

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ «ОДЕСЬКА АКАДЕМІЯ
НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»**

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту

Розглянуто та затверджено на засіданні
кафедри педагогіки та освітнього менеджменту
Протокол № 15 від 01 березня 2023 року
Завідувач кафедри Кузнєцова Н. В.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Освітні стратегії та розроблення педагогічних систем

Рівень вищої освіти третій (освітньо-науковий)

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

П.І.Б. викладача	Кравчук Оксана Володимирівна
Науковий ступінь, вчене звання, посада	Доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту
Контактні дані викладача	Е-mail: okskravth@gmail.com т. моб. 067-283-66-05
Консультації	Вівторок - 16:00-17:00

2023 – 2024

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Загальна кількість: кредитів – 4 годин – 120 змістових модулів – 2	Галузь знань <u>0101 Педагогічна освіта</u> (шифр і назва) Спеціальність <u>011 Освітні, педагогічні науки</u> (код і назва) Рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий)	<u>Вибіркова</u>	
		Рік підготовки:	
		2-й	
		Семестр	
		3-й	
		Лекції	
		10 год.	
		Практичні, семінарські	
		4 год.	
		Самостійна робота	
106 год.			
Форма підсумкового контролю: залік			

1. Анотація до курсу

Робоча програма навчальної дисципліни «Освітні стратегії та розроблення педагогічних систем» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки майбутніх докторів філософії спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки і розроблена на компетентнісних і партнерських засадах людиноцентризму відповідно до державної політики в сфері освіти. Програма базована на європейській стратегії розвитку освіти навчання впродовж життя.

Предметом курсу є вивчення світових освітніх стратегій та розроблення педагогічних систем.

Мета: формування здатності до розроблення та аналізу стратегій освітньої та професійної підготовки фахівця.

Цілі:

- формування системи теоретичних знань та практичних умінь, необхідних для виконання функціональних обов'язків викладача вищої школи;
- формування системи теоретичних знань та практичних умінь, необхідних для побудови навчального процесу з урахуванням специфіки освітньої та професійної підготовки майбутніх фахівців;
- оволодіння навичками формування комплексних циклових завдань;
- формування системи теоретичних знань та практичних умінь, необхідних для побудови моделі освітньої та практичної підготовки фахівця;

- формування основ педагогічного мислення, здатності осмислювати і аналізувати педагогічну дійсність;

- формування вміння розробляти структурно-логічну схему підготовки фахівця.

- формування відповідального, творчого ставлення до педагогічної діяльності.

Очікувані результати навчання. У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач освіти повинен

знати: методологічні, філософські, законодавчо-інформаційні засади моделювання й феномена «освітня система»; відмінності у сутності понять з проблематики курсу; види, класифікації, характеристики моделей, середовищ і просторів у сфері освіти; розповсюджені й нові підходи до аналізу середовища освітніх організацій, методів визначення їх конкурентоспроможності, методи аналізу й прогнозування розвитку у взаємодії з зовнішнім середовищем; сутність, технології й механізми впровадження освітніх і управлінських моделей в діяльності освітніх організацій.

вміти: - здійснювати критичний аналіз доробку ефективних практик освітнього простору й середовищ у освіті;

- довести необхідність розвитку у керівників стратегічного мислення;

- аналізувати освітні й управлінські ситуації, виявляти й ідентифікувати управлінсько-економічні проблеми в процесі проектування;

- проектувати управлінську діяльність і передбачати її наслідки;

- створювати тимчасові творчі, проектні групи і працювати в команді;

- розробляти критерії оцінювання функціонування й розвитку освітнього простору й середовищ у освіті;

розробляти і впроваджувати в практику управління освітою науково обґрунтовані моделі розвитку шкіл, управління ними, УІС;

- застосовувати методи аналізу освітньої організації й прогнозування змін у цифровому суспільстві;

