

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ОДЕСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»**

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту



ЗАТВЕРДЖУЮ»

Ректор

 Л.К. Задорожна

» серпня 20 23 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Методичний супровід педагогічної діяльності

Рівень вищої освіти другий (магістерський)

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

Освітньо-професійна програма Педагогіка середньої освіти

2023 – 2024


Робоча програма складена на основі навчальної програми з дисципліни «Методичний супровід педагогічної діяльності», розглянутої та схваленої на засіданні кафедри педагогіки та освітнього менеджменту (протокол № 14 від «30» серпня 2023 р.) та затвердженої на засіданні Вченої ради КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» (протокол № 4 від «31» серпня 2023 р.)

Розробник: Стрельбицька Світлана Михайлівна, кандидат педагогічних наук, старший викладач

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки та освітнього менеджменту

Протокол № 15 від «01» вересня 2023 р.

Завідувач кафедри



(Підпис)



(Прізвище та ініціали)

Гарант освітньої програми



(Підпис)



(Прізвище та ініціали)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		<i>денна форма навчання</i>	<i>заочна форма навчання</i>
Загальна кількість: кредитів – 3 годин – 90 змістових модулів – 1	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки Рівень вищої освіти: Другий (магістерський)	Обов'язкова	
		<i>Рік підготовки:</i>	
		-	1-й
		<i>Семестр</i>	
		-	2-й
		<i>Лекції</i>	
		-	8 год.
		<i>Практичні, семінарські</i>	
		-	4 год.
		<i>Самостійна робота</i>	
			78
		Форма підсумкового контролю: іспит	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Професійний розвиток педагогічного працівника становить складний багаторівневий і багатоступінчастий процес, який включає становлення кваліфікованого спеціаліста, професіонала, особистості з акмеологічною позицією, який проходить певні періоди, зокрема професійної адаптації, набуття емпіричного досвіду, формування та вдосконалення педагогічного професіоналізму, творчого самовираження, самореалізації й педагогічної майстерності. Відтак, для професійного розвитку педагогічних працівників в системі післядипломної освіти є методичний супровід, який дозволяє створити диференційовані умови для опанування педагогом позиції суб'єкта професійного самовдосконалення та самореалізації, засвоєння інноваційних професійних ролей і функцій на рівні вітчизняних і світових стандартів.

Міждисциплінарні зв'язки базуються на вивченні здобувачами навчальних дисциплін: «Професійна комунікація іноземною мовою», «Сучасна педагогіка», «Інклюзивна освіта», «Технології середньої освіти та методика навчання», зокрема педагогічною практикою, що передбачає інтеграцію з цими дисциплінами та формуванні умінь застосовувати отримані знання в процесі подальшого навчання та у професійній діяльності.

Мета навчальної дисципліни – формування у магістрантів за освітньо-професійною програмою «Педагогіка середньої освіти» системи знань з теорії та практики методичною роботою закладу освіти в сучасних умовах і методичного супроводу педагогічної діяльності.

Основними **завданнями** вивчення навчальної дисципліни «Методичний супровід педагогічної діяльності» є:

– сформуванню у здобувачів вищої освіти систематизовані комплексні знання про сутність методичної роботи та методичного супроводу у закладі загальної середньої освіти; консультативною діяльністю та консультативними службами у галузі освіти;

– ознайомити з нормативно-правовими актами з організації методичної роботи закладі загальної середньої освіти; основними підходами до планування та організації методичної роботи ЗЗСО;

– сформуванню розуміння змісту методичної роботи в ЗЗСО; завдань, принципів та основних вимог до організації методичної роботи з педагогічними працівниками;

– формування здатності до кваліфікованого застосування загальних вимог до діловодства методичної роботи в ЗЗСО;

– формування сучасного системного мислення та комплексу спеціальних знань у напрямі методичної підсистеми освітньої організації у взаємозв'язку із зовнішнім середовищем;

– формування готовності до професійного самовдосконалення й саморозвитку, продуктивної педагогічної діяльності в педагогічних системах.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів наступних **компетентностей**:

а) інтегральної компетентності (ІК) – а) інтегральної компетентності – здатність розв'язувати актуальні проблеми та складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері педагогіки та загальної середньої освіти;

б) загальних компетентностей (ЗК):

ЗК6 – здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми;

ЗК8 – здатність діяти соціально відповідально і свідомо;

в) спеціальних компетентностей (СК):

СК8 – здатність інтегрувати знання у сфері загальної середньої освіти і педагогіки та розв'язувати складні задачі у муьлдисциплінарних та міждисциплінарних контекстах;

СК11 – здатність до організації і здійснення методичної роботи та методичного супроводу педагогічної діяльності;

СК13 – здатність до педагогічної рефлексії в процесі розв'язання професійних завдань, до самоосвіти, професійного самовдосконалення і самореалізації.

Кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна:

ПРН2 – використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницької діяльності;

ПРН3 – формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань загальної середньої освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію;

ПРН4 – вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів;

ПРН6 – розробляти та реалізовувати освітні, інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері загальної середньої освіти та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм;

ПРН10 – приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері загальної середньої освіти, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації;

ПРН11 – здійснювати консультативну діяльність у сфері загальної середньої освіти;

ПРН13 – володіти методиками і технологіями організації і здійснення методичної роботи в закладі загальної середньої освіти, розробки та реалізації організаційно-методичного та науково-методичного супроводу педагогічної діяльності;

ПРН14 – демонструвати прагнення до неперервного особистісно-професійного саморозвитку, самовдосконалення і самореалізації.

Очікувані результати навчання. У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен:

знати:

– зміст, форми організація, управління та пріоритети методичної роботи та методичної діяльності закладу загальної середньої освіти;

– систему роботи з передовим педагогічним досвідом;

– нормативно-правове забезпечення методичної діяльності закладу загальної середньої освіти;

– технологію впровадження передового педагогічного досвіду;

– методи вивчення та узагальнення передового педагогічного досвіду;

– методи оцінювання передового педагогічного досвіду;

– методи поширення передового педагогічного досвіду;

– етапи впровадження передового педагогічного досвіду;

– консультативну діяльність у галузі освіти: специфіка та види консультативних послуг;

– консультативні служби у галузі освіти, особливості їх функціонування;

– форми методичної роботи й педагогічного консультування;

– теоретичні та методичні засади підготовки майбутніх педагогів до безперервного професійного саморозвитку;

– методологічні підходи до вивчення проблеми професійного саморозвитку майбутнього вчителя в сучасній системі освіти;

– методичний супровід атестації педагогічних працівників закладу загальної середньої освіти;

– основні визначення, мета та принципи атестації педагогічних працівників;

– Положення про атестацію педагогічних працівників;

- методичний супровід атестації педагога;
- методику розробки творчого звіту педагога;

вміти:

- забезпечувати педагогічний процес заклад загальної середньої освіти методичними розробками, дидактичним матеріалом, шляхом комплектування педагогічної бібліотеки, поповнення картотеки науково-методичної літератури в методичному кабінеті закладу освіти;
- організувати в закладі різні форми методичної роботи: педагогічні ради, семінари-практикуми, ділові ігри, консультування, взаємовідвідування, круглі столи, тематичні семінари, конкурси, огляди-конкурси тощо;
- систематизувати, синтезувати й упорядковувати отриману інформацію, ідентифікувати проблеми, формулювати висновки і розробляти методичні рекомендації, використовуючи ефективні підходи та технології;
- обирати (пропонувати, формулювати) форми методичної роботи й педагогічного консультування;
- визначати взаємозв'язок понять «розвиток» і «саморозвиток» особистості;
- добирати та аналізувати наукові дослідження та практичні розробки науковців та методистів (вітчизняних та зарубіжних) з проблем розвитку та навчання і виховання з точки зору відповідності нормативно-правовим документам, стандартам, програмам виховання та навчання тощо;
- здійснювати вивчення і аналіз планування та організації освітньої роботи з тими, хто навчається з різних напрямів, змісту діяльності дітей/учнів/студентів, їх індивідуальних досягнень;
- класифікувати форми методичної роботи й педагогічного консультування;
- застосовувати методику розробки творчого звіту педагога;
- здійснювати корекцію діяльності педагогічних працівників закладу загальної середньої освіти шляхом організації та проведення різних форм методичної роботи;
- здійснювати пошук, обробку, аналіз та узагальнення сучасних тенденції в процесі проведення методичної діяльності у ЗЗСО;
- використовувати існуючі інформаційні ресурси з різних джерел, аналізувати й обробляти інформацію;
- використовувати теоретичні знання про академічну доброчесність;
- проектувати управління методичною роботою з урахуванням даних сучасних науково-педагогічних досліджень.

