

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ  
«ОДЕСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»**

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту



**ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Ректор

Л.К. Задорожна

« 31 » серпня

20 23 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Інноваційна освітня діяльність**

Рівень вищої освіти другий (магістерський)

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

Освітньо-професійна програма Педагогіка вищої школи

Робоча програма складена на основі навчальної програми з дисципліни «Інноваційна освітня діяльність», розглянутої та схваленої на засіданні кафедри педагогіки та освітнього менеджменту (протокол № 14 від «20» серпня 2023 р.) та затвердженої на засіданні Вченої ради КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» (протокол № 4 від «31» серпня 2023 р.)

Розробник: Ягоднікова Вікторія Вікторівна, доктор педагогічних наук, професор

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки та освітнього менеджменту

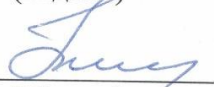
Протокол № 15 від «01» вересня 2023 р.


Завідувач кафедри

  
(Підпис)

  
(Прізвище та ініціали)

Гарант освітньої програми

  
(Підпис)

  
(Прізвище та ініціали)

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		<i>денна форма навчання</i>	<i>заочна форма навчання</i>
Загальна кількість: кредитів – 3  годин – 90  змістових модулів – 3	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки  Рівень вищої освіти: Другий (магістерський)	Обов'язкова	
		<b><i>Рік підготовки:</i></b>	
			1-й
		<b><i>Семестр</i></b>	
			1-й
		<b><i>Лекції</i></b>	
			8 год.
		<b><i>Практичні, семінарські</i></b>	
			6 год.
		<b><i>Самостійна робота</i></b>	
	76 год.		
		Форма підсумкового контролю: залік	

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета** формування у здобувачів вищої освіти системи знань і навичок, необхідні для організації і здійснення інноваційної освітньої діяльності в закладах вищої освіти.

### **Завдання:**

- набути ґрунтовні знання основ сучасної інноваційної педагогіки та методологічні основи і дидактичні принципи інноваційної освіти,
- розуміння і усвідомлення необхідності інноваційних перетворень в освіті,
- сприяти розвитку інноваційного мислення і інноваційної поведінки,
- сприяти формуванню готовності до інноваційної освітньої діяльності.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів наступних **компетентностей**:

а) інтегральної компетентності - Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.

б) загальних (ЗК):

**ЗК 4.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

**ЗК 5.** Здатність до адаптації та дії в новій ситуації

**СК 2.** Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері педагогіки та загальної середньої освіти.

**СК 4.** Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.

**СК 5.** Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу вищої освіти.

**СК 8.** Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.

Кінцеві **програмні результати навчання**, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна.

**РН1.**Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.

**РН4.** Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проектів.

**РН6.** Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.

**РН7.**Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.

**РН10.**Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.

**РН13.**Продуктивно працювати в групі, забезпечуючи позитивний соціально-психологічний клімат на засадах освітнього партнерства.

**Очікувані результати навчання.** У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

*знати:*

- інноваційні тенденції розвитку освіти,
- сутність інновацій та інноваційної діяльності,
- теоретико-методологічні, методичні та правові основи інноваційної освітньої діяльності,
- теоретичні та практичні основи інноваційних технології навчання і виховання,
- особливості організації і здійснення інноваційного освітнього процесу.

*вміти:*

- реалізовувати принципи інноваційного навчання і виховання,

- застосовувати інноваційні технології навчання і виховання з метою організації та реалізації освітнього процесу в умовах сучасних трансформацій освіти,
- здійснювати проєктування засобів і інструментарієв освітнього процесу,
- розробляти інноваційні соціально-педагогічні, педагогічні проєкти,
- генерувати інновації та проводити експертизу,
- моделювати інноваційне освітнє середовище,
- проєктувати освітній процес, добирати доцільні інноваційні форми і методи його організації та реалізації;
- надавати консультативну допомогу учасникам освітнього процесу.

### **3. Зміст навчальної дисципліни**

#### **Змістовий модуль 1. Теоретичні засади інноваційної освітньої діяльності**

##### **Тема 1. Теоретичні основи інновацій в освіті**

Поняття «інновації», «освітні інновації», «педагогічні інновації». Сутність і особливості інновацій в освіті. Джерела освітніх інновацій. Передумови інноваційних змін в освіті. Класифікація освітніх інновацій. Критерії освітніх інновацій.

Інноваційний процес. Інноваційні процеси в системі освіти. Закони перебігу інноваційних педагогічних процесів. Структура та етапи інноваційного процесу. Сутність і закономірності розвитку освітніх інноваційних процесів у вищій освіті. Досвід інноваційних процесів у вищій освіті зарубіжних країнах. Особливості інноваційного процесу в умовах воєнного стану.

