

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ  
«ОДЕСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»**

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Ректор



Л.К. Задорожна

« 31 » серпня

20 23 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Педагогіка вищої школи**

Рівень вищої освіти другий (магістерський)

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

Освітньо-професійна програма Педагогіка вищої школи

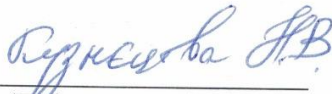
Робоча програма складена на основі навчальної програми з дисципліни «Педагогіка вищої школи», розглянутої та схваленої на засіданні кафедри педагогіки та освітнього менеджменту (протокол № 14 від «30» серпня 2023 р.) та затвердженої на засіданні Вченої ради КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» (протокол № 4 від «31» серпня 2023 р.)

Розробник: Стрельбицька Світлана Михайлівна, кандидат педагогічних наук, старший викладач

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки та освітнього менеджменту  
Протокол № 15 від «01» вересня 2023 р.

Завідувач кафедри

  
\_\_\_\_\_  
(Підпис)

  
\_\_\_\_\_  
(Прізвище та ініціали)

Гарант освітньої програми

  
\_\_\_\_\_  
(Підпис)

  
\_\_\_\_\_  
(Прізвище та ініціали)

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування  показників	Галузь знань,  спеціальність, рівень  вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		<i>денна</i>  <i>форма</i> <i>навчання</i>	<i>заочна</i>  <i>форма</i> <i>навчання</i>
Загальна кількість:  кредитів – 5  годин – 150  змістових модулів – 3	Галузь знань	<b>Обов’язкова</b>	
	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>		
	Спеціальність	<b>Рік підготовки:</b>	
		-	1-й
	<b>011 Освітні, педагогічні</b>		
	<b>науки</b>	<b>Семестр</b>	
		-	1-й
		<b>Лекції</b>	
		-	12 год.
		<b>Практичні, семінарські</b>	
	Рівень вищої освіти:	-	10 год.
	<b>Другий (магістерський)</b>		
		<b>Самостійна робота</b>	
		-	128
	Форма підсумкового контролю: <b>іспит</b>		

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи»** – розкрити закономірності розвитку вищої освіти, процесу навчання, наукової та професійної підготовки магістрантів відповідно до державних та європейських стандартів і визначити підходи до удосконалення системи формування їх психолого-педагогічної готовності до науково-педагогічної діяльності.

**Завдання навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи»:** *аналіз* закономірностей функціонування системи вищої освіти та її складових; *ознайомлення* з основними напрямками педагогіки вищої школи в умовах глобалізації освітніх процесів сучасності, професійної педагогічної освіти у закладі вищої освіти, характеристиками освітнього процесу та його особливостями, інноваційними технологіями, формами організації, методами, засобами навчання та управління в системі вищої освіти; *прогнозування* перспектив розвитку вищої освіти в Україні в контексті інтеграції у європейський освітній простір; *вивчення, аналіз та узагальнення практики*, досвіду педагогічної діяльності у закладах вищої освіти; *формування* професійного мислення, педагогічної культури та етики викладача закладу вищої освіти, здатності творчого використання педагогічних знань для вирішення завдань професійної діяльності; *розвиток* індивідуального стилю науково-педагогічної діяльності та професійного педагогічного спілкування; розвиток практичних умінь і навичок творчого дослідницького підходу до організації педагогічної діяльності в умовах закладу вищої освіти; *усвідомлення* значущості педагогічних інновацій для подальшої модернізації системи вищої освіти; *удосконалення* професійно-важливих якостей та здібностей, професійної спрямованості, мотиваційного потенціалу й прагнення до саморозвитку та самовдосконалення.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів наступних **компетентностей**:

а) **інтегральної** компетентності – здатність розв’язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук;

б) **загальних (ЗК):**

**ЗК2.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

**ЗК3.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**ЗК8.** Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

в) **спеціальних (фахових, предметних) (СК):**

**СК1.** Здатність проектувати і досліджувати освітні системи.

**СК4.** Здатність здійснювати експертизу та надавати.

**СК7.** Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.

**СК8.** Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.

**СК10.** Здатність розробляти та оновлювати програми навчальних дисциплін, готувати навчальні і методичні матеріали.

**СК11.** Здатність викладати, консультувати студентів з предмета навчальної дисципліни відповідно до їхніх індивідуальних освітніх потреб.

**Кінцеві програмні результати навчання**, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна (ПР):

**ПР1.** Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.

**ПР5.** Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.

**ПР6.** Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.

**ПР8.** Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.

**ПР11.** Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.

**ПР13.** Продуктивно працювати в групі, забезпечуючи позитивний соціально-психологічний клімат на засадах освітнього партнерства.