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Теоретичні та практичні засади організації методичного супроводу педагогічної діяльності

Тема 1. Методична діяльність закладу загальної середньої освіти: зміст, форми організації, управління та пріоритети методичної роботи

Методична робота: мета, завдання і структура. Нормативно-правове забезпечення методичної діяльності закладу загальної середньої освіти. Функції методичної роботи. Принципи методичної роботи. Складові компоненти та напрями методичної роботи. Зміст методичної роботи в закладі загальної середньої освіти. Форми організації методичної роботи. Індивідуальні форми. Колективні форми. Педагогічна інтернатура. Методична рада школи. Планування роботи методичних

об'єднань в закладі загальної середньої освіти, комплексний аналіз. Організації методичної роботи. Пріоритети методичної роботи. Сучасне управління методичною роботою на рівні закладу загальної середньої освіти. Основні завдання й зміст управління методичною роботою ЗЗСО. Положення управління методичною роботою у ЗЗСО нового типу. Структура управління методичною роботою. Організація управління процесом самоосвітньої діяльності педагогічних працівників. Моніторинг методичної роботи в закладі – основа прийняття управлінських рішень. Особистісно зорієнтоване управління методичною роботою. Організація методичного супроводу в умовах НУШ.

Тема 2. Система роботи з передовим педагогічним досвідом

Поняття про передовий педагогічний досвід. Виявлення передового педагогічного досвіду. Методи вивчення та узагальнення передового педагогічного досвіду. Технологія впровадження передового педагогічного досвіду. Види педагогічного досвіду (передовий, масовий (позитивний), недостатній). Класифікація передового педагогічного досвіду. Критерії оцінки передового педагогічного досвіду (актуальність, новизна, результативність, стабільність, перспективність). Рівні передового педагогічного досвіду (науковий, методичний, практичний). Характер передового педагогічного досвіду (цілеспрямований і випадковий). Методи оцінювання передового педагогічного досвіду. Методи поширення передового педагогічного досвіду. Етапи впровадження передового педагогічного досвіду.

Тема 3. Консультаційна діяльність і консультаційні служби у галузі освіти

Консультаційна діяльність у галузі освіти: специфіка та види консультаційних послуг. Консультаційні служби у галузі освіти, особливості їх функціонування. Розвиток консультаційної діяльності в галузі освіти. Методи методичної роботи і педагогічного консультування. Поняття методів методичної роботи і педагогічного консультування. Класифікація методів методичної роботи і педагогічного консультування. Значення та характеристика групових методів методичної роботи та педагогічного консультування. Значення та характеристика індивідуальних методів методичної роботи та педагогічного консультування. Форми методичної роботи й педагогічного консультування. Поняття форм методичної роботи й педагогічного консультування. Класифікація форм методичної роботи й педагогічного консультування. Особливості застосування групових форм методичної роботи та педагогічного консультування. Специфіка та умови застосування індивідуальних форм методичної роботи та педагогічного консультування.

Тема 4. Концептуальні основи методичної системи підготовки педагогів до безперервного професійного саморозвитку

Теоретичні та методичні засади підготовки майбутніх педагогів до безперервного професійного саморозвитку. Методологічні підходи до вивчення проблеми професійного саморозвитку майбутнього вчителя в сучасній системі освіти. Взаємозв'язок понять «розвиток» і «саморозвиток» особистості. Професійний саморозвиток педагога як психолого-педагогічна категорія. Планування професійного саморозвитку педагогічного працівника. Зарубіжний

досвід підготовки фахівців до професійного саморозвитку. Сутнісні характеристики та структура готовності педагогічних працівників до безперервного професійного саморозвитку. Методична компетентність педагогічного працівника. Професійна компетентність, професійна майстерність.

Тема 5. Методичний супровід атестації педагогічних працівників закладу загальної середньої освіти

Основні визначення, мета та принципи атестації педагогічних працівників. Положення про атестацію педагогічних працівників. Планування атестації педагогів. Положення про центр професійного розвитку педагогічних працівників. Методичний супровід атестації педагога. Індивідуальна підготовка та проходження атестації. Методика розробки творчого звіту педагога. Портфолію педагога та учня, методика їх створення. Вимоги до складання портфолію. Основні складові портфолію. Основні напрями створення та реалізації портфолію.