- охарактеризувати моделі й методи розробки системи стратегій у вигляді «стратегічного набору» з урахуванням обраної або розробленої освітньої політики змін;

- запропонувати підходи до раціонально ресурсного забезпечення освітнього простору й середовища;

- використовувати SWOT-аналіз під час моделювання, Step-аналіз факторів зовнішнього середовища, матрицю аналізу можливостей і перешкод під час моделювання й аналізу функціонування, розвитку освітнього простору, різних видів середовищ;

- використовувати інформаційні ресурси, управлінські інформаційні системи й інформаційні інструменти в процесі моделювання.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 120 годин, що становить 4 кредити ЄКТС.

Технологічна карта дисципліни

Назви тем	Кількість годин							
	Денна форма				Заочна форма			
	усього	у тому числі			усього	у тому числі		
		л	п/с	с.р.		л	п/с	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Змістовий модуль 1. Теоретико-практичні засади моделювання освітнього простору								
Тема 1. Загальнонаукові підходи до моделювання простору в сфері освіти на засадах інтеграції здобутків різних галузей науки.						1	2	16
Тема 2. Компетентнісний підхід до моделювання професійної підготовки фахівців.						1		16
Тема 3. Моделювання управлінської діяльності у ЗВО.						2		18
Разом за змістовим модулем 1					56	4	2	50
Змістовий модуль 2. Виникнення і розвиток сучасних технологій навчання у вищій школі								
Тема 4. Європейський контекст освіти. Глобалізація та розвиток освіти: від ієрархії до гетерархії.						2		18
Тема 5. Останні тенденції освітньої політики та реформи в країнах Східної та Західної Європи.						2	2	18
Тема 6. Основні суперечності та проблеми розвитку сучасної освіти.						2	2	18
Разом за змістовим модулем 2					64	6	4	54
Усього годин					120	10	6	104

2. Критерії оцінювання результатів навчання

Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень
-------------	---

За національною шкалою	Шкала ЄКТС		Теоретична підготовка	Практична підготовка
	Здобувач вищої освіти			
2...5	0...100	F...A		
5	90 ... 100	A	Здобувач освіти виявляє всебічні, систематичні й глибокі знання з питань функціонування сучасних, освітніх систем; розуміє сутність педагогічних понять, явищ та процесів у педагогічних, освітніх системах, проявляє здібності у розумінні, логічному та стислому трактуванні навчального матеріалу.	Здобувач вільно орієнтується в матеріалах змістових модулів. Здійснює аналіз наукової та педагогічної бази з педагогіки і освіти. Аналізує додаткові педагогічні джерела. Активно приймає участь у дискусіях та диспутах з питань освіти. Вміє довести і обґрунтувати власну
				Точку зору. Виконує всі завдання самостійно, творчо та у поданому обсязі.
4	75 ... 89	C ... B	Здобувач освіти виявив, у загальному, хороші знання навчального матеріалу з основних напрямів розвитку освітніх систем, що передбачені програмою, але допустив не серйозні помилки; засвоїв основну літературу; здатний до самостійного використання та впровадження отриманих знань у подальшій діяльності.	Завдання виконано, але без творчого підходу. Висновки та узагальнення потребують подальшого осмислення та систематизації. Здобувач освіти впевнений у власних висновках, однак, вони потребують певного уточнення. Практичні завдання виконані самостійно, однак без творчого підходу. Приймає активну участь вправах та обговореннях.

