

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ОДЕСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»**

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Ректор



Л.К. Задорожна

20 23 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Методологія і організація науково-педагогічних досліджень

Рівень вищої освіти другий (магістерський)

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

Освітньо-професійна програма Освітній менеджмент у педагогічних системах

2023 – 2024

Робоча програма складена на основі навчальної програми з дисципліни «Методологія і організація науково-педагогічних досліджень», розглянутої та схваленої на засіданні кафедри педагогіки та освітнього менеджменту (протокол № 14 від «20» серпня 2023 р.) та затвердженої на засіданні Вченої ради КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» (протокол № 4 від «31» серпня 2023 р.)

Розробник: Стрельбицька Світлана Михайлівна, кандидат педагогічних наук, старший викладач

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки та освітнього менеджменту

Протокол № 15 від «01» серпня 2023 р.

Завідувач кафедри

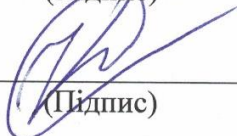


(Підпис)

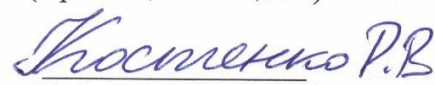


(Прізвище та ініціали)

Гарант освітньої програми



(Підпис)



(Прізвище та ініціали)

1. Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників | Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти | Характеристика навчальної дисципліни | |
|---|--|---|------------------------------|
| | | <i>денна форма навчання</i> | <i>заочна форма навчання</i> |
| Загальна кількість: кредитів – 3 годин – 90 змістових модулів – 1 | Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки Рівень вищої освіти: Другий (магістерський) | Обов'язкова | |
| | | <i>Рік підготовки:</i> | |
| | | - | 1-й |
| | | <i>Семестр</i> | |
| | | - | 1-й |
| | | <i>Лекції</i> | |
| | | - | 8 год. |
| | | <i>Практичні, семінарські</i> | |
| | | - | 4 год. |
| | | <i>Самостійна робота</i> | |
| | | - | 78 |
| | | Форма підсумкового контролю: залік | |

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

В умовах інтенсивного зростання обсягів наукової інформації, швидкозмінності й оновлення системи наукових знань виникає потреба в якісно новій теоретичній підготовці висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, володіють необхідним обсягом знань у царині науково-педагогічних досліджень, здатних і готових до самостійної творчої роботи, упровадження в освітні процеси інноваційних наукових методів та технологій, за допомогою яких уміють знаходити найбільш раціональні та обґрунтовані рішення в складному інформаційному середовищі. Відтак, науково-дослідницька робота є невід'ємною складовою освітнього процесу в закладах вищої освіти, зокрема для професійної

підготовки майбутніх магістрів за освітньо-професійною програмою «Освітній менеджмент у педагогічних системах».

Міждисциплінарні зв'язки базуються на вивченні здобувачами навчальних дисциплін: «Професійна комунікація іноземною мовою», «Сучасна педагогіка», «Освітній менеджмент», зокрема науково-дослідною практикою, управлінською практикою, підготовкою й захистом кваліфікаційної роботи, що передбачає інтеграцію з цими дисциплінами та формуванні умінь застосовувати отримані знання в процесі подальшого навчання та у професійній діяльності.

Мета навчальної дисципліни «Методологія і організація науково-педагогічних досліджень» – формування системи знань з теоретико-концептуальних основ науки, методики та організації науково-педагогічних досліджень, генерування й ідентифікації наукових ідей, категоріального апарату, специфіки методичного інструментарію та особливостей його застосування у освітній і дослідницькій роботі.

Основними **завданнями** вивчення навчальної дисципліни «Методологія і організація науково-педагогічних досліджень» є:

- сформувати у здобувачів вищої освіти систематизовані комплексні знання про сутність основних понять і категорій методології і організації науково-педагогічних досліджень;

- ознайомити з методологією та процесом науково-педагогічних досліджень, оцінкою їх ефективності; вибором об'єкту, предмету та методів науково-педагогічного дослідження; інформаційним забезпеченням науково-педагогічних досліджень та методикою роботи над літературними джерелами;

- сформувати розуміння характеру побудови теоретичних та експериментальних досліджень; умінь генерування та ідентифікації наукових ідей;

