічному дискурсі. Коментування. Питальні структури в організації пізнавальної діяльності здобувачів.</p>	Розробити фрагмент лекції з мотивацією навчальної діяльності	Перевірка Усне виголошення фрагментів лекції
<b>Тема 7. Засоби реалізації фатичної функції мови у педагогічній діяльності</b>	Семантика фатичних мовленнєвих актів. Фатичні мовленнєві акти встановлення контакту. Фатичні мовленнєві акти підтримки контакту. Фатичні мовленнєві акти завершення контакту. Уживання звертань у педагогічному дискурсі. Антропоніми у реалізації фатичної функції.	Укласти добірку висловлювань, які реалізують фатичну функцію мови.	Перевірка
<b>Тема 8. Стратегії і тактики, спрямовані на сприйняття та засвоєння навчальної інформації</b>	<p>Мовні тактики передавання інформації, що підлягає засвоєнню.</p> <p>Специфіка діалогізації в педагогічному дискурсі. Коментування. Питальні структури в організації пізнавальної діяльності учнів.</p>	Сформулювати мікротексти, за допомогою яких передають інформацію, сприяють активізації пізнавальної діяльності, підтримують увагу.	Перевірка текстів

<b>Тема 9.</b> <b>Міжособистісне спілкування із дорослими у педагогічній комунікації</b>	Типи комунікативних ситуацій. Соціально-рольові рівні спілкування. Іntenції адресанта у спілкування з дорослими. Організація мовленнєвої комунікації. Відкрите і закрите спілкування.	Сформулювати мікротексти, які можна використати у різних комунікативних ситуаціях	Перевірка текстів
<b>Тема 10.</b> <b>Деструктивні прояви у педагогічному дискурсі та їх подолання</b>	Конфліктні ситуації у педагогічному спілкуванні. Ризики педагогічного дискурсу та комунікативні невдачі. Шляхи подолання комунікативних невдач. Відмова, заперечення, незгода. Мовні тактики уникнення конфлікту в педагогічному спілкуванні.	Сформулювати мікротексти, які можна використати як засіб уникнення конфлікту	Перевірка текстів
<b>Модуль 2</b>			
<b>Індивідуальне навчально-дослідницьке завдання</b>			

#### 4. Політика курсу

**Під час лекційних занять** здобувач зобов'язаний сприймати теоретичний матеріал, осмислювати основні положення теми, брати участь в дискусіях та інтерактивні.

До кожного **семінарського заняття** здобувач повинен сумлінно готуватися: опрацювати теоретичний матеріал за темою відповідно до навчально-тематичного плану дисципліни, виконувати практичні завдання, готувати виступи і презентації. Під час проведення семінарського заняття здобувачі повинні брати активну участь в обговоренні теми, відповідати на питання викладача, брати активну участь у всіх видах навчальної діяльності, яку організовує викладач.

**Самостійна робота здобувачів** передбачає самостійне вивчення тем і питань дисципліни, підготовку навчальних та аналітичних матеріалів, виконання практичних завдань для роботи на семінарських заняттях.

**Політика щодо академічної доброчесності.** Очікуємо, що безумовне дотримання академічної доброчесності є моральним переконанням кожного здобувача. Академічна доброчесність передбачає передусім самостійне виконання навчальних завдань, покликання на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

**Політика щодо дедлайнів та перескладань.** Перескладання академічних заборгованостей здійснюється шляхом виконання завдань, виконані завдання надсилати на електронну адресу, зазначену в цьому силабусі.

**5. Критерії оцінювання результатів навчання**  
**5.1.Критерії оцінювання за всіма видами контролю**

Рівні навчальних досягнень	Бали			Критерії оцінювання навчальних досягнень	
	За національною шкалою	Шкала ЄКТС		Теоретична підготовка	Практична підготовка
		Здобувач вищої освіти			
	2...5	1...100	F...A		
<b>Високий</b>	<b>5</b>	<b>90</b> ... <b>100</b>	<b>A</b>	Здобувач освіти виявив всебічні, систематичні й глибокі знання з питань навчальної дисципліни, володіє термінологією, вміє логічно викладати навчальний матеріал; вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю.	Здобувач демонструє сформовані на високому рівні компетентності. Відповідь ілюструє власними прикладами, вміє порівнювати і зіставляти. активно бере участь у дискусіях, аргументує думки, самостійно виконує завдання, виявляє креативність.
<b>Достатній</b>	<b>4</b>	<b>75</b> ... <b>89</b>	<b>C</b> ... <b>B</b>	Здобувач освіти виявляє належний рівень знань навчального матеріалу, допускає поодинокі помилки у логіці викладу основну літературу, рекомендовану програмою; здатний до самостійного використання та поповнення надбаних знань у процесі подальшої роботи.	Здобувач демонструє сформовані на достатньому рівні компетентності, дає повну і вичерпну відповідь на питання, допускає поодинокі несуттєві помилки у змісті матеріалу. Відповідь ілюструє власними прикладами, вміє порівнювати і зіставляти. Вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із