3	60 ... 74	E ... D	Здобувач освіти виявив основні базові знання основного навчального матеріалу, необхідні для подальшого навчання та майбутньої професійної діяльності; здебільшого виконав завдання, передбачені програмою дисципліни; ознайомився з основною літературою; при виконанні завдань допустив помилки у відповідях на питання, однак здатний до самостійного доопрацювання програмного матеріалу.	Завдання виконує типово та посередньо. Здобувач освіти невпевнений у власних висновках. Задовільно орієнтується в матеріалі дисципліни, а також у виокремлених проблемах, відповідь розкрито неповністю, присутні певні недоліки.
2	35 ... 59	FX	Здобувач освіти має значні прогалини в знаннях основного навчального матеріалу з дисципліни; допускає значні помилки при виконанні завдань; може їх усунути лише під	Реалізує частину завдання за підтримки викладача.
			Керівництвом та за допомогою викладача.	
2	0 ... 34	F	Здобувач освіти взагалі не володіє навчальним матеріалом	Виконує лише елементи завдання, потребує постійної допомоги та участі викладача.

3. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (заочна форма навчання)

Поточний та /або періодичний контроль										ПК	Сума
1 се м	ЗМ 1					ЗМ 2				20	100
	Т1		Т2	Т3	Т4	Т5		Т6			
	П	С /р	С / р	С/р	С/р	П	С/р	П	С /р		
	4	6	10	10	10	1 0	1 0	1 0	1 0		

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82 – 89	B	добре	
75 – 81	C		
67 – 74	D	задовільно	
60 – 66	E		
35 – 59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0 – 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Рекомендована література

Основна література

1. Алексєєва С. Нетрадиційне навчання нового покоління дітей (покоління діджиталізації). Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта - 2021: інновації в освіті в контексті Альманах науки 20 європеїзації та глобалізації: матеріали V міжнародної наук.-практ. конференції. Тернопіль: Крок, 2021. С.196-199. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/727591>
2. Глобальні виклики і пріоритети освіти XXI століття. Освіта на основі життєвих навичок. URL: <http://dlse.multycourse.com.ua/ua/page/15/50#3>
3. Волкова Н.П., Тарнопольський О.Б. Моделювання професійної діяльності у викладанні навчальних дисциплін у вишах: монографія / за заг. та наук. ред. О.Б. Тарнопольського. Дніпропетровськ: Дніпропетровський університет імені Альфреда Нобеля, 2013. 228 с.
4. Кравчук О. В. Організаційно-управлінські чинники активізації новаторського руху (перша половина ХХ ст.). Психолого-педагогічні проблеми сільської школи. Вип. 57. 2017. С. 271-280.
5. Кравчук О. В. Підготовка майбутніх учителів до застосування інформаційних технологій у процесі вивчення суспільствознавчо-природознавчих дисциплін у початковій школі. Дис. ...канд. пед. наук, 2009. Умань.
6. Kravchuk O. V., Voloshyna H. P., Roienko L. M., Torchynska T. A., Voloshyn P. M. (2022). Formation of professional competencies of future primary school teachers at linguodidactic cycle classes. International periodic scientific journal. Sergeieva&Co, Karlsruhe, Germany. Issue №19. Part 3. P. 65-79. <https://www.moderntechno.de/index.php/meit/issue/view/meit19-03/meit19-03>

7. Моделювання професійної підготовки фахівців в умовах євроінтеграційних процесів. Монографія /За ред. С. С. Вітвицької. Житомир: Вид. О.О. Євенок, 2019. 304 с.
8. Столяренко О. В. Моделювання педагогічної діяльності у підготовці фахівця: навчально-методичний посібник. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2015. 196 с.
9. Хриков Є.М. Управління навчальним закладом: навч. посіб. Київ: Знання, 2006. 365с.
10. Якса Н. В. Основи педагогічних знань: навч. посіб. Київ: Знання, 2007. 358 с.