- сформувати умінь засвоєння логіки розгортання наукових тверджень, загальних вимог до оформлення науково-педагогічних досліджень;

- сформувати здатності доцільного використання методологічних принципів і методів наукової діяльності;

- сформувати готовності до професійного самовдосконалення й саморозвитку, продуктивної педагогічної діяльності у системі вищої освіти.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів наступних **компетентностей**:

а) інтегральної компетентності (ІК) – здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук та освітнього менеджменту;

б) загальних компетентностей (ЗК):

ЗК1 – здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу;

ЗК2 – здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;

ЗК4 – здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями;

ЗК6 – здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми;

ЗК10 – здатність проводити дослідження на відповідному рівні;

в) спеціальних компетентностей (СК):

СК1 – здатність проектувати і досліджувати освітні системи;

СК2 – здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти, педагогіки та освітнього менеджменту;

СК5 – здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти;

СК7 – критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань;

СК9 – здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітній та дослідницькій діяльності.

Кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна:

РН1 – знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень;

РН2 – використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності;

РН3 – формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію;

РН4 – вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проектів;

РН6 – розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки, освітнього менеджменту та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм;

РН9 – здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність;

РН11 – здійснювати консультативну діяльність у сфері освітнього менеджменту, освітніх, педагогічних наук.

Очікувані результати навчання. У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен:

знати:

- закономірності розвитку науки та наукової діяльності;
- сучасні тенденції, напрями і закономірності розвитку науки та наукової діяльності;
- сутність академічної доброчесності та відповідальність за її порушення;
- теоретико-методологічні, методичні та правові засади науково-педагогічних досліджень;
- понятійний та категорійний апарат організації та проведення науково-педагогічних досліджень;
- основні принципи та підходи щодо організації та проведення науково-педагогічних досліджень;
- критерії якості та ефективності організації та проведення науково-педагогічних досліджень;
- особливості організації, проведення та методологію науково-педагогічного дослідження;

- загальні вимоги до оформлення науково-педагогічного дослідження;
- алгоритм захисту науково-педагогічного дослідження.

вміти:

- здійснювати пошук, обробку, аналіз та узагальнення сучасних тенденцій в процесі проведення науково-педагогічних досліджень;
- систематизувати, синтезувати й упорядковувати отриману інформацію, ідентифікувати проблеми, формулювати висновки та розробляти рекомендації, використовуючи ефективні підходи та технології;
- обирати (пропонувати, формулювати) тему науково-педагогічного дослідження;
- формулювати об'єкт, предмет, мету, завдання, гіпотезу науково-педагогічного дослідження; працювати з літературними джерелами;
- проєктувати структуру науково-педагогічного дослідження, добирати доцільні форми і методи його організації та реалізації;
- застосовувати методи науково-педагогічного дослідження та виконувати аналіз отриманих результатів;
- використовувати існуючі інформаційні ресурси з різних джерел, аналізувати й обробляти інформацію;
- дотримуватись принципів академічної доброчесності.

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Наука та науково-педагогічні дослідження: теоретичні засади

Тема 1. Наука як дослідницька діяльність в умовах воєнного часу та повоєння

Наука як система знань, соціальний інститут і дослідницька діяльність. Науковий апарат (категорії науки). Сутність поняття, зміст, мета, завдання і функції науки та наукової діяльності. Форми організації та управління наукою в Україні. Засади науково-педагогічного дослідження: ідеали і норми науково-педагогічного дослідження, наукова картина світу та філософські засади. Етапи розвитку науки. Глобальні наукові революції та зміна типів наукової раціональності. Наукознавство та його основні розділи. Основні ознаки наукового дослідження. Системність, доказовість та теоретичність наукового дослідження. Роль філософії в обґрунтуванні проблем наукового дослідження. Логічний аналіз об'єкта, суб'єкта і предмета методології науково-педагогічного дослідження. Зміст, структура і значення дисципліни для наукової підготовки магістра. Диференціація наукових знань. Осмислення взаємозв'язків наукових і соціальних цінностей як умова сучасного розвитку науки. Здійснення наукової діяльності в умовах воєнного часу та повоєння.