4. Структура навчальної дисципліни «Методичний супровід педагогічної діяльності»

Назви тем	Кількість годин							
	Денна форма				Заочна форма			
	Всього	У тому числі			Всього	У тому числі		
		л/з	п/с	с/р		л/з	с/з	с/р
Змістовий модуль 1. Теоретичні та практичні засади організації методичного супроводу педагогічної діяльності								
Тема 1. Методична діяльність закладу загальної середньої освіти: зміст, форми організації, управління та пріоритети методичної роботи	-	-	-	-	10	-	-	10
Тема 2. Система роботи з передовим педагогічним досвідом	-	-	-	-	20	2	2	16
Тема 3. Консультаційна діяльність і консультаційні служби у галузі освіти	-	-	-	-	16	2	-	14
Тема 4. Концептуальні основи методичної системи підготовки педагогів до безперервного професійного саморозвитку	-	-	-	-	20	2	-	18
Тема 5. Методичний супровід атестації педагогічних працівників закладу загальної середньої освіти	-	-	-	-	24	2	2	20
Всього годин:	-	-	-	-	90	8	4	78

**4.1. Теми лекційних занять з навчальної дисципліни
«Методичний супровід педагогічної діяльності»**

№ з/п	Тема	Кількість годин
Змістовий модуль 1. Теоретичні та практичні засади організації методичного супроводу педагогічної діяльності		
1.	Методична діяльність закладу загальної середньої освіти: зміст, форми організації, управління та пріоритети методичної роботи	-
2.	Система роботи з передовим педагогічним досвідом	2
3.	Консультаційна діяльність і консультаційні служби у галузі освіти	2
4.	Концептуальні основи методичної системи підготовки педагогів до безперервного професійного саморозвитку	2
5.	Методичний супровід атестації педагогічних працівників закладу загальної середньої освіти	2
Всього:		8

**4.2. Теми практичних, семінарських занять з навчальної дисципліни
«Методичний супровід педагогічної діяльності»**

№ з/п	Тема	Кількість годин
Змістовий модуль 1. Теоретичні та практичні засади організації методичного супроводу педагогічної діяльності		
1.	Методична діяльність закладу загальної середньої освіти: зміст, форми організації, управління та пріоритети методичної роботи	-
2.	Система роботи з передовим педагогічним досвідом	2
3.	Консультаційна діяльність і консультаційні служби у галузі освіти	-
4.	Концептуальні основи методичної системи підготовки педагогів до безперервного професійного саморозвитку	-
5.	Методичний супровід атестації педагогічних працівників закладу загальної середньої освіти	2
Всього:		4

**4.3. Теми самостійних занять з навчальної дисципліни
«Методичний супровід педагогічної діяльності»**

Назва теми / види завдань	Кількість годин
За кожною темою від здобувачів освіти вимагається: - складання конспекту самостійно опрацьованих тем згідно з правилами цитування	

Змістовий модуль 1. Теоретичні та практичні засади організації методичного супроводу педагогічної діяльності	
<p>Тема 1. Методична діяльність закладу загальної середньої освіти: зміст, форми організації, управління та пріоритети методичної роботи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - створити презентацію та охарактеризувати на тему: «Методична робота: мета, завдання і структура»; - підготувати виступ на тему «Організація методичного супроводу в умовах НУШ», розкрити питання з різних боків (до 3 стор) 	10
<p>Тема 2. Система роботи з передовим педагогічним досвідом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розробити схему про методи вивчення та узагальнення передового педагогічного досвіду; - розкрити етапи впровадження передового педагогічного досвіду у вигляді таблиці 	16
<p>Тема 3. Консультаційна діяльність і консультаційні служби у галузі освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обрати із запропонованих у темі питань актуальну проблему, проаналізувати її сучасний стан із різних джерел та підготувати доповідь (до 5 хв.) з пропозиціями її розв'язання (до 2 стор.); - проаналізувати та охарактеризувати форми методичної роботи й педагогічного консультування 	14
<p>Тема 4. Концептуальні основи методичної системи підготовки педагогів до безперервного професійного саморозвитку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перерахуйте і поясніть методологічні підходи до вивчення проблеми професійного саморозвитку майбутнього вчителя в сучасній системі освіти; - розплануйте власний професійний саморозвиток на поточний навчальний рік 	18
<p>Тема 5. Методичний супровід атестації педагогічних працівників закладу загальної середньої освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проаналізуйте Положення про атестацію педагогічних працівників, надайте коротку характеристику (до 3 сторінок); - розробіть творчого звіту педагога; - складіть власне портфолію, як педагога ЗЗСО 	20
Всього:	78

5. Методи навчання

Лекції: розповідь, пояснення, ілюстрація, візуалізація, демонстрація, класифікація, дискусія.

Семінарські, практичні заняття: дискусія, кейс-стаді, аналіз, систематизація, мозковий штурм, метод проєктів, презентація.