##### **Тема 2. Сутність інноваційної освітньої діяльності**

Поняття «освітня діяльність», «інноваційна діяльність», «інноваційна освітня діяльність». Рівні інноваційної освітньої діяльності. Особливості інноваційної освітньої діяльності на рівні закладу вищої освіти. Об'єкти і суб'єкти інноваційної освітньої діяльності. Сутність і структура інноваційної освітньої діяльності. Завдання, зміст і методи інноваційної освітньої діяльності. Принципи здійснення інноваційної освітньої діяльності.

##### **Т**

Основа нормативної бази: Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про науково-технічну інформацію», «Про наукову і науково-технічну експертизу», «Про інноваційну діяльність», положення «Про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності» (наказ МОН України від 17.11.2000 р. № 522), положення «Про експериментальний загальноосвітній заклад (інноваційний МОН України база інноваційної освітньої діяльності)» (наказ МОН України від 20.01.2002 р. № 114) та положення «Про організаційну базу інноваційної освітньої діяльності».

## **Змістовий модуль 2. Інноваційні технології навчання і виховання як предмет інноваційної освітньої діяльності**

### **Тема 4. Інноваційні освітні технології**

Сутність та специфіка інноваційних технологій в освіті. Гуманістична спрямованість інноваційних освітніх технологій. Класифікація інноваційних технологій в освіті. Особливості інноваційних технологій навчання і виховання. Організація експертизи інноваційних технологій навчання і виховання. Проблеми та перспективи впровадження нових освітніх технологій у вищій освіті.

### **Тема 5. Інтерактивні технології навчання і виховання**

Інтерактивні технології навчання і виховання. Інтегративні технології. Технологія «перевернутий клас». Ігрові технології. Діалогічні технології. Технологія колективної творчої справи. Тренінгові технології. Проектні технології. Квест-технології. Змагальні технології. Кейс-технології. ІКТ-технології. Вимоги до застосування інтерактивних технологій.

## **Змістовий модуль 3. Психолого-педагогічні засади інноваційної освітньої діяльності**

### **Тема 6. Психолого-педагогічні особливості інноваційної освітньої діяльності**

Психологічні особливості інноваційної освітньої діяльності. Викладач як суб'єкт інноваційної освітньої діяльності. Інноваційна компетентність викладача. Проблема сприйняття інновацій учасниками освітнього процесу. Антиінноваційні бар'єри у викладачів, їх сутність, особливості, види. Профілактика і подолання антиінноваційних бар'єрів у викладачів. Психолого-педагогічні аспекти готовності викладачів до інноваційної освітньої діяльності. Структура готовності до інноваційної освітньої діяльності. Показники готовності до інноваційної освітньої діяльності та діагностичний інструментарій їх вимірювання.

### **Тема 7. Організаційно-методичні засади організації інноваційної освітньої діяльності**

Організаційно-методичні засади підготовки викладачів до інноваційної освітньої діяльності. Особливості проектування інноваційної освітньої діяльності. Організаційно-методичні умови організації інноваційної освітньої діяльності. Методичний менеджмент інноваційної освітньої діяльності.

### **Тема 8. Науково-методичний супровід інноваційної освітньої діяльності**

Науково-методичний супровід як інструмент ефективної інноваційної освітньої діяльності. Сутність, структура та зміст науково-методичного супроводу. Система науково-методичного супроводу. Концептуальні засади розбудови системи науково-методичного супроводу. Форми і методи науково-методичного супроводу. Розробка і впровадження науково-методичного супроводу інноваційної освітньої діяльності.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин							
	Денна форма				Заочна форма			
	усього	у тому числі			усього	у тому числі		
		л	п/с	с.р.		л	п/с	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Змістовий модуль 1. Теоретичні засади інноваційної освітньої діяльності</b>								
Тема 1. Теоретичні основи інновацій в освіті					10	2		8
Тема 2. Сутність інноваційної освітньої діяльності					12		2	10
Т е м					8			8
Разом за змістовим модулем 1					30	2	2	26
<b>Змістовий модуль 2. Інноваційні технології навчання і виховання як предмет інноваційної освітньої діяльності</b>								
Тема 4. Інноваційні освітні технології					10	2		8
Тема 5. Інтерактивні технології навчання і виховання					14		2	12
Разом за змістовим модулем 2					24	2	2	20
<b>Змістовий модуль 3. Психолого-педагогічні аспекти інноваційної освітньої діяльності</b>								
Тема 6. Психолого-педагогічні особливості інноваційної освітньої діяльності					12	2		10
Тема 7. Організаційно-методичні засади організації інноваційної освітньої діяльності					12	2		10
Тема 8 Науково-методичний супровід інноваційної освітньої діяльності					12		2	12
Разом за змістовим модулем 3					36	4	2	32
<b>Усього годин</b>					<b>90</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>76</b>