**Очікувані результати навчання.** У результаті вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи» здобувачі вищої освіти повинні

*знати:*

- категорійно-понятійний апарат педагогіки вищої школи;
- нормативно-правове регулювання сучасної вищої освіти України;
- характеристику змісту освіти вищої освіти України;
- систему та структуру вищої освіти України;
- перспективи розвитку вищої освіти в Україні в контексті інтеграції у європейський освітній простір;
- сучасні теоретичні, організаційно-процесуальні та методичні засади

освітнього процесу у закладах системи вищої освіти України;

- особливості організації освітнього процесу закладу вищої освіти;

- основні інноваційні технології навчання у вищій школі;

- особливості науково-дослідної та самостійної роботи здобувачів вищої освіти;

- основ науково-педагогічної діяльності викладача закладу вищої освіти;

*вміти:*

- досліджувати пріоритетні напрями розвитку вищої освіти в Україні;

- виокремлювати тенденції та структуру підготовки здобувачів у закладі вищої освіти з погляду перспектив її удосконалення;

- з'ясувати напрями перетворень у галузі освіти на європейському просторі;

- проєктувати, реалізовувати, контролювати та оцінювати результати освітнього процесу та наукової діяльності відповідно до державних та європейських стандартів;

- правильно обирати та застосовувати методи та форми організації освітнього процесу у закладі вищої освіти;

- використовувати інноваційні технології навчально-пізнавальної діяльності;

- узагальнювати та використовувати передовий педагогічний досвід і сучасні досягнення української та зарубіжної педагогічної науки;

- аналізувати професійну діяльність викладачів вищої школи, які є виявом професіоналізму та педагогічної культури;

- опрацьовувати інформаційні джерела з метою ознайомлення з технологією та методикою системи організації освітнього процесу у закладах вищої освіти;

- застосовувати набуті знання, уміння та навички у майбутній професійній діяльності.

### **3. Зміст навчальної дисципліни**

#### **Змістовний модуль 1. Загальні основи педагогіки вищої школи**

##### **Тема 1. Педагогіка вищої школи в освітній системі України**

Загальні основи педагогіки вищої школи як науки та навчальної дисципліни. Теоретичні основи курсу «Педагогіка вищої школи». Поняття педагогіки вищої школи. Мета і завдання курсу «Педагогіка вищої школи». Предмет навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи». Теоретико-методологічні основи навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи». Місце педагогіки вищої школи в системі педагогічних наук, її роль у процесі євроінтеграції та модернізації вищої освіти. Зв'язок педагогіки вищої школи з

іншими науками. Характеристика основних категорій педагогіки вищої школи. Методологічна основа сучасної педагогіки вищої школи. Методи педагогіки вищої школи. Характеристика компонентів цілісного педагогічного процесу у вищій школі. Закономірності педагогічного процесу у вищій школі. Наукова, науково-технічна, мистецька та інноваційна діяльність у закладах вищої освіти. Стан і тенденції розвитку педагогіки вищої школи. Актуальні проблеми теорії та практики сучасної педагогіки вищої школи.

## **Тема 2. Нормативно-правове регулювання сучасної вищої освіти України**

Законодавство України про вищу освіту: закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про пріоритетні напрями розвитку науки і техніки» інші нормативні документи, що регламентують діяльність вищої освіти в Україні. Державна політика у сфері вищої освіти. Мета, завдання та зміст вищої освіти в Україні. Рівні, ступені та кваліфікації вищої освіти. Атестація здобувачів вищої освіти. Документи про вищу освіту. Єдина державна електронна база з питань освіти. Ліцензійні умови, галузі знань та спеціальності. Освітні програми. Стандарти освітньої діяльності та стандарти вищої освіти України. Система вищої освіти. Заклади вищої освіти. Основні завдання закладу вищої освіти. Правовий статус закладу вищої освіти. Типи закладів вищої освіти. Національний заклад вищої освіти. Дослідницький університет. Утворення, реорганізація та ліквідація закладу вищої освіти. Принципи діяльності, основні права та обов'язки закладу вищої освіти. Структура закладу вищої освіти. Доступ до вищої освіти, прийом, відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах вищої освіти. Стан і тенденції розвитку вищої освіти України в умовах сьогодення. Зміст освіти. Знання, уміння, навички, розвиток, соціальний досвід як складники змісту освіти. Професійна підготовка фахівців вищої освіти. Національна рамка кваліфікацій. Компетентність фахівця. Сучасна вища школа в освітній системі України. Міжнародне співробітництво України у сфері освіти.

## **Тема 3. Управління вищою освітою України**

Мета і завдання діяльності закладів вищої освіти. Правові засади управління вищою освітою України. Заклад вищої освіти як відкрита система освіти. Поняття педагогічної системи та її складники. Принципи управління закладом вищої освіти. Структура управління закладом вищої освіти. Керівник закладу вищої освіти. Керівник факультету, навчально-наукового інституту, кафедри. Вчена рада. Наглядова рада. Робочі та дорадчі органи. Органи громадського самоврядування закладів вищої освіти. Студентське самоврядування. Наукові товариства студентів (курсантів, слухачів), аспірантів, докторантів і молодих вчених. Педагогічний менеджмент – основа ефективного управління закладом вищої освіти.