Тема 2. Процес науково-педагогічного дослідження та методика його проведення

Структура та різновиди науково-педагогічного дослідження. Визначальні параметри науково-педагогічних досліджень. Класифікація науково-педагогічних досліджень. Основні компоненти науково-педагогічних досліджень. Критерії

істинності наукового знання. Структура наукового дослідження. Логіка наукових досліджень. Основні етапи і напрями науково-педагогічного дослідження, його мета та завдання. Елементи науково-педагогічного дослідження. Формування проблеми науково-педагогічного дослідження, побудова його програми. Тема і актуальність дослідження. Опис об'єкта дослідження, доведення та аргументація вибраного в ньому предмета дослідження. Мета і завдання дослідження. Концепція, гіпотеза дослідження. Новизна, теоретична і практична значущість результатів дослідження. Достовірність (вірогідність результатів дослідження). Теоретична та емпірична база дослідження, визначення стану досліджуваного об'єкта. Висновки і рекомендації за наслідками дослідження, впровадження їх результатів у практичну діяльність. Технологія роботи над кваліфікаційною роботою магістра. Уміння здобувача вищої освіти при підготовці кваліфікаційної роботи. Загальний зміст кваліфікаційної роботи та вимоги до її оформлення.

Тема 3. Інформаційне забезпечення науково-педагогічних досліджень

Інформаційний простір науковця. Поняття про наукову інформацію та її роль у проведенні наукових досліджень. Національна система науково-технічної інформації. Бібліотечно-бібліографічні джерела інформації у наукових дослідженнях. Технологія роботи з інформаційними джерелами. Види наукових, навчальних і довідково-інформаційних видань. Класифікація наукових документів. Електронні ресурси. Теорія та практика динамічного читання й раціональної роботи з науковою літературою. Збирання матеріалу, його аналіз і обробка. Аналіз та інтерпретація наукових даних. Використання апарату посилань і цитат. Поняття академічна доброчесність. Вплив цифровізації на академічну доброчесність. Пошук та використання інформації в Інтернеті. Кодекс честі та сприяння академічній доброчесності. Плагіат та корпоративна культура. Вимоги до оформлення бібліографічного опису літератури у списку використаних джерел. Апробація та публікація результатів наукового дослідження. Види наукових публікацій. Наукова стаття. Тези наукової доповіді (повідомлення). Мова та стиль наукового дослідження.

Тема 4. Методологія та методика наукової роботи

Підходи до обґрунтування та визначення методу та методології. Поняття методології науки. Різновиди та структурні елементи методології. Методологія дослідницької діяльності. Методи наукового дослідження. Основні методи наукового дослідження: емпіричні, теоретичні, загальнологічні. Загальнологічні методи дослідження. Аналіз, синтез, узагальнення, індукція, аналогія, моделювання, дедукція, абстрагування. Наукові методи теоретичного дослідження. Наукові методи емпіричного дослідження. Соціологічні методи дослідження. Анкетування. Метод дослідної бесіди, інтерв'ю. Соціометрія. Методи експертних оцінок. Педагогічний консиліум. Системний підхід у науковому пізнанні. Синергетика як нова стратегія наукового пошуку.

Тема 5. Теоретичні та емпіричні методи науково-педагогічного дослідження

Класифікації методів наукового дослідження. Аналіз і синтез. Індукція та дедукція. Аналогія, абстрагування. Конкретизація, моделювання. Ідеалізація,

формалізація. Узагальнення, порівняння. Мислений експеримент. Структура та побудова. Умови використання наукових методів теоретичного пізнання. Вимоги для переконливості аргументації. Методи емпіричного рівня. Педагогічне спостереження. Види спостереження: пряме, опосередковане та самоспостереження. Педагогічний експеримент. Природний та лабораторний експерименти. Методика проведення педагогічного експерименту. Рейтинг. Тестування. Тести інтелекту. Тести креативності. Тести досягнень. Тести особистісні. Проективні тести. Вивчення, аналіз та узагальнення педагогічного досвіду. Науково-педагогічна експедиція. Вивчення інформаційних джерел з проблем дослідження.