					майбутньою діяльністю. Завдання самостійної роботи виконано, але не виявлено креативності, висновки здобувач Бере активну участь у дискусіях і інтерактивних вправах. Демонструє навички успішної комунікації, обґрунтовує обрані тактики комунікації.
<b>Задовільний</b>	<b>3</b>	<b>60</b> ... <b>74</b>	<b>E</b> ... <b>D</b>	Здобувач освіти оволодів базовими знаннями з дисципліни, необхідні; ознайомився з основною літературою, рекомендованою програмою; але допускає помилки у логіці викладу та поодинокі фактичні, проте здатен виправити і самостійно доопрацювати матеріал.	Здобувач демонструє сформовані компетентності на задовільному рівні. Завдання виконує самостійно, проте демонструє стандартні підходи.
<b>Низький</b>	<b>2</b>	<b>35</b> ... <b>59</b>	<b>FX</b>	Здобувач освіти має значні прогалини в знаннях основного навчального матеріалу курсу; допускав принципові помилки при виконанні передбачених програмою завдань, які може усунути лише під керівництвом та за допомогою викладача.	Не демонструє уміння організації виховної роботи. Виконує частину завдання за допомогою викладача.
<b>Незадовільний</b>	<b>2</b>	<b>1</b> ... <b>34</b>	<b>F</b>	Здобувач освіти не володіє навчальним матеріалом	Виконує лише елементи завдання, потребує постійної допомоги викладача.

**5.2. Критерії оцінювання поточного контролю  
(за різними видами роботи)**

<b>Вид роботи</b>	<b>Бали</b>	<b>Критерії</b>
Семінарське заняття	5	Здобувач вищої освіти бере активну участь у занятті. Правильно з творчим підходом виконує завдання, висловлює обґрунтовані міркування, наводить переконливі і приклади.
	4-3	Здобувач вищої освіти на занятті чи виявляє епізодично, відповіді надає правильні, але шаблонні. Має певні труднощі щодо обґрунтування власної думки.
	2-1	Здобувач освіти не виявляє на занятті активність, не може самостійно виконати завдання або виконує з суттєвими помилками.
	0	Здобувач освіти лише спостерігає за заняттям, не бере участь у виконанні завдань, або відсутній на занятті.
Письмові завдання доповіді,	3	Тема розкрита повно, логічно, обґрунтовано. Завдання виконано творчо і оригінально. Дотримані вимоги до письмових завдань і правил цитувань з дотриманням принципів академічної доброчесності.
	2	Завдання виконане стандартними фразами, але дотримані вимоги до письмових завдань і правил цитувань.
	1	Завдання виконано частково, формально, є суттєві помилки.
	0	Завдання не виконано або виконано з порушенням принципів академічної доброчесності.
Проектування / моделювання	3	Завдання виконано оригінально, з творчим підходом, з дотриманням всіх етапів проектування/моделювання та методичних рекомендацій. Розроблено презентацію, яка розкриває тему і суть завдання.
	2	Завдання виконано стандартно, але з дотриманням всіх етапів проектування/моделювання та методичних рекомендацій. Презентація не виразна, повністю дублює текст завдання.
	1	Завдання виконано з суттєвими помилками, з порушенням етапів проектування/моделювання та без дотримання методичних рекомендацій. Презентація відсутня.
	0	Завдання не виконано або виконано з порушенням принципів академічної доброчесності.
Творчі/пошуково-дослідницькі завдання	3	Виконане завдання відповідає предмету навчальної дисципліни, характеризується самостійністю, оригінальністю, демонструє інноваційне мислення аспіранта, завдання виконане з дотриманням принципів академічної доброчесності.



	2	Завдання відповідає предмету навчальної дисципліни, але не характеризується оригінальністю, має переважно описовий характер.
	1	Завдання виконано поверхово, не розкриває ключову практичну проблему.
	0	Завдання не виконано або виконано з порушенням принципів академічної доброчесності.
Тематичний словник/ конспект	2	Наявність теми навчальної дисципліни, дотримані вимоги до правил цитувань і оформлення літературних джерел.
	1	Наявність теми навчальної дисципліни, помилки у правилах цитування і оформлення літературних джерел або наявність неповно теми, але дотримані вимоги до правил цитувань і оформлення літературних джерел.
	0	Відсутність тематичного словника/конспекту або порушенні принципи академічної доброчесності.