## **Змістовний модуль 2. Учасники освітнього процесу**

### **Тема 4. Категорії учасників освітнього процесу**

Науково-педагогічні, педагогічні та наукові працівники закладів вищої освіти. Вчені звання наукових і науково-педагогічних працівників. Основні посади наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладів вищої освіти та порядок їх заміщення. Робочий час науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників. Права науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників. Обов'язки науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників. Гарантії науково-педагогічним, науковим, педагогічним та іншим працівникам закладів вищої освіти. Післядипломна освіта, підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників. Особи, які навчаються у закладах вищої освіти. Права осіб, які навчаються у закладах вищої освіти. Обов'язки осіб, які навчаються у закладах вищої освіти. Працевлаштування випускників закладів вищої освіти.

### **Тема 5. Специфіка професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи**

Сучасний стан та перспективи розвитку професійної діяльності педагога вищої школи. Особливості професійної діяльності педагога вищої школи. Модель професійної компетентності педагога вищої школи. Професійно-комунікативні якості педагога вищої школи. Особливості професійної адаптації педагога вищої школи. Індивідуальний стиль професійної діяльності педагога вищої школи. Педагогічна культура викладача вищої школи. Сутність та основні компоненти педагогічної культури. Педагогічна майстерність викладача вищої школи. Педагогічна техніка. Педагогічне спілкування в системі професійних цінностей викладача, різновид соціальної ситуації. Професійні кризи та деформації професійного розвитку педагога вищої школи.

### **Тема 6. Педагогічні засади формування особистості здобувача вищої освіти як майбутнього фахівця**

Діалектика взаємодії «творчий викладач-творчий здобувач». Мотиви та мотивація професійної діяльності. Динаміка професійної мотивації та адаптації здобувачів до навчання у вищій школі. Здобувач вищої освіти як головна постать освітнього процесу. Здобувач закладу вищої освіти, розвиток особистості здобувача у навчанні, формування здобувача як майбутнього фахівця. Проблема гармонізації міжособистісних стосунків у групі здобувачів вищої освіти.

## **Змістовний модуль 3. Організація освітнього процесу у закладі вищої освіти**

### **Тема 7. Дидактичні основи процесу навчання**

Основні поняття теорії навчання. Основні категорії дидактики, теорії, концепції. Модель процесу пізнання. Моделі освіти. Рівні цілей навчання та



засвоєння. Зміст освіти: принципи, критерії відбору та шляхи реалізації у вищій школі. Принципи дидактики. Поняття освітнього процесу як категорії педагогіки вищої школи. Співвідношення понять «освітній процес», «педагогічний процес», «педагогічна система». Форми здобуття освіти в закладах вищої освіти. Форми організації освітнього процесу та види навчальних занять. Практична підготовка осіб, які навчаються у закладах вищої освіти. Функції навчання у вищій школі. Компоненти моделі педагогічного процесу. Структура та етапи. Рушійні сили та закономірності педагогічного процесу. Структура педагогічного процесу у закладі вищої освіти. Структура процесу засвоєння знань, умінь, навичок. Поняття освітнього процесу та його структура. Проектування освітнього процесу як дидактична задача. Планування, реалізація та аналіз провадження освітнього процесу. Діагностика навчання як складова педагогічного процесу та її елементи: контроль, перевірка, оцінювання, накопичення статистичних даних та їх аналіз, виявлення динаміки, тенденцій прогнозування подальшого розвитку подій. Система контролю та оцінювання якості навчання. Функції контролю: спеціальні та загальні. Принципи педагогічного контролю. Структура контролю навчання. Види та методи контролю навчання. Традиційні та нетрадиційні форми контролю. Педагогічні вимоги до перевірки знань, умінь та навичок. Тестовий контроль знань. Проблеми педагогічної діагностики.

#### **Тема 8. Методична система забезпечення навчання у закладі вищої освіти**

Поняття про методи навчання. Класифікація методів навчання.

Навчально-методичне та науково-методичне забезпечення змісту вищої освіти. Освітні програми. Освітньо-професійні, освітньо-наукові програми. Аналіз основних положень структури освітньо-професійної (наукової) програми підготовки фахівця. Структурно-логічна схема підготовки фахівця. Навчально-методична документація, її склад у забезпеченні навчального процесу зі спеціальності. Навчальний план, навчальна програма, навчальний підручник, навчальний посібник. Структура навчальних планів і робочих навчальних планів. Навчально-методична документація дисциплін. Структура навчальної програми дисципліни та робочої програми. Сучасні теорії змісту освіти у вищій школі.