4. Структура навчальної дисципліни «Методологія і організація науково-педагогічних досліджень»

| Назви тем | Кількість годин | | | | | | | |
|--|-----------------|--------------|-----|-----|--------------|--------------|----------|-----------|
| | Денна форма | | | | Заочна форма | | | |
| | Всього | У тому числі | | | Всього | У тому числі | | |
| | | л/з | п/с | с/р | | л/з | с/з | с/р |
| Змістовий модуль 1. Наука та науково-педагогічні дослідження: теоретичні засади | | | | | | | | |
| Тема 1. Наука як дослідницька діяльність в умовах воєнного часу та повоєння | - | - | - | - | 12 | - | - | 10 |
| Тема 2. Процес науково-педагогічного дослідження та методика його проведення | - | - | - | - | 18 | 2 | 2 | 16 |
| Тема 3. Інформаційне забезпечення науково-педагогічних досліджень | - | - | - | - | 12 | 2 | - | 14 |
| Тема 4. Методологія та методика наукової роботи | - | - | - | - | 14 | 2 | - | 18 |
| Тема 5. Теоретичні та емпіричні методи науково-педагогічного дослідження | - | - | - | - | 18 | 2 | 2 | 20 |
| Всього годин: | - | - | - | - | 90 | 8 | 4 | 78 |

4.1. Теми лекційних занять з навчальної дисципліни «Методологія і організація науково-педагогічних досліджень»

| № з/п | Тема | Кількість годин |
|--|---|-----------------|
| Змістовий модуль 1. Наука та науково-педагогічні дослідження: теоретичні засади | | |
| 1. | Наука як дослідницька діяльність в умовах воєнного часу та повоєння | - |

| | | |
|----------------|--|----------|
| 2. | Процес науково-педагогічного дослідження та методика його проведення | 2 |
| 3. | Інформаційне забезпечення науково-педагогічних досліджень | 2 |
| 4. | Методологія та методика наукової роботи | 2 |
| 5. | Теоретичні та емпіричні методи науково-педагогічного дослідження | 2 |
| Всього: | | 8 |

4.2. Теми практичних, семінарських занять з навчальної дисципліни «Методологія і організація науково-педагогічних досліджень»

| № з/п | Тема | Кількість годин |
|--|--|-----------------|
| Змістовий модуль 1. Наука та науково-педагогічні дослідження: теоретичні засади | | |
| 1. | Наука як дослідницька діяльність в умовах воєнного часу та повоєння | - |
| 2. | Процес науково-педагогічного дослідження та методика його проведення | 2 |
| 3. | Інформаційне забезпечення науково-педагогічних досліджень | - |
| 4. | Методологія та методика наукової роботи | - |
| 5. | Теоретичні та емпіричні методи науково-педагогічного дослідження | 2 |
| Всього: | | 4 |

4.3. Теми самостійних занять з навчальної дисципліни «Методологія і організація науково-педагогічних досліджень»

| Назва теми / види завдань | Кількість годин |
|--|-----------------|
| За кожною темою від здобувачів освіти вимагається: - підготовка усної доповіді; - складання конспекту самостійно опрацьованих тем згідно з правилами цитування | |
| Змістовий модуль 1. Наука та науково-педагогічні дослідження: теоретичні засади | |
| Тема 1. Наука як дослідницька діяльність в умовах воєнного часу та повоєння: - створити таблицю та охарактеризувати основні етапи становлення філософії науки - розробити презентацію: «Етапи науково-педагогічних досліджень» | 10 |

