

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ «ОДЕСЬКА АКАДЕМІЯ  
НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»**

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту

Розглянуто та затверджено на засіданні  
кафедри педагогіки та освітнього менеджменту  
Протокол № 15 від 07 березня 2023 року  
Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ Кузнєцова Н. В.

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Освітні технології в зарубіжній педагогіці**

Рівень вищої освіти третій (освітньо-науковий)

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

<b>П.І.Б. викладача</b>	Кравчук Оксана Володимирівна
<b>Науковий ступінь, вчене звання, посада</b>	Доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту
<b>Контактні дані викладача</b>	E-mail: okskravth@gmail.com т. моб. 067-283-66-05
<b>Консультації</b>	Вівторок - 13:00-14:00

2023 – 2024

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Загальна кількість: кредитів – 4 годин – 120 змстових модулів – 2	Галузь знань <u>0101 Педагогічна освіта</u> (шифр і назва)  Спеціальність <u>011 Освітні, педагогічні науки</u> (код і назва)  Рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий)	<u>Вибіркова</u>	
		<b>Рік підготовки:</b>	
		2-й	
		<b>Семестр</b>	
		3-й	
		<b>Лекції</b>	
		10 год.	
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		4 год.	
		<b>Самостійна робота</b>	
		106 год.	
Форма підсумкового контролю: залік			

### 1. Анотація до курсу

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни є ознайомлення студентів з основними тенденціями і напрямками розвитку освіти у країнах світу, провідними зарубіжними технологіями в освіті, формування у магістрантів умінь і навичок аналізу освітніх систем та технологій, використання зарубіжного досвіду в практиці вітчизняної системи освіти.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни є:

- ✓ формування розуміння цілісного процесу становлення і розвитку зарубіжних систем та технологій середньої школи;
- ✓ обґрунтування сучасних тенденцій розвитку вищої освіти в контексті творення Європейського регіону вищої освіти, її інтернаціоналізації;
- ✓ ознайомлення із системою та структурою освітніх технологій у країнах світу; підготовка студентів до роботи у сфері зарубіжної середньої школи.

**Очікувані результати навчання.** У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач освіти повинен

- знати особливості сучасного етапу розвитку освіти в світі та зарубіжних країнах, місце освітнього процесу в різних державах в системі освіти, особливості співвідношення державних і ринкових регуляторів у системі освіти, різні форми фінансування освітніх організацій, менеджмент і маркетинг у зарубіжній системі освіти.

- вміти аргументувати особливості з питань освітньої політики в зарубіжних країнах, аналізувати і оцінювати економічне забезпечення освіти, розробляти варіанти управління освітньою організацією з урахуванням зарубіжного досвіду, використовувати зарубіжні освітні технології у вітчизняній практиці.

- володіти способами аналізу, тлумачення та опису порівняння освітніх систем, сучасними зарубіжними освітніми технологіями, напрямками реформування системи освіти, прийомами прийняття відповідальних правових і економічних рішень, інтеграції поведінки різних сторін у вирішенні правових і економічних питань управління освітньою організацією.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 120 годин, що становить 4 кредити ЄКТС.

## 2. Технологічна карта дисципліни

Назви тем	Кількість годин							
	Денна форма				Заочна форма			
	усього	у тому числі			усього	у тому числі		
		л	п/с	с.р.		л	п/с	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Змістовий модуль 1.</b> <i>Зміст, тенденції та особливості розвитку освітніх систем у зарубіжних країнах у другій половині ХХ – на початку ХХІ століття</i>								
Тема 1. Сучасні психологічно-орієнтовані моделі освіти. Вільна модель. Особистісна модель. Розвиваюча модель. Активізуюча модель. Формуюча модель. Збагачуюча модель. Інклюзивна освіта.						1	2	16
Тема 2. Сучасні освітні системи Європи, країн колишнього СНД. Загальна характеристика освітніх систем країн Європейського Союзу. Основні тенденції розвитку освіти у країнах Європейського Союзу. Освітні системи країн колишнього СНД.						1		16
Тема 3. Перспективні напрями розвитку світових освітніх систем. Перспективи розвитку світової освітньої глобалізації. Реформування системи освіти в умовах глобалізації.						1		16
Разом за змістовим модулем 1					53	3	2	48
<b>Змістовий модуль 2.</b> <i>Виникнення і розвиток сучасних технологій навчання у вищій школі</i>								
Тема 4. Теоретичні основи технологій навчання. Вимоги постіндустріального суспільства до						1		10