#### **Тема 9. Інновації в системі вищої педагогічної освіти**

Сутність педагогічної інноватики. Техноматика як напрямок педагогічної інноватики. Шляхи оновлення вищої педагогічної освіти. Організація навчання як дослідження. Оптимальне поєднання репродуктивної та творчої діяльності. Інтеграція індивідуальних та колективних форм діяльності здобувачів вищої освіти. Сучасні технології навчання у закладі вищої освіти. Особистісно-орієнтовані технології навчання: інтерактивна, проектна та технологія проблемного навчання. Технологія модульного навчання. Кредитна технологія. Ігрові технології навчання. Дистанційна технологія навчання. Інновації в системі вищої професійної освіти. Теоретичні основи педагогічної інноватики. Сучасні технології як підґрунтя оновлення професійної підготовки педагогів.

#### **Тема 10. Система забезпечення якості вищої освіти**

Поняття «Якість вищої освіти». Система забезпечення якості вищої освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Система зовнішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Незалежні установи оцінювання та забезпечення якості вищої освіти. Ліцензування освітньої діяльності. Акредитація освітньої програми. Інституційна акредитація закладу вищої освіти. Основні завдання системи та процедури забезпечення якості вищої освіти. Система контролю та оцінювання якості навчання. Цілі, завдання та функції контролю якості навчання. Вимоги до системи контролю. Види, рівні та форми контролю якості навчання. Види контролю. Рівні контролю. Форми контролю.

#### 4. Структура навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи»

Назви тем	Кількість годин							
	Денна форма				Заочна форма			
	Всього	У тому числі			Всього	У тому числі		
		л/з	п/с	с/р		л/з	п/с	с/р
<b>Змістовний модуль 1. Загальні основи педагогіки вищої школи</b>								
Тема 1. Педагогіка вищої школи в освітній системі України	-	-	-	-	14	2	-	12
Тема 2. Нормативно-правове регулювання сучасної вищої освіти України	-	-	-	-	16	2	2	12
Тема 3. Управління вищою освітою України	-	-	-	-	10	-	-	10
<b>Разом за змістовим модулем 1:</b>	-	-	-	-	<b>40</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>34</b>
<b>Змістовний модуль 2. Учасники освітнього процесу</b>								
Тема 4. Категорії учасників освітнього процесу	-	-	-	-	14	-	2	12
Тема 5. Специфіка професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи	-	-	-	-	18	2	2	14
Тема 6. Педагогічні засади формування особистості здобувача вищої освіти як майбутнього фахівця	-	-	-	-	14	-	-	14
<b>Разом за змістовим модулем 2:</b>	-	-	-	-	<b>46</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>40</b>
<b>Змістовний модуль 3. Організація освітнього процесу у закладі вищої освіти</b>								
Тема 7. Дидактичні основи процесу навчання	-	-	-	-	16	2	-	14
Тема 8. Методична система забезпечення навчання у закладі вищої освіти	-	-	-	-	18	2	2	14
Тема 9. Інновації в системі вищої педагогічної освіти	-	-	-	-	18	2	2	14
Тема 10. Система забезпечення якості вищої освіти	-	-	-	-	12	-	-	12
<b>Разом за змістовим модулем 3:</b>	-	-	-	-	<b>64</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>54</b>
<b>Усього годин:</b>					<b>150</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>128</b>

#### 5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Нормативно-правове регулювання сучасної вищої освіти України	2
2.	Категорії учасників освітнього процесу	2
3.	Специфіка професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи	2
4.	Методична система забезпечення навчання у закладі вищої освіти	2
5.	Інновації в системі вищої педагогічної освіти	2
<b>Усього:</b>		<b>10</b>

## 6. Теми самостійної роботи

Назва теми / види завдань	Кількість годин
<p>За кожною темою від здобувачів освіти вимагається:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- складання тематичного словника самостійно опрацьованих тем згідно з правилами цитування</li> </ul>	
<b>Змістовний модуль 1. Загальні основи педагогіки вищої школи</b>	
<p><i>Тема 1. Педагогіка вищої школи в освітній системі України:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- підготувати есе на тему: «Вища освіта в Україні: проблеми та перспективи» (до 3 стор.);</li> <li>- розробити презентацію: «Характеристика категоріально-понятійного апарату педагогіки вищої школи» (не менше 10 слайдів);</li> <li>- розкрити основні тенденції розвитку педагогіки вищої школи в сучасних умовах</li> </ul>	12
<p><i>Тема 2. Нормативно-правове регулювання сучасної вищої освіти України:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- створити таблицю та охарактеризувати основні нормативно-правові акти які регулюють систему освіти України;</li> <li>- розкрити призначення та взаємозв'язок складових стандартів вищої освіти</li> </ul>	12
<p><i>Тема 3. Управління вищою освітою України:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зобразити структуру та повноваження керівництва закладом вищої освіти у вигляді схеми;</li> <li>- розкрити особливості управління закладом вищої освіти у вигляді презентації (не менше 10 слайдів)</li> </ul>	10
<b>Змістовний модуль 2. Учасники освітнього процесу</b>	
<p><i>Тема 4. Категорії учасників освітнього процесу:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зобразити вчені звання наукових і науково-педагогічних працівників у вигляді схеми;</li> </ul>	12