Самостійна робота: узагальнення, аналогія, написання есе, розробка таблиць і схем, аналіз, синтез, інтегрування, проєктування, моделювання.

6. Методи контролю

Поточне опитування, перевірка письмових завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання).

7. Забезпечення навчання осіб з особливими освітніми потребами

Особи з особливими освітніми потребами мають рівний доступ до якісної освіти, який забезпечується шляхом організації їхнього навчання відповідно до чинного законодавства України та норм міжнародного права. Рівний доступ до якісної освіти відбувається на основі застосування особистісно-орієнтованих методів та форм навчання з урахуванням індивідуальних особливостей осіб з особливими освітніми потребами.

8. Питання для самостійного самоконтролю

1. Методична робота: мета, завдання і структура.
2. Нормативно-правове забезпечення методичної діяльності закладу загальної середньої освіти.
3. Функції методичної роботи.
4. Принципи методичної роботи.
5. Складові компоненти та напрями методичної роботи.
6. Зміст методичної роботи в закладі загальної середньої освіти.
7. Форми організації методичної роботи.
8. Індивідуальні форми.
9. Колективні форми.
10. Педагогічна інтернатура.
11. Методична рада школи.
12. Планування роботи методичних об'єднань в закладі загальної середньої освіти, комплексний аналіз.
13. Організації методичної роботи.
14. Пріоритети методичної роботи.
15. Сучасне управління методичною роботою на рівні закладу загальної середньої освіти.
16. Основні завдання й зміст управління методичною роботою ЗЗСО.
17. Положення управління методичною роботою у ЗЗСО нового типу.
18. Структура управління методичною роботою.
19. Організація управління процесом самоосвітньої діяльності педагогічних працівників.
20. Моніторинг методичної роботи в закладі – основа прийняття управлінських рішень.
21. Особистісно зорієнтоване управління методичною роботою.
22. Організація методичного супроводу в умовах НУШ.
23. Поняття про передовий педагогічний досвід.
24. Виявлення передового педагогічного досвіду.
25. Методи вивчення та узагальнення передового педагогічного досвіду.
25. Технологія впровадження передового педагогічного досвіду.
26. Види педагогічного досвіду (передовий, масовий (позитивний), недостатній).
27. Класифікація передового педагогічного досвіду.
28. Критерії оцінки передового педагогічного досвіду (актуальність, новизна, результативність, стабільність, перспективність).
29. Рівні передового педагогічного досвіду (науковий, методичний, практичний).

30. Характер передового педагогічного досвіду (цілеспрямований і випадковий).

31. Методи оцінювання передового педагогічного досвіду.

32. Методи поширення передового педагогічного досвіду.

33. Етапи впровадження передового педагогічного досвіду.

34. Консультаційна діяльність у галузі освіти: специфіка та види консультаційних послуг.

35. Консультаційні служби у галузі освіти, особливості їх функціонування.

36. Розвиток консультаційної діяльності в галузі освіти.

37. Методи методичної роботи і педагогічного консультування.

38. Поняття методів методичної роботи і педагогічного консультування.

39. Класифікація методів методичної роботи і педагогічного консультування.

40. Значення та характеристика групових методів методичної роботи та педагогічного консультування.

41. Значення та характеристика індивідуальних методів методичної роботи та педагогічного консультування.

42. Форми методичної роботи й педагогічного консультування.

43. Поняття форм методичної роботи й педагогічного консультування.

44. Класифікація форм методичної роботи й педагогічного консультування.

45. Особливості застосування групових форм методичної роботи та педагогічного консультування.

46. Специфіка та умови застосування індивідуальних форм методичної роботи та педагогічного консультування.

47. Теоретичні та методичні засади підготовки майбутніх педагогів до безперервного професійного саморозвитку.

48. Методологічні підходи до вивчення проблеми професійного саморозвитку майбутнього вчителя в сучасній системі освіти.

49. Взаємозв'язок понять «розвиток» і «саморозвиток» особистості.

50. Професійний саморозвиток педагога як психолого-педагогічна категорія.

51. Планування професійного саморозвитку педагогічного працівника.

52. Зарубіжний досвід підготовки фахівців до професійного саморозвитку.

53. Сутнісні характеристики та структура готовності педагогічних працівників до безперервного професійного саморозвитку.

54. Професійна компетентність, професійна майстерність.

55. Основні визначення, мета та принципи атестації педагогічних працівників.

56. Положення про атестацію педагогічних працівників.

57. Планування атестації педагогів.