технологій навчання у середній школі. Сутність поняття «освітня технологія». Технологічний підхід у сучасній освіті: витоки та особливості застосування. Групи і види освітніх технологій.								
<b>Тема 5.</b> Предметно-орієнтовані технології навчання. Традиційна технологія навчання. Технологія повного засвоєння знань. Технологія програмного навчання. Технологія модульного навчання. Технологія диференційованого навчання. Технологія концентрованого навчання.						1		10
<b>Тема 6.</b> Особистісно-орієнтовані технології навчання. Технологія розвивального навчання. Технологія проєктного навчання. Технологія навчання як дослідження. Технологія корпоративного навчання. Технологія тренінгового навчання. Коучинг-технологія в освіті. Технологія ігрового навчання. Технологія розвитку критичного мислення. Технологія колективної розумової діяльності. Технологія проблемного навчання. Кейс-технологія навчання.						2	2	12
<b>Тема 7.</b> Інформаційно-комунікаційні технології в освіті. Дистанційна технологія навчання. Мультимедійні технології. Хмарні технології. Технологія мобільного навчання. Соціомедійні технології. Технології веб-квестів.						2	2	12
<b>Тема 8.</b> Сучасні технології оцінювання навчальних досягнень учнів. Тестові технології оцінювання. Технології портфоліо. Технологія рейтингового оцінювання.						1		12
Разом за змістовим модулем 2					67	7	4	56
<b>Усього годин</b>					<b>120</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>104</b>

### 3. Критерії оцінювання результатів навчання

Бали			Критерії оцінювання навчальних досягнень	
За національною шкалою	Шкала ЄКТС		Теоретична підготовка	Практична підготовка
			Здобувач вищої освіти	
2...5	0...100	F...A		
5	90 ... 100	A	Здобувач освіти виявляє всебічні, систематичні й глибокі знання з питань функціонування сучасних, освітніх систем; розуміє сутність педагогічних понять, явищ та процесів у педагогічних, освітніх системах, проявляє здібності у розумінні, логічному та стислому трактуванні навчального матеріалу.	Здобувач вільно орієнтується в матеріалах змістових модулів. Здійснює аналіз наукової та педагогічної бази з педагогіки і освіти. Аналізує додаткові педагогічні джерела. Активно приймає участь у дискусіях та диспутах з питань освіти. Вміє довести і обґрунтувати власну
				точку зору. Виконує всі завдання самостійно, творчо та у поданому обсязі.
4	75 ... 89	C ... B	Здобувач освіти виявив, у загальному, хороші знання навчального матеріалу з основних напрямів розвитку освітніх систем, що передбачені програмою, але допустив не серйозні помилки; засвоїв основну літературу; здатний до самостійного використання та впровадження отриманих знань у подальшій діяльності.	Завдання виконано, але без творчого підходу. Висновки та узагальнення потребують подальшого осмислення та систематизації. Здобувач освіти впевнений у власних висновках, однак, вони потребують певного уточнення. Практичні завдання виконані самостійно, однак без творчого підходу. Приймає активну участь вправах та обговореннях.

3	60 ... 74	E ... D	Здобувач освіти виявив основні базові знання основного навчального матеріалу, необхідні для подальшого навчання та майбутньої професійної діяльності; здебільшого виконав завдання, передбачені програмою дисципліни; ознайомився з основною літературою; при виконанні завдань допустив помилки у відповідях на питання, однак здатний до самостійного доопрацювання програмного матеріалу.	Завдання виконує типово та посередньо. Здобувач освіти невпевнений у власних висновках. Задовільно орієнтується в матеріалі дисципліни, а також у виокремлених проблемах, відповідь розкрито неповністю, присутні певні недоліки.
2	35 ... 59	FX	Здобувач освіти має значні прогалини в знаннях основного навчального матеріалу з дисципліни; допускає значні помилки при виконанні завдань; може їх усунути лише під керівництвом та за допомогою викладача.	Реалізує частину завдання за підтримки викладача.
2	0 ... 34	F	Здобувач освіти взагалі не володіє навчальним матеріалом	Виконує лише елементи завдання, потребує постійної допомоги та участі викладача.