<ul style="list-style-type: none"> <li>- зобразити основні посади наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладів вищої освіти та порядок їх заміщення у вигляді схеми</li> </ul>	
<p><i>Тема 5. Специфіка професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обрати із запропонованих у темі питань актуальну проблему, проаналізувати її сучасний стан із різних джерел та підготувати доповідь (до 3 стор. на 5 хв.) з пропозиціями її розв'язання (до 2 стор.);</li> <li>- складіть професіограму викладача закладу вищої освіти;</li> <li>- підготувати есе на тему «Особистість сучасного викладача вищої школи», розкрити питання з різних боків (до 2 стор)</li> </ul>	14
<p><i>Тема 6. Педагогічні засади формування особистості здобувача вищої освіти як майбутнього фахівця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- довести, що здобувач вищої освіти є головна постать освітнього процесу (до 3 сторінок);</li> <li>- навести приклад гармонійних міжособистісних стосунків у групі здобувачів вищої освіти;</li> <li>- підготувати есе «Шляхи підвищення ефективності самостійної роботи здобувачів вищої освіти»;</li> <li>- розробити структурно-логічну схему підготовки фахівця;</li> <li>- перерахувати та пояснити мотиви та мотивації професійної діяльності у вигляді таблиці</li> </ul>	14
<b>Змістовий модуль 3. Організація освітнього процесу у закладі вищої освіти</b>	
<p><i>Тема 7. Дидактичні основи процесу навчання:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проаналізувати основні поняття теорії навчання, на вашу думку (до 3 сторінок);</li> <li>- змоделювати взаємозв'язок між принципами дидактики;</li> <li>- підготувати есе на тему: «Які б зміни я вніс (внесла) до структури організації освітнього процесу у вищій школі» (до 5 стор.);</li> <li>- розробити схему співвідношення понять «освітній процес», «педагогічний процес», «навчально-виховний процес», «педагогічна система»;</li> <li>- сформулювати основні цілі, завдання та функції контролю якості навчання;</li> <li>- зробити презентацію на тему: «Діагностика навчання як складова педагогічного процесу та її елементи: контроль, перевірка, оцінювання, накопичення статистичних даних та їх аналіз, виявлення динаміки, тенденцій прогнозування подальшого розвитку подій» (не менше 10 слайдів);</li> <li>- змоделювати процес пізнання у закладі вищої освіти</li> </ul>	14
<p><i>Тема 8. Методична система забезпечення навчання у закладі вищої освіти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проаналізувати навчально-методичне та науково-методичне забезпечення у вищій школі у вигляді таблиці</li> </ul>	14

<i>Тема 9. Інновації в системі вищої педагогічної освіти:</i> - охарактеризувати сучасні технології навчання у закладі вищої освіти (до 3-5 сторінок);	14
<i>Тема 10. Система забезпечення якості вищої освіти:</i> - розкрити склад і сформулювати основні завдання системи забезпечення якості вищої освіти у вигляді схеми; - пояснити сутність процедур і заходів щодо внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості вищої освіти; - розкрити призначення і зміст діяльності НАЗЯВО; - сформулювати завдання педагогічної діагностики та педагогічної кваліметрії	12
<b>Разом:</b>	<b>128</b>

## **7. Методи навчання**

*Лекції:* розповідь, пояснення, ілюстрація, візуалізація, демонстрація, класифікація, дискусія.

*Семінарські, практичні заняття:* дискусія, кейс-стаді, аналіз, систематизація, мозковий штурм, метод проєктів, презентація.

*Самостійна робота:* узагальнення, аналогія, написання есе, розробка таблиць і схем, аналіз, синтез, інтегрування, проєктування, моделювання.

## **8. Методи контролю**

Поточне опитування, перевірка письмових завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання), іспит.

Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей під час практичних занять, виступи з доповіддю та захист індивідуальних робіт, поточне тестування після вивчення змістовних модулів.

Контроль за самостійною роботою (перевірка зошитів для самостійної роботи із законспектованим навчальним матеріалом та виконання завдань при підготовці до практичних занять тощо).

Підсумковий контроль (проведення іспиту).

## **9. Питання для підсумкового контролю**

1. Законодавство України про вищу освіту.
2. Державна політика у сфері вищої освіти.
3. Мета, завдання та зміст вищої освіти в Україні.
4. Рівні, ступені та кваліфікації вищої освіти.
5. Атестація здобувачів вищої освіти.
6. Документи про вищу освіту.
7. Єдина державна електронна база з питань освіти.
8. Ліцензійні умови, галузі знань та спеціальності.
9. Освітні програми. Освітньо-професійні, освітньо-наукові програми.
10. Стандарти освітньої діяльності та стандарти вищої освіти України.
11. Система вищої освіти.
12. Заклади вищої освіти. Основні завдання закладу вищої освіти.
13. Правовий статус закладу вищої освіти. Структура закладу вищої освіти.