## 6. Розподіл балів, які отримують аспіранти

Поточний та/або періодичний контроль										Підсумковий контроль	Загальна підсумкова оцінка	
Модуль 1												Модуль 2
T 1	T 2	T 3	T 4	T 5	T 6	T 7	T 8	T 9	T 10	ІНДЗ		
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	10	0	100

## 7. Рекомендована література

1. Н. П. Волкова. Професійно-педагогічна комунікація. Київ. Видавничий центр «Академія» 2006

### Додаткова

1. Андрусак І. В. Педагогічний дискурс в системі інституційних дискурсів. *Нова філологія*. 2014. № 60. С. 12-16. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Novfil\\_2014\\_60\\_4](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Novfil_2014_60_4).

2. Андрущенко В.П., Скубашевська О.С. Мовні стратегії як чинник освітніх інновацій/ В. Андрущенко, О. Скубашевська. Гілея. 2010. – С.133-147.

3. Андрущенко В., Скубашевська О. Технології сучасного педагогічного дискурсу. Вісник інституту розвитку дитини. Сер.: Філософія. Педагогіка. Психологія: зб. наук. праць / Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. Київ: Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2011. Вип. 14. С. 13–20. <http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/32157/Andrushchenko1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

4. Антончук О. Дискурсна компетентність учителя-словесника в педагогічному дискурсі. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип 47, том 1, 2022. С.227– 231. [http://www.apfn-journal.in.ua/archive/47\\_2022/part\\_1/34.pdf](http://www.apfn-journal.in.ua/archive/47_2022/part_1/34.pdf)

5. Габідулліна А. Навчально-педагогічний дискурс як лінгвістичний феномен. Мовознавство. 2009. № 6. С. 70–78.
6. Колток Л. Педагогічний дискурс та його роль в структурі інноваційних процесів у вищій школі. Молодь і ринок. 2010. №10 (69). С. 88–92.
7. Колток Л.Б., Стахів Л.Г. Педагогічний дискурс у структурі освітнього процесу вищої школи. Молодий вчений» • № 4.2 (68.2). С. 104-107.
8. Колток Л.Б. Педагогічний дискурс та його роль в структурі інноваційних процесів у вищій школі. Молодь і ринок: Щоквартальний науково-педагогічний та економічний журнал. – 2010. – №10. – С.87-92.
9. Мельник Т.В. Навчально-педагогічний дискурс як типізована соціально-культурна взаємодія. Науковий вісник Донбасу: електрон. наук. фах. вид. / Луган. нац. ун-т ім. Т. Шевченка. 2013. № 2. URL: [http://nbuv.gov.ua/j-pdf/nvd\\_2013\\_2\\_30.pdf](http://nbuv.gov.ua/j-pdf/nvd_2013_2_30.pdf)
10. Морозов В. Педагогічний процес як предмет педагогічного дискурсу. Вісник Інституту розвитку дитини. Сер.: Філософія, педагогіка, психологія: Зб. наук. праць / Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. К. : Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2013. Вип. 30. С. 35-41. [5]
11. Москалик Г. Ф. Комунікація в умовах модернізації освіти: педагогічний дискурс. Педагогічний процес: теорія і практика. 2014. № 1. С. 28-34.
12. Петрова Л.О. Мовні стратегії в професійній майстерності педагога. Науковий вісник. Серія «Філософія». – Харків: ХНПУ, 2017. – Вип.49. С. 123 - 130.
13. Bernstein B. The structuring of pedagogic discourse: Gloss codes and control / Basil Bernstein. - London: Routledge & Kegan Paul, 1990. – Vol. IV.

## 8. Інформаційні ресурси

1. Веб-сторінка Національної бібліотеки ім. Вернадського. URL: [www.nbuv.gov.ua](http://www.nbuv.gov.ua)
2. Веб-сторінка Одеської національної наукової бібліотеки. URL: <http://www.odnb.odessa.ua/>
3. Веб-сторінка Одеської обласної універсальної наукової бібліотеки ім. М.С. Грушевського. URL: <https://www.biblioteka.od.ua/>
4. Веб-сторінка відділу інформаційно-ресурсного забезпечення КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» URL: <https://vnmzpv.odessaedu.net>
5. Сайт Українського мовно-інформаційного фонду: <http://www.ulif.org.ua>
6. Українська мова в інтернеті: <http://www.nowamowa.com.ua>
7. Культура мови: <http://www.kultura-mowy.wikidot.com>