| | |
|--|-----------|
| - підготувати виступ на тему «Особистість сучасного вченого в освітній парадигмі», розкрити питання з різних боків (до 2 стор) | |
| Тема 2. Процес науково-педагогічного дослідження та методика його проведення: - розробити схему взаємозв'язку між метою, завданнями, змістом, методами, формами, засобами та результатом наукового дослідження на обрану тему; - розкрити основні етапи і напрями науково-педагогічного дослідження, його мету та завдання у вигляді таблиці | 16 |
| Тема 3. Інформаційне забезпечення науково-педагогічних досліджень: - обрати із запропонованих у темі питань актуальну проблему, проаналізувати її сучасний стан із різних джерел та підготувати доповідь (до 5 хв.) з пропозиціями її розв'язання (до 2 стор.); - проаналізувати наукову літературу щодо визначення сутності поняття «педагогічне дослідження», запишіть одне з визначень та надати обґрунтування свого вибору | 14 |
| Тема 4. Методологія та методика наукової роботи: - довести, що педагогічний процес є системою (до 3 сторінок); - навести приклад використання загальнологічних методів в управлінні закладом освіти; - перерахуйте і поясніть теоретичні методи дослідження у вигляді таблиці; - перерахуйте і поясніть емпіричні методи дослідження у вигляді таблиці - провести відбір методів дослідження для виконання власної магістерської роботи | 18 |
| Тема 5. Теоретичні та емпіричні методи науково-педагогічного дослідження: - проаналізувати методи емпіричного дослідження, які найчастіше зустрічаються в освітньому закладі, на вашу думку (до 3 сторінок); - змодельовати взаємозв'язок між двома обраними методами емпіричного дослідження - написати есе на обраний аспект з даної теми (до 5 стор.); - скласти перелік рекомендованої фахової літератури та педагогічних джерел за темою згідно вимог чинного законодавства | 20 |
| Всього: | 78 |

5. Методи навчання

Лекції: розповідь, пояснення, ілюстрація, візуалізація, демонстрація, класифікація, дискусія.

Семінарські, практичні заняття: дискусія, кейс-стаді, аналіз, систематизація, мозковий штурм, метод проєктів, презентація.

Самостійна робота: узагальнення, аналогія, написання есе, розробка таблиць і схем, аналіз, синтез, інтегрування, проєктування, моделювання.

6. Методи контролю

Поточне опитування, перевірка письмових завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання).

7. Питання для самоконтролю

1. Наука як система знань, соціальний інститут і дослідницька діяльність.
2. Науковий апарат (категорії науки).
3. Сутність поняття, зміст, мета, завдання і функції науки та наукової діяльності.
4. Форми організації та управління наукою в Україні.
5. Засади науково-педагогічного дослідження: ідеали і норми науково-педагогічного дослідження, наукова картина світу та філософські засади.
6. Етапи розвитку науки.
7. Глобальні наукові революції та зміна типів наукової раціональності.
8. Наукознавство та його основні розділи.
9. Основні ознаки наукового дослідження.
10. Системність, доказовість та теоретичність наукового дослідження.
11. Роль філософії в обґрунтуванні проблем наукового дослідження.
12. Логічний аналіз об'єкта, суб'єкта і предмета методології науково-педагогічного дослідження.
13. Зміст, структура і значення дисципліни для наукової підготовки магістра.
14. Диференціація наукових знань.
15. Осмислення взаємозв'язків наукових і соціальних цінностей як умова сучасного розвитку науки.
16. Процес науково-педагогічного дослідження та методика його проведення.
17. Структура та різновиди науково-педагогічного дослідження.
18. Визначальні параметри науково-педагогічних досліджень.
19. Класифікація науково-педагогічних досліджень.
20. Основні компоненти науково-педагогічних досліджень.
21. Критерії істинності наукового знання.
22. Структура наукового дослідження.
23. Логіка наукових досліджень.
24. Основні етапи і напрями науково-педагогічного дослідження, його мета та завдання.
25. Елементи науково-педагогічного дослідження.
26. Формування проблеми науково-педагогічного дослідження, побудова його програми.
27. Тема і актуальність дослідження. Опис об'єкта дослідження, доведення та аргументація вибраного в ньому предмета дослідження.
28. Мета і завдання дослідження. Концепція, гіпотеза дослідження.
29. Новизна, теоретична і практична значущість результатів дослідження. Достовірність (вірогідність результатів дослідження).
30. Теоретична та емпірична база дослідження, визначення стану досліджуваного об'єкта.
31. Висновки і рекомендації за наслідками дослідження, впровадження їх результатів у практичну діяльність.