14. Типи закладів вищої освіти. Національний заклад вищої освіти. Дослідницький університет.
15. Утворення, реорганізація та ліквідація закладу вищої освіти.
16. Принципи діяльності, основні права та обов'язки закладу вищої освіти.
17. Доступ до вищої освіти, прийом, відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах вищої освіти.
18. Стан і тенденції розвитку вищої освіти України в умовах сьогодення.
19. Знання, уміння, навички, розвиток, соціальний досвід як складники змісту освіти.
20. Професійна підготовка фахівців вищої освіти. Компетентність фахівця.
21. Сучасна вища школа в освітній системі України.
22. Міжнародне співробітництво України у сфері освіти.
23. Управління вищою освітою України.
24. Загальні основи педагогіки вищої школи як науки та навчальної дисципліни.
25. Поняття педагогіки вищої школи. Мета і завдання курсу «Педагогіка вищої школи». Предмет навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи».
26. Місце педагогіки вищої школи в системі педагогічних наук, її роль у процесі євроінтеграції і модернізації вищої освіти.
27. Категорії педагогіки вищої школи.
28. Зв'язок педагогіки вищої школи з іншими науками.
29. Методологічні аспекти педагогіки вищої школи.
30. Методи педагогіки вищої школи.
31. Поняття про цілісний педагогічний процес.
32. Характеристика компонентів цілісного педагогічного процесу у вищій школі.
33. Закономірності педагогічного процесу у вищій школі.
34. Система освіти в Україні, її структура.
35. Поняття про методи навчання. Класифікація методів навчання.
36. Принципи діяльності освітніх закладів.
37. Стан і тенденції розвитку вищої освіти України в умовах сьогодення.
38. Пріоритетні напрями реформування та модернізації вищої освіти в Україні в контексті інтеграції до європейського освітнього простору.
39. Актуальні проблеми теорії і практики сучасної педагогіки вищої школи.
40. Сучасний стан та перспективи розвитку професійної діяльності педагога вищої школи.
41. Особливості професійної діяльності педагога вищої школи.
42. Модель професійної компетентності педагога вищої школи.
43. Професійно-комунікативні якості педагога вищої школи.
44. Особливості професійної адаптації педагога вищої школи.
45. Індивідуальний стиль професійної діяльності педагога вищої школи.
46. Педагогічна культура викладача вищої школи.
47. Сутність та основні компоненти педагогічної культури.
48. Педагогічна майстерність викладача вищої школи.

49. Педагогічне спілкування в системі професійних цінностей викладача, різновид соціальної ситуації.
50. Професійні кризи та деформації професійного розвитку педагога вищої школи.
51. Педагогічні засади формування особистості здобувача вищої освіти як майбутнього фахівця
52. Мотиви та мотивація професійної діяльності.
53. Здобувач закладу вищої освіти, розвиток особистості здобувача у навчанні, формування здобувача як майбутнього фахівця.
54. Проблема гармонізації міжособистісних стосунків у групі здобувачів вищої освіти.
55. Основні поняття теорії навчання.
56. Основні категорії дидактики, теорії, концепції.
57. Модель процесу пізнання.
58. Зміст освіти: принципи, критерії відбору та шляхи реалізації у вищій школі.
59. Принципи дидактики.
60. Поняття освітнього процесу як категорії педагогіки вищої школи.
61. Співвідношення понять «освітній процес», «педагогічний процес», «педагогічна система».
62. Функції навчання у вищій школі.
63. Компоненти моделі педагогічного процесу. Структура та етапи.
64. Рушійні сили та закономірності педагогічного процесу.
65. Структура процесу засвоєння знань, умінь, навичок.
66. Планування, реалізація та аналіз провадження освітнього процесу.
67. Діагностика навчання як складова педагогічного процесу та її елементи: контроль, перевірка, оцінювання, накопичення статистичних даних та їх аналіз, виявлення динаміки, тенденцій прогнозування подальшого розвитку подій.
68. Функції контролю: спеціальні та загальні. Принципи педагогічного контролю.
69. Структура контролю навчання. Види та методи контролю навчання.
70. Сучасні технології навчання у закладі вищої освіти.
71. Інновації в системі вищої професійної освіти.
72. Система зовнішнього та внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти.
73. Сучасні технології як підґрунтя оновлення професійної підготовки педагогів.
74. Аналіз основних положень освітньо-професійної (наукової) програми підготовки фахівця.
75. Структурно-логічна схема підготовки фахівця.
76. Навчально-методичне та науково-методичне забезпечення у вищій школі.
77. Навчальний план, навчальна програма, навчальний підручник, навчальний посібник.
78. Структура навчальних планів і робочих навчальних планів.
79. Навчально-методична документація дисциплін. Структура навчальної програми дисципліни та робочої програми.