58. Положення про центр професійного розвитку педагогічних працівників.

59. Методичний супровід атестації педагога.

60. Індивідуальна підготовка та проходження атестації.

61. Методика розробки творчого звіту педагога.

62. Портфоліо педагога та учня, методика їх створення.

63. Вимоги до складання портфоліо.

64. Основні складові портфоліо.

65. Основні напрями створення та реалізації портфоліо.

9. Критерії оцінювання результатів навчання

Вид роботи	Бали	Критерії
<p>Виконання навчально-дослідних завдань в межах самостійної роботи (складання таблиці, розробка схем, презентацій, підготовка наукових доповідей з питань дисципліни, винесених для обговорення на семінарських заняттях)</p>	0	<p>Здобувач вищої освіти не виконує навчально-дослідних завдань (не складає таблиць, не розробляє схем і презентацій не готує наукових доповідей з питань винесених для обговорення на семінарських заняттях навчальної дисципліни)</p>
	1	<p>Здобувач вищої освіти виконує завдання формально, частину завдань робить за допомогою викладача, не проявляє творчості, не висловлює власних думок, висновки потребують подальшого осмислення та відповідності до подальших семінарських та/або практичних занять</p>
	2	<p>Здобувач вищої освіти виконує всі завдання самостійно, творчо, у повному обсязі, висловлює у підготовленій доповіді власні думки на підставі опрацьованих наукових джерел і літератури, коректно цитує вчених, уміє обґрунтувати і довести власну точку зору, у повному обсязі розкриває сутність та зміст питань, які досліджуються, робить узагальнюючі висновки, підготовлена презентація та доповідь відповідають всім вимогам щодо академічної доброчесності, повноти та правильності теоретичного та практичного змісту</p>
<p>Семінарські, практичні заняття (підготовка усних доповідей; виступи та обговорення наукових доповідей, активність у процесі</p>	0	<p>Здобувач не проявляє активності під час семінарського та/або практичного заняття, лише спостерігає за роботою інших</p>

<p>обговорення питань з тем дисципліни під час семінарських занять, відповіді на питання викладача під час усного опитування; складання переліку рекомендованої фахової літератури та педагогічних джерел за темою)</p>	1	Здобувач не виступає з науковою доповіддю, але бере активну участь в обговоренні питань, які розглядаються час семінарського та/або практичного заняття, висловлює свою думку, ставить питання іншим здобувачам після їх виступів, доповнює, уточнює їх за необхідності, відповідає на питання викладача під час усного опитування, але може припускатись незначних помилок
	2	Здобувач вищої освіти вільно орієнтується в питаннях семінарських та/або практичних занять, програмою; самостійно поповнює отримані знання, вільно використовує додаткові педагогічні та наукові джерела, вміє обґрунтувати і доводити власну точку зору, ставить питання іншим здобувачам після їх виступів, доповнює, уточнює їх за необхідності, правильно відповідає на всі питання, поставлені викладачем під час усного опитування, всі завдання виконує самостійно, творчо, у повному обсязі, приймає активну участь у дискусіях, інтерактивних іграх, виступає з підготовленою науковою доповіддю
<p>Виконання самостійної роботи (самостійне вивчення та конспектування питань теми згідно з правилами цитування винесених на самостійне опрацювання, написання есе, розробка схем і таблиць)</p>	0	Здобувач не виконує самостійну роботу
	1-2	Здобувач вивчив всі питання, винесені на самостійне вивчення, але не всі з них законспектував, частину завдань робить за допомогою викладача, припускає деякі помилки під час поточного контролю з питань, що виносились на самостійне вивчення, конспект зроблено формально, есе написано без творчого підходу

	3-4	Здобувач творчо підійшов до виконання самостійної роботи, написання есе та конспекту всіх питань, винесених на самостійне вивчення, опрацював достатню кількість рекомендованих джерел і літератури, проявив ініціативу в опрацюванні додаткових джерел, під час поточного контролю знань виявляє ґрунтовні знання з теорії та практики питань винесених на самостійне опрацювання, не припускає помилок у відповідях на питання викладача, робить узагальнюючі висновки
--	-----	--