32. Інформаційний простір науковця. Поняття про наукову інформацію та її роль у проведенні наукових досліджень.
33. Національна система науково-технічної інформації.
34. Бібліотечно-бібліографічні джерела інформації у наукових дослідженнях.
35. Технологія роботи з інформаційними джерелами.
36. Види наукових, навчальних і довідково-інформаційних видань.
37. Класифікація наукових документів.
38. Електронні ресурси. Пошук та використання інформації в Інтернеті.
39. Теорія та практика динамічного читання й раціональної роботи з науковою літературою.
40. Збирання матеріалу, його аналіз і обробка. Аналіз та інтерпретація наукових даних.
41. Використання апарату посилань і цитат. Поняття академічна доброчесність. Вплив цифровізації на академічну доброчесність.
42. Вимоги до оформлення бібліографічного опису літератури у списку використаних джерел.
43. Апробація та публікація результатів наукового дослідження.
44. Види наукових публікацій. Наукова стаття. Тези наукової доповіді (повідомлення). Мова та стиль наукового дослідження.
45. Підходи до обґрунтування та визначення методу та методології.
46. Поняття методології науки. Різновиди та структурні елементи методології.
47. Методологія дослідницької діяльності.
48. Методи наукового дослідження. Основні методи наукового дослідження: емпіричні, теоретичні, загальнологічні.
49. Загальнологічні методи дослідження. Аналіз, синтез, узагальнення, індукція, аналогія, моделювання, дедукція, абстрагування.
50. Наукові методи теоретичного дослідження.
51. Наукові методи емпіричного дослідження.
52. Педагогічне спостереження. Види спостереження: пряме, опосередковане та самоспостереження.
53. Педагогічний експеримент. Природний та лабораторний експерименти.
54. Методика проведення педагогічного експерименту.
55. Рейтинг.
56. Тестування.
57. Вивчення, аналіз та узагальнення педагогічного досвіду.
58. Вивчення інформаційних джерел з проблем дослідження.
59. Організація процесу роботи над кваліфікаційною роботою. Сутність, завдання та структура кваліфікаційної роботи. Загальний зміст кваліфікаційної роботи та вимоги до її оформлення.
60. Захист кваліфікаційної роботи. Наслідки порушення вимог щодо виконання та захисту кваліфікаційної роботи.

8. Критерії оцінювання результатів навчання

8.1 Критерії оцінювання за всіма видами робіт

| Оцінка за національною шкалою | 100-бальна шкала | Критерії оцінювання навчальних досягнень | |
|--|------------------|--|---|
| | | Теоретична підготовка | Практична підготовка |
| | | Здобувач вищої освіти | |
| Відмінно | 90-100 | у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей; робить самостійні висновки, виявляє причинно-наслідкові зв'язки; рецензує відповіді інших здобувачів, самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань, вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань | може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання й оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу; проявляє творчий підхід до виконання індивідуальних та колективних завдань при самостійній роботі |
| Добре | 75-89 | достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, використовуючи при цьому нормативну та обов'язкову літературу; застосовує знання для розв'язання стандартних ситуацій; самостійно аналізує, узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає несуттєві неточності | за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдання |
| Задовільно | 60-74 | володіє навчальним матеріалом на репродуктивному рівні або відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків, знає основні поняття навчального матеріалу; має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків | може використовувати знання в стандартних ситуаціях, має елементарні, нестійкі навички виконання завдання |
| Незадовільно з можливістю повторного складання | 35-59 | володіє навчальним матеріалом поверхово й фрагментарно; безсистемно виокремлює випадкові ознаки вивченого; не вміє робити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки; під час відповіді допускаються суттєві помилки | планує та виконує частину завдання за допомогою викладача, відсутні сформовані вміння та навички |

| | | | |
|--|------|----------------------------------|---|
| Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | 0-34 | не володіє навчальним матеріалом | виконує лише елементи завдання, потребує постійної допомоги викладача |
|--|------|----------------------------------|---|

8.2. Критерії оцінювання для поточного контролю (за різними видами роботи)