**10. Критерії оцінювання результатів навчання****10.1 Критерії оцінювання за всіма видами робіт**

Оцінка за національною шкалою	100-бальна шкала	Критерії оцінювання навчальних досягнень	
		Теоретична підготовка	Практична підготовка
		Здобувач вищої освіти	
Відмінно	90-100	у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей; робить самостійні висновки, виявляє причинно-наслідкові зв'язки; рецензує відповіді інших здобувачів, самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань, вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань	може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання й оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу; проявляє творчий підхід до виконання індивідуальних та колективних завдань при самостійній роботі
Добре	75-89	достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, використовуючи при цьому нормативну та обов'язкову літературу; застосовує знання для розв'язання стандартних ситуацій; самостійно аналізує, узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає несуттєві неточності	за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдання
Задовільно	60-74	володіє навчальним матеріалом на репродуктивному рівні або відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків, знає основні поняття навчального матеріалу; має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків	може використовувати знання в стандартних ситуаціях, має елементарні, нестійкі навички виконання завдання



Незадовільно з можливістю повторного складання	35-59	володіє навчальним матеріалом поверхово й фрагментарно; безсистемно виокремлює випадкові ознаки вивченого; не вміє робити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки; під час відповіді допускаються суттєві помилки	планує та виконує частину завдання за допомогою викладача, відсутні сформовані уміння та навички
Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	0-34	не володіє навчальним матеріалом	виконує лише елементи завдання, потребує постійної допомоги викладача

### 10.2. Критерії оцінювання для поточного контролю (за різними видами роботи)

Вид роботи	Бали	Критерії
Усні відповіді, участь у практичному занятті	8	Здобувач вищої освіти у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає; робить самостійні висновки, виявляє причинно-наслідкові зв'язки; аналізує педагогічну практику. Активно бере участь у занятті, висловлює обґрунтовані міркування, рецензує відповіді інших здобувачів, наводить доцільні приклади. Впевнено з творчим підходом виконує завдання.
	4-7	Здобувач достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, використовуючи при цьому нормативну та обов'язкову літературу; застосовує знання для розв'язання стандартних ситуацій; самостійно аналізує, узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає несуттєві неточності. Активність виявляє епізодично, відповіді надає правильні, але стандартні, не завжди впевнений у висловлених положеннях. Має певні труднощі щодо обґрунтування власної думки. Завдання виконує шаблонно, іноді потребує допомоги викладача.
	3-1	Здобувач частково володіє навчальним матеріалом на репродуктивному рівні, припускається помилок при відтворенні основних понять навчального матеріалу; має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків. Переважно спостерігає за заняттям, не може самостійно виконати завдання.
	0	Відсутній на занятті
Самостійна робота (письмові роботи)	12	Завдання виконані з використанням кількох релевантних джерел. Відповіді повні, ґрунтовні, демонструють власну точку зору. Наведені приклади повністю відповідають завданню. Повністю дотримані вимоги щодо

		письмового/електронного оформлення робіт, з дотриманням правил цитування та покликання.
	5-11	Завдання виконані з використанням 1-2 джерел. Відповіді досить повні, частково демонструють власну точку зору. Наведені приклади формально відповідають завданню. Дотримані вимоги щодо письмового/електронного оформлення робіт, з дотриманням правил цитування та покликання, але є несуттєві неточності.
	4-1	Завдання виконані з використанням 1 джерела. Відповіді неповні, не демонструють власну точку зору. Наведені приклади не зовсім відповідають завданню. Порушені вимоги щодо письмового/електронного оформлення робіт, правила цитування та покликання, є суттєві помилки.
	0	Завдання не виконано або виконано з порушенням норм академічної доброчесності.
Презентація роботи під час практичного заняття	6	Виконана робота презентується усно з використанням мультимедійної презентації. Усний виступ відповідає всім вимогам щодо педагогічного виступу перед аудиторією (правильне, яскраве мовлення; уміння взаємодіяти з аудиторією тощо). Презентація логічна, змістовна, цікава. Здобувач демонструє уміння самостійно знаходити додаткову інформацію та використовувати її для реалізації поставлених перед ним завдань, вільно використовує нові інформаційні технології для інтерактивного виступу.
	5-3	Виконана робота презентується усно з використанням мультимедійної презентації. Усний виступ в основному відповідає вимогам щодо педагогічного виступу перед аудиторією. Презентація змістовна, але не відповідає завданню інтерактивності, дублює текст виступу. Здобувач не демонструє уміння самостійно знаходити додаткову інформацію та використовувати її для реалізації поставлених перед ним завдань, недостатньо використовує нові інформаційні технології для інтерактивного виступу.
	2-1	Виконана робота представлена без мультимедійної презентації. Завдання виконано з суттєвими помилками. Порушені вимоги щодо педагогічного мовлення та взаємодії з аудиторією.
	0	Завдання не виконано або виконано з порушенням норм академічної доброчесності.