Критерії оцінювання за всіма видами контролю

Бали			Критерії оцінювання навчальних досягнень	
За національною шкалою	Шкала ЄКТС		Теоретична підготовка	Практична підготовка
2...5	0...100	Г...А	Здобувач вищої освіти	
5	90 ... 100	А	Здобувач освіти виявив всебічні, систематичні й глибокі знання з питань теоретичних та практичних засад організації методичного супроводу педагогічної діяльності, володіє термінологією; розуміє сутність понять, явищ і процесів, наукових закономірностей та принципів, проявив творчі здібності в розумінні, логічному, стислому і ясному трактуванні навчального матеріалу	Здобувач освіти вільно орієнтується в матеріалах модулів, використовує додаткові педагогічні та наукові джерела, вміє обґрунтувати і довести власну точку зору, виконує всі практичні завдання самостійно, творчо, у повному обсязі, активно приймає участь у дискусіях

4	75 ... 89	C ... B	Здобувач освіти виявив загалом добрі знання навчального матеріалу з питань теоретичних та практичних засад організації методичного супроводу педагогічної діяльності, що передбачені програмою, допустив не суттєві помилки; засвоїв основну літературу, рекомендовану програмою; здатний до самостійного використання та поповнення надбаних знань у процесі подальшої роботи	Завдання самостійної роботи виконано, але без творчого підходу, висновки потребують подальшого осмислення та відповідності до подальшої практичної роботи, здобувач освіти впевнений у власних висновках, але вони потребують уточнення, практичні завдання виконані самостійно, але без творчого підходу, приймає активну участь у дискусіях і інтерактивних вправах
3	60 ... 74	E ... D	Здобувач освіти виявив базові знання основного навчального матеріалу дисципліни, необхідні для подальшого навчання та майбутньої професійної діяльності; в основному виконав завдання, передбачені програмою; ознайомився з основною літературою, рекомендованою програмою; допустив помилки у відповідях на запитання при виконанні завдань, але спроможний самостійно доопрацювати програмний матеріал.	Здобувач освіти задовільно орієнтується в матеріалі дисципліни, а також у проблемі, поставленій у завданні, відповідь розкрито неповністю, завдання виконує стандартно
2	35 ... 59	FX	Здобувач освіти має значні прогалини в знаннях основного навчального матеріалу курсу; допускає принципові помилки при виконанні передбачених програмою завдань, які може усунути лише під керівництвом та за допомогою викладача	Виконує частину завдання за допомогою викладача
2	0 ... 34	F	Здобувач освіти не володіє навчальним матеріалом	Виконує лише елементи завдання, потребує постійної допомоги викладача.

10. Розподіл балів, які отримують здобувачі

Поточний та/або періодичний контроль							Підсумковий контроль	Загальна підсумкова оцінка
Змістовий модуль 1							20	100
T1	T2		T3	T4	T5			
ср	п	ср	ср	ср	п	ср		
14	10	10	12	14	10	10		

11. Методичне забезпечення

1. Конспекти лекцій.
2. Розробки проведення практичних занять.
3. Презентації до лекцій.
4. Електронні видання.
5. Методичні рекомендації до організації самостійної роботи та семінарських, практичних занять з дисципліни.

12. Рекомендована література

Основна:

1. Дмитренко К. А., Коновалова М. В., Семиволос О. П., Бекетова С. В. Звичайні форми роботи – новий підхід: розвиваємо ключові компетентності : метод. посіб. Харків : ВГ «Основа», 2018. 119 с.
2. Консультуємо та створюємо професійні спільноти : путівник для консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників / Н. Кипиченко, О. Федоренко. Київ, 2022. 42 с.
3. Науково-методичний супровід професійного розвитку педагогів у контексті реалізації концепції «Нова українська школа»: матеріали науково-практичної інтернет-конференції (17 червня 2021 р., м. Луцьк) / укладач: О. П. Муляр. Луцьк : Волинський ІППО, 2021. 112 с.
4. Пометун О. І. Компетентнісно орієнтована методика навчання історії в основній школі : методичний посібник. Київ : ТОВ «КОНВІ ПРІНТ», 2018. 208 с.
5. Психосоціальна підтримка в кризовій ситуації : методичний посібник для педагогів / С. Богданов, О. Залеська. Київ : Пульсари, 2018. 76 с.
6. Розвиток науково-методичної компетентності педагогічних працівників ЗП(ПТ)О у системі післядипломної освіти : науково-методичний посібник / Єрмоленко А. Б., Набок М. В., Шевчук С. С., Масліч С. В., Кулішов В. С. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2021. 101 с.
7. Толочко С. В. Концепція та методика формування науково-методичної компетентності викладачів у системі післядипломної педагогічної освіти : монографія. Ніжин : Вид-во імені Миколи Гоголя, 2019. 358 с.
8. Шевчук С. С. Реалізація сучасних освітніх практик у професійну підготовку фахівців сфери обслуговування : навчально-методичний посібник. Біла Церква : БІНПО ДВНЗ «УМО» НАПНУ, 2018. 139 с.