| Вид роботи | Бали | Критерії |
|--|------|--|
| Усні відповіді, участь у практичному занятті | 8 | Здобувач вищої освіти у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає; робить самостійні висновки, виявляє причинно-наслідкові зв'язки; аналізує педагогічну практику. Активно бере участь у занятті, висловлює обґрунтовані міркування, рецензує відповіді інших здобувачів, наводить доцільні приклади. Впевнено з творчим підходом виконує завдання. |
| | 4-7 | Здобувач достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, використовуючи при цьому нормативну та обов'язкову літературу; застосовує знання для розв'язання стандартних ситуацій; самостійно аналізує, узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає несуттєві неточності. Активність виявляє епізодично, відповіді надає правильні, але стандартні, не завжди впевнений у висловлених положеннях. Має певні труднощі щодо обґрунтування власної думки. Завдання виконує шаблонно, іноді потребує допомоги викладача. |
| | 3-1 | Здобувач частково володіє навчальним матеріалом на репродуктивному рівні, припускається помилок при відтворенні основних понять навчального матеріалу; має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків. Переважно спостерігає за заняттям, не може самостійно виконати завдання. |
| | 0 | Відсутній на занятті |
| Самостійна робота (письмові роботи) | 12 | Завдання виконані з використанням кількох релевантних джерел. Відповіді повні, ґрунтовні, демонструють власну точку зору. Наведені приклади повністю відповідають завданню. Повністю дотримані вимоги щодо письмового/електронного оформлення робіт, з дотриманням правил цитування та покликання. |
| | 5-11 | Завдання виконані з використанням 1-2 джерел. Відповіді досить повні, частково демонструють власну точку зору. Наведені приклади формально відповідають завданню. Дотримані вимоги щодо письмового/електронного оформлення робіт, з дотриманням правил цитування та покликання, але є несуттєві неточності. |
| | 4-1 | Завдання виконані з використанням 1 джерела. Відповіді неповні, не демонструють власну точку зору. Наведені приклади не зовсім відповідають завданню. Порушені вимоги щодо письмового/електронного оформлення робіт, правила цитування та покликання, є суттєві помилки. |
| | 0 | Завдання не виконано або виконано з порушенням норм академічної доброчесності. |

| | | |
|--|-----|--|
| Презентація роботи під час практичного заняття | 6 | Виконана робота презентується усно з використанням мультимедійної презентації. Усний виступ відповідає всім вимогам щодо педагогічного виступу перед аудиторією (правильне, яскраве мовлення; уміння взаємодіяти з аудиторією тощо). Презентація логічна, змістовна, цікава. Здобувач демонструє уміння самостійно знаходити додаткову інформацію та використовувати її для реалізації поставлених перед ним завдань, вільно використовує нові інформаційні технології для інтерактивного виступу. |
| | 5-3 | Виконана робота презентується усно з використанням мультимедійної презентації. Усний виступ в основному відповідає вимогам щодо педагогічного виступу перед аудиторією. Презентація змістовна, але не відповідає завданню інтерактивності, дублює текст виступу. Здобувач не демонструє уміння самостійно знаходити додаткову інформацію та використовувати її для реалізації поставлених перед ним завдань, недостатньо використовує нові інформаційні технології для інтерактивного виступу. |
| | 2-1 | Виконана робота представлена без мультимедійної презентації. Завдання виконано з суттєвими помилками. Порушені вимоги щодо педагогічного мовлення та взаємодії з аудиторією. |
| | 0 | Завдання не виконано або виконано з порушенням норм академічної доброчесності. |

9. Розподіл балів, які отримують здобувачі

| Поточний та/або періодичний контроль | | | | | | Підсумковий контроль | Загальна підсумкова оцінка | |
|--------------------------------------|----|----|----|----|----|----------------------|----------------------------|----|
| Змістовий модуль 1 | | | | | | 0 | 100 | |
| T1 | T2 | | T3 | T4 | T5 | | | |
| ср | п | ср | ср | ср | п | | | ср |
| 16 | 14 | 12 | 16 | 16 | 14 | | | 12 |

*Умовні позначення: ср – самостійна робота, п – практичне заняття

10. Методичне забезпечення

1. Конспекти лекцій.
2. Презентації до лекцій.
3. Таблиці, схеми.
4. Методичні рекомендації до організації самостійної роботи та практичних занять з дисципліни.

11. Рекомендована література

Основна:

1. Башкір О. Реалізація принципів академічної доброчесності в закладах вищої освіти України. Освітологічний дискурс. 2021. № 2. С. 77-90.