### 10.3. Критерії оцінювання підсумкового контролю (іспит)

Бали	Критерії
16-20	Здобувач вищої освіти надає повні, обґрунтовані, логічні відповіді з наведеними прикладами практичного застосування. Висловлює аргументовані власні думки, виявляє творчий підхід до виконання завдань.
11-15	Здобувач вищої освіти надає цілком правильні відповіді, але допускає незначні неточності у власних висновках. Невпевнений у правильності наведених прикладів практичного використання.

6-10	Здобувач вищої освіти надає формальні, не логічні відповіді, має труднощі щодо наведення власних висновків та наведені прикладів практичного застосування.
1-5	Відповіді не повні з суттєвими помилками, відсутні приклади практичного використання.

### 11. Розподіл балів, які отримують здобувачі

Поточний та/або періодичний контроль										Підсумковий контроль	Загальна підсумкова оцінка			
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2				Змістовий модуль 3			20	100			
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10					
ср	ср	п	ср	п	ср	ср	ср	п	ср			п	ср	
8	4	4	8	4	4	4	4	8	8			4	4	4

\*Умовні позначення: ср – самостійна робота, п – практичне заняття

### 12. Методичне забезпечення

1. Конспекти лекцій.
2. Презентації до лекцій.
3. Таблиці, схеми.
4. Методичні рекомендації до організації самостійної роботи та практичних занять з дисципліни.

### 13. Рекомендована література

#### Основна:

1. Головенкін В.П. Педагогіка вищої школи : підручник. 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.
2. Педагогіка вищої школи : Підручник для здобувачів другого рівня вищої освіти педагогічних університетів / С. Г. Немченко, В. В. Крижко, І. Ф. Шумілова, О. М. Старокожко, О. Б. Голік. Бердянськ : БДПУ, 2020. 517 с.
3. Річний звіт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти / за заг. ред. С. Квіта та О. Єременко. Київ : Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, 2021. 364 с.
4. Руденко Ю. Д. Шляхи подолання кризи сучасної педагогіки. Київ : Просвіта, 2018. 278 с.
5. Сидоренко В. Внутрішня система забезпечення якості освіти у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти: інструменти, процедури, заходи : навчально-методичний путівник Біла Церква : БІНПО, 2021. 48 с.
6. Система забезпечення якості освіти в Україні: розвиток на засадах європейських стандартів та рекомендацій : посібник / В. Кухарський, О. Осередчук, М. Мазуркевич та ін. ; за ред. В. Кухарського, О. Осередчук. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2018. 248 с.
7. Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні : навч. посіб. для магістрантів / Т. О. Дороніна. Кривий Ріг : КДПУ, 2018. 250 с.

8. Шевчук С. С., Кулішов В. С. Дидактика професійної освіти: практико-зорієнтований аспект : навчально-методичний посібник. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПНУ, 2021. 212 с.

**Додаткова:**

1. Бабченко Н. В. Забезпечення якості освіти як один з напрямів впровадження польського досвіду у вітчизняну систему вищої освіти. Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта – 2019: інтернаціоналізація та інтеграція в освіті в умовах глобалізації: матеріали III Міжнарод. наук.-практ. конф. (Київ, 30 травня 2019 р.); за заг. ред. О. І. Локшиної. Київ-Дрогобич : ТзОВ «Трек-ЛТД», 2019. С. 49-52.

2. Герман В. В. Риторична культура вчителя в академічному просторі : навчальний посібник. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2018. 190 с.

3. Єрмоленко А., Кулішов В., Шевчук С. Розвиток інноваційної компетентності сучасного педагога професійної школи. Імідж сучасного педагога. 2020. № 5 (194). С. 52-57.

4. Кулішов В.С. Теоретичні і методичні аспекти проведення інтегрованих занять у закладі професійної освіти на засадах компетентнісного підходу : навчально-методичний посібник. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2021. 68 с.

5. Стражнікова І. Педагогіка вищої школи : навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ : НАІР, 2018. 120 с.

6. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. вид. 2-ге, допов. Київ : Академвидав, 2018. 456 с.

7. Цюняк О. П. Педагогічна інноватика : навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів. Івано-Франківськ : Видавець Кушнір Г. М., 2019. 128 с.

**Інтернет-ресурси:**

1. Офіційний сайт Верховної Ради України. URL: <http://www.rada.gov.ua> (дата звернення: 22.02.2022).

2. Офіційний сайт Кабінету Міністрів України. URL: <http://www.kmu.gov.ua> (дата звернення: 24.02.2022).

3. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України. URL: <http://www.mon.gov.ua> (дата звернення: 12.02.2022).

4. Офіційний сайт Національної бібліотеки імені В. І. Вернадського. URL: <http://www.nbiv.gov.ua> (дата звернення: 12.02.2022).