9. Шевчук С. С., Кулішов В. С. Дидактика професійної освіти: практико-зорієнтований аспект : навчально-методичний посібник. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПНУ, 2021. 212 с.

10. Шевчук С. С. Навчально-методична діяльність педагога ЗП(ПТ)О на засадах компетентнісного підходу : навчально-методичний посібник. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПНУ, 2021. 73 с.

Додаткова:

1. Кондратова Г. Л. Науково-методичний супровід розвитку педагогічної майстерності вчителів музичного мистецтва у післядипломній освіті. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2019. № 63. С. 93–97.

2. Ліктей Л. М. Сучасний стан розвитку методичної компетентності викладачів гуманітарних дисциплін педагогічних коледжів. *Педагогіка формування творчої особи* 4. стості у вищій і загальноосвітній школах. 2020. № 68. С. 82–85.

3. Професійний розвиток вчителя в ХХІ столітті та українські реалії післядипломної педагогічної освіти (за результатами віртуального «круглого столу»). URL: <http://education-ua.org/ua/draft-regulations/213-profesijnij-rozvitok-vchitelya-v-khkhi-stolitti-ta-ukrajinski-realiji-pislyadiplomnoji-pedagogichnoji-osviti-za-rezultatami-virtualnogo-kruglogo-stolu>

4. Розвиток науково-методичної компетентності педагогічних працівників ЗП(ПТ)О в умовах воєнного стану та пандемії : матеріали регіонального науково-практичного семінару (26 травня 2022 року). БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України / упор. А. Єрмоленко. Біла Церква, 2022. 76 с.

5. Рудницька Н., Тарнавська Н. Дидактична суть інтеграції та способи її реалізації у процесі навчання. *Молодь і ринок*. 2018. №7 (162). С.4–51.

6. Стрельбицька С. М. Професійна зрілість як складова професіоналізму особистості : концептуальні засади. Науковий часопис національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова: збірник наукових праць. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Випуск 88. С. 199–203.

7. Стрельбицька С. М. Портфолію як альтернативний інструмент оцінки науково-дослідницької діяльності здобувачів магістратури та аспірантури. Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми та перспективи розвитку: Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції (19 травня 2023р.) / за заг. ред. В. В. Ягоднікової. Одеса : видавець Букаєв Вадим Вікторович. 2023. С. 350–353.

8. Толочко С. В. Професійний і особистісний розвиток педагогів у системі післядипломної педагогічної освіти для сталого розвитку. *Педагогічні науки*. 2018. № 83. Т. 2. С. 184–191.

9. Управління методичною роботою в закладі освіти : методичні рекомендації до семінарських занять для студентів денної форми навчання спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» ОС «Магістр» / укладачі : В. І. Кобаль, М. О. Томашевська. Мукачево : Вид-во МДУ, 2020. 59 с.

10. Шанскова Т. І. Професійний розвиток педагогічних працівників закладів дошкільної освіти у процесі методичної роботи. *Педагогіка формування творчої особистості у вищих і загальноосвітніх школах*. Запоріжжя, 2020. Вип. 70. С. 45–50.

Нормативно-правові акти.

Закони України:

1. Про освіту : Закон України від 02.07.2023 № 3143-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> (дата звернення: 04.06. 2023).
2. Про вищу освіту : Закон України від 28.05.2023 № 3062-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text> (дата звернення: 04.06. 2023).
3. Про професійний розвиток працівників : Закон України від 12.01.2012 р. № 4312-VI. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4312-17#Text> (дата звернення: 04.06. 2023).

Постанови Кабінету Міністрів України:

1. Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників : постанова КМ України від 21.08.2019 р. № 800. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text> (дата звернення: 10.06. 2023).

Накази Міністерства освіти і науки України:

1. Про затвердження Положення про атестацію педагогічних працівників : наказ МОН України від 01.09.2023. z1690-22. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1649-22#Text> (дата звернення: 03.09.2023).

Інтернет-ресурси:

1. Офіційний сайт Верховної Ради України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada>
2. Офіційний сайт Кабінету Міністрів України. URL: <http://www.kmu.gov.ua>
3. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України. URL: <http://www.mon.gov.ua>
4. Офіційний сайт Національної бібліотеки імені В. І. Вернадського. URL: <http://www.nbiv.gov.ua>