2. Вихрущ В. О., Козловський Ю. М. *Методологія та методика наукового дослідження* : підручник. Львів : Вид-во Львів. політехніки, 2020. 335 с.
3. Данильян О. Г., Дзьобань О. П. *Організація та методологія наукових досліджень» для аспірантів (здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії)*. Харків : Право, 2023. 31 с.
4. Данильян О., Дзьобань О. *Методологія наукових досліджень*. Харків : Право. 2019. 368 с.
5. Комар Ю. М., Попов О. І., Комар В. Ю. *Основи наукових досліджень*. К. : Видавництво Ліра-К, 2018. 182 с.
6. Кресвелл Джон В., Кресвелл Дж. *Девід Дизайн дослідження: підходи на основі якісних, кількісних і змішаних методів*. Львів : Видавництво УКУ. 2023. 284 с.
7. Марченко Ю. *Буде тобі наука: українські вчені, які змінюють світ*. Київ : Основи, 2019. 178 с.
8. *Методологічне та інструментальне забезпечення наукових досліджень* : навч. посібник / за ред. д-ра екон. наук, проф. О. А. Шевчука. Ірпінь : Унт ДФС України, 2020. 323 с.
9. Про вищу освіту : Закон України від 28.05.2023 № 3062-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text> (дата звернення: 04.06. 2023).
10. Самсонов В.В., Сільвестров А.М., Тачиніна О.М. *Методологія наукових досліджень та приклади її використання: навч. посіб.* Київ : НУХТ, 2022. 385 с.
11. Сусліков Л. М., Студеняк І. П. *Презентація наукових результатів* : електронний навчальний посібник. Ужгород : ДВНЗ «УжНУ», 2020. 249 с.
12. Стежко З. В. *Академічна доброчесність у вищій освіті: прояви та мотиваційні чинники*. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського. 2022. №3. С. 7-15.

Додаткова:

1. Бублик С. Г. Тематичне ядро публікацій дослідника: наукометр. підхід. *Наука та наукознавство*. 2019. № 4 (106). С. 52-67.
2. Добронравова І. С., Руденко О. В., Сидоренко Л. І. *Методологія та організація наукових досліджень* : навч. посібник. Київ : ВПЦ «Київський університет», 2018. 607 с.
3. *Загальні вимоги до оформлення наукової, навчальної та навчально-методичної літератури* : метод. рек. для наук.-пед. працівників / уклад.: Н. М. Ніколаєнко, Т. О. Рудич. Харків : ХНТУСГ, 2019. 83 с.
4. *Корець М. С. Методологія наукового дослідження* : навч. посібник. Київ : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2018. 145 с.
5. *Ладанюк А. П. Методологія наукових досліджень* : навч. посібник. Київ : Ліра-К, 2018. 352 с.
6. *Маслікова І. Цілі та цінності сучасного університету: виклики академічної доброчесності в умовах онлайн навчання*. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Філософія. 2021. Вип. 1. С. 24-41.
7. *Мриглод О. І. Наукометрія та управління науковою діяльністю: вкотре про світове та українське*. Вісн. Нац. акад. наук України. 2019. № 9. С. 81-94.
8. *Надикто В. Т. Методологія наукових досліджень* : посібник-практикум для виконання лабораторних робіт. Мелітополь : Люкс, 2020. 94 с

9. Палеха Ю. Основи науково-дослідної роботи : навч. посібник. Київ : Ліра-К, 2016. 336 с.

10. Стріха М. Українська наука на шляху до Європи: здобутки, проблеми і перспективи // Міністерство освіти і науки України. 2019. URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/ukrayinska-nauka-na-shlyahu-do-yevropi-zdobutki-problemi-i-perspektivir>

11. Якимчик А. І. Щодо проблеми використання в Україні наукометричних показників: на прикладі аналізу публікаційної активності окремого науковця. Вісн. Нац. акад. наук України. 2020. № 9. С. 66-77.

Інтернет-ресурси:

1. Офіційний сайт Верховної Ради України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada>

2. Офіційний сайт Кабінету Міністрів України. URL: <http://www.kmu.gov.ua>

3. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України. URL: <http://www.mon.gov.ua>

4. Офіційний сайт Національної бібліотеки імені В. І. Вернадського. URL: <http://www.nbiv.gov.ua>

5. Офіційний сайт Національного інституту стратегічних досліджень при Президенті України. URL: <http://www.nisd.gov.ua>