#### 4. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (заочна форма навчання)

Поточний та /або періодичний контроль											ПК	Сума	
1 се м	ЗМ 1				ЗМ 2							20	10 0
	Т1		Т2	Т3	Т4	Т5	Т6		Т7		Т8		
	П	С/ р	С / р	С/р	С/р	С/р	П	С / р	П	С / р	С/р		
	4	6	10	10	10	10	4	6	4	6	1 0		

## Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82 – 89	<b>B</b>	добре	
75 – 81	<b>C</b>		
67 – 74	<b>D</b>	задовільно	
60 – 66	<b>E</b>		
35 – 59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0 – 34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### Рекомендована література Основна література

1. Василюк А.В. Нові педагогічні поняття: Англо-польсько-український словник. Ніжин: НДПУ, 1999.
2. Василюк А. Сучасні освітні системи: Навч. посіб. Ніжин: НДПУ, 2002. 139 с.
3. Ващенко Л.М. Школа Зарубіжжя: шляхи реформ. К: 2009. 152 с.
4. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології : навч. посіб. К. : „Академвидав”, 2004. 352 с.
5. Короткий енциклопедичний словник зарубіжних педагогічних термінів / За ред. І.Г. Тараненко, В.Ф. Мельниченка, Г.В. Степенко. К.: ІСДО, 1995. 68 с.
6. Кучеренко Д.Г. Стратегії розвитку освітніх систем країн світу: Монографія. К. : ІПК ДСЗУ, 2011. 312 с.
7. Михайліченко М.В. Освітні технології: навчальний посібник. К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2016. 583 с.
8. Модернізація педагогічної освіти в європейському та євроатлантичному освітньому просторі: монографія. К.: Пед. думка, 2011. 232 с.
9. Олійник П.М. Передові педагогічні технології, дидактично-методичні особливості та можливості їх. Метод навчання і наукових досліджень у вищій школі : навч. посіб. К. : Вища шк., 2003. 323 с.
10. Пінчук В.М. Інноваційні процеси – підґрунтя проектування нових освітніх технологій. Освіта і управління. 1998. Т. 2. Число 3. С.89
11. Педагогічні технології: наука – практиці : навч.-метод. підруч. за ред. С.О. Сисоевої. К. : ВІПОЛ, 2002. Вип. 1. 281 с.
12. Педагогічні технології у неперервній професійній освіті : монографія. За ред. С.О.Сисоевої. ВІПОЛ, 2001. 502 с.

13. Сисоєва С.О. Освітні системи країн Європейського Союзу: загальна характеристика : навчальний посібник. Київський університет імені Бориса Грінченка. Рівне : Овід, 2012. 352 с.
14. Стрельников В.Ю. Сучасні технології навчання у вищій школі : модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МПК ПУЕТ. Полтава : ПУЕТ, 2013. 309 с. 20. Форбек М. Європейський стандарт шкільної освіти. Шлях освіти. 1996. № 1; 1997. № 1. С. 21–25.
15. Моуко О., Predyk A, Bakhmat N. Kravchuk O., Streletska N., Zakharova G. The Efficiency of Using New Information and Communication Technologies in Primary School Lessons: E-Learning Experience. Postmodern Openings. Т. 13, vol. 4, pp. 199-215. [10.18662/po/13.4/514](https://doi.org/10.18662/po/13.4/514)

### Допоміжна література

1. Айзікова Л.В. Практично орієнтована підготовка вчителів у Великій Британії. Педагогіка і психологія професійної освіти, 2005. С. 165–174.
2. Гончаренко С.У. Український педагогічний словник. К.: Либідь, 1997. 374 с.
3. Зарубіжна система вищої освіти: навч. посібн. / авт. – упоряд. М.І. Гагарін. Умань : ВПЦ «Візаві», 2017. 102 с.
4. Кремень В.Г. Освіта і наука України: шляхи модернізації (Факти, роздуми, перспективи). К.: Грамота, 2003. 216 с.
5. Луначек В.Е. Деякі практичні питання управління освітою в США. Нова педагогічна думка . 2008. № 1. С. 16–20.
6. Самойленко В.М. Дидактика географії : монографія. К.: Ніка-Центр, 2013. 570 с.
7. Стратегія реформування освіти в Україні: Рекомендації з освітньої політики. К.: К. І. С., 2003. 296 с.
8. Фініков Т.В. Сучасна вища освіта: світові тенденції і Україна. К: Таксон, 2002. 246 с.

### Інформаційні ресурси

1. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України - <https://mon.gov.ua/ua>
2. Educational Era. Створюємо освітні онлайн-проекти - <https://www.ed-era.com>
3. Освітні курси на Coursera <https://www.coursera.org/search?query=pedagogics>
4. Курси для освітян <https://prometheus.org.ua/courses-catalog/teachers-courses>