Допоміжна література

1. Алексюк А. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія: Підручник. К.: Либідь, 1998. 560 с.
2. Банк інноваційних педагогічних технологій / Автор-упорядник Л. В. Галіцина. К. : Шкільний світ, 2012. 104 с.
3. Болюбаш Я. Організація навчального процесу у вищих навчальних закладах освіти. Навчальний посібник для слухачів закладів підвищення кваліфікації системи вищої освіти. К.: ВВП«Компас», 1997. 234 с.
4. Внутрішній контроль : робоча книга керівника школи / упоряд. Н. Мурашко, А. Панченко. К. : Редакції газет з управління освітою, 2013. 120 с.
5. Внутрішньошкільний контроль та аудит / упоряд.: Наталія Мурашко, Алла Панченко. К. : Редакції газет з управління освітою, 2013. 128с.
6. Гнезділова К. Касярум С. Моделі та моделювання у професійній діяльності викладача вищої школи: навч. посібник. Черкаси: видавець Чабаненко Ю.А., 2011. 124 с.
7. Гузєєв В. До побудови формалізованої теорії освітньої технології: цільові групи і цільові установки. Шкільні технології. 2002. № 2. С.3 – 10.
8. Гура О. Педагогіка вищої школи: вступ до спеціальності: навчальний посібник. К.: Центр навчальної літератури. 2005. 224 с.
9. Козловський Ю. М. Моделювання наукової діяльності вищого навчального закладу : теоретико-методологічний аспект. Львів : Сполом, 2012. 484 с.
10. Корнешук В. Моделювання в системі підготовки професійно надійного спеціаліста: теоретичний аспект. Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»: [науково-теоретичний збірник]. Переяслав-Хмельницький, 2008. Вип. 14. С. 14 – 16.
11. Кудіна В., Соловей М., Спіцин Є. Педагогіка вищої школи. К.:Ленвіт, 2007. 194с.
12. Лебідь О.В. Л Професійна культура керівника загальноосвітнього навчального закладу : Навчальний посібник. Донецьк: ЛАНДОНХХІ, 2011. 263 с.
13. Мазоха Д. Опанасенко Н. Педагогіка: Навчальний посібник. К.: Центр навчальної літератури, 2005. 232с. 19. Михеев В. Моделирование и методы теории измерений в педагогике. Изд. 3-е, стереотип. М.: КомКнига, 2006. 200 с.

14. Науково-освітній потенціал нації: погляд у XXI століття/авт.кол.В.Литвин (кер.), В.Андрушенко, А.Гуржій та ін. К.: Навчальна книга, 2004. – Кн.1: Пріоритети інтелекту. 2004. 638 с.

15. Науково-освітній потенціал нації: погляд у XXI століття / авт.кол.В.Литвин (кер.), В.Андрушенко, А.Гуржій та ін. – К.: Навчальна книга, 2004. – Кн.2: Освіта і наука: творчий потенціал державо і культуро творення. – 2004. – 672 с.

16. Оржеховська В. М., Федорченко Т. Є. Технології розбудови виховної системи загальноосвітнього навчального закладу : навчально-методичний посібник. Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2014. 172 с.

17. Основи менеджменту: підручник для студентів вищих навчальних закладів / кол. авторів; за ред. А. А. Мазаракі. Харків: Фоліо, 2014. 846 с. 25. Педагогіка вищої школи: Навч.посіб./ З.Н.Курлянд, Р.І.Хмельюк, А.В. Семенова. К.: Знання, 2007. 495с.

18. Петрунько О.В. Молодь та інноваційні технології : перспективи і ризики взаємодії : навч.-метод. посіб. К. : Міленіум, 2013. 80 с

Інформаційні ресурси

1. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України - <https://mon.gov.ua/ua>
2. Educational Era. Створюємо освітні онлайн-проекти - <https://www.ed-era.com>
3. Освітні курси на Coursera <https://www.coursera.org/search?query=pedagogics>
4. Курси для освітян <https://prometheus.org.ua/courses-catalog/teachers-courses>

4. Методи навчання: лекції з елементами інтерактиву, практичні/семінарські заняття, організація самостійної роботи, групова робота.

5. Методи контролю: опитування, усна доповідь, тестування для поточного контролю, завдання для самостійної роботи, підготовка та захист презентації, написання есе, самооцінювання та взаємооцінювання.