### 5. Теми практичних/семінарських занять

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Тема 2. Сутність інноваційної освітньої діяльності	2
2.	Тема 5. Інтерактивні технології навчання і виховання	2
3.	Тема 8. Науково-методичний супровід інноваційної освітньої діяльності	2
	<b>Усього</b>	<b>6</b>

### 6. Самостійна робота

№ п/п	Назва теми/ види завдань	Кількість годин
	<i>За кожною темою курсу здобувач освіти повинен скласти конспект самостійно опрацьованих тем згідно з правилами цитування.</i>	
1	<i>Тема 1. Теоретичні основи інновацій в освіті</i> - Запишіть визначення (згідно з правилами цитування) та проаналізуйте у різних джерелах тлумачення основних понять, а саме: «інновації», «освітні інновації», «інновації навчання», «педагогічні інновації», «інновації виховання», «інноваційний процес». «управління інноваційним процесом». - Зробіть висновки щодо тенденцій розвитку інноваційних процесів у вищій освіті.	8
2	<i>Тема 2. Сутність інноваційної освітньої діяльності</i> - Ознайомтесь з перспективним досвідом педагогів Одещини. - На вибір студента: Підготуйте доповідь (до 5 хв.) про викладачів-інноваторів регіону / Підготуйте портфоліо викладачів-інноваторів регіону. - Наведіть приклади реалізації принципів здійснення інноваційної освітньої діяльності.	10
3	<i>Тема 3. Організаційно-нормативна база інноваційної освітньої діяльності</i> - Законспекуйте та проаналізуйте нормативні документи про здійснення інноваційної освітньої діяльності. - Визначте організаційне забезпечення інноваційної освітньої діяльності.	8
4	<i>Тема 4. Інноваційні освітні технології</i> - Підготуйте мультимедійну презентацію інноваційної освітньої технології (на вибір студента).	8



	- Оформите карту проєкту (тема проєкту за вибором студента).	
5	<i>Тема 5. Інтерактивні технології навчання і виховання</i> - Ознайомтесь з інтерактивними технологіями навчання і виховання, які поширені в практиці регіону. - Розробіть алгоритм впровадження в практику інтерактивну технологію (за вибором здобувача освіти).	12
6	<i>Тема 6. Психолого-педагогічні особливості інноваційної освітньої діяльності</i> - Розробіть комплекс заходів щодо профілактики антиінноваційних бар'єрів у викладачів. - Складіть 10 тестових завдань з теми.	10
7	<i>Тема 7. Організаційно-методичні засади організації інноваційної освітньої діяльності</i> - Визначте і спроєктуйте реалізацію організаційно-методичних умов організації інноваційної освітньої діяльності - Складіть перелік рекомендованих літературних джерел для забезпечення підготовки викладачів до інноваційної освітньої діяльності.	10
8	<i>Тема 8. Науково-методичні засади інноваційної освітньої діяльності</i> - Розробіть науково-методичний супровід інноваційної освітньої діяльності педагогів. Підготуйте мультимедійну презентацію. - Проаналізуйте з різних джерел сутність науково-методичного супроводу.	10
	Усього	76

## 7. Методи навчання

*лекції:* розповідь, пояснення, ілюстрація, візуалізація, дослідження, бесіда, демонстрація, класифікація, дискусія;

*семінарські заняття:* дискусія, кейс-стаді, аналіз, систематизація, порівняння, мозковий штурм, інтерв'ю, самооцінка, метод проєктів, робота в малих групах, ділові ігри, презентація;

*самостійна робота:* узагальнення, аналогія, аналіз, синтез, інтегрування, проєктування, моделювання

## 8. Методи контролю

**Методи контролю результатів навчання:** опитування, тестування, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання), захист індивідуальних та групових завдань, презентація.

Підсумковий контроль: залік.

Залік відбувається у формі захисту інноваційного продукту.

**9. Критерії оцінювання результатів навчання**  
**9.1. Критерії оцінювання за всіма видами робіт**

Бали			Критерії оцінювання навчальних досягнень	
За національною шкалою	Шкала ЄКТС		Теоретична підготовка	Практична підготовка
	1...5	1...100	Здобувач вищої освіти	
<b>відмінно</b>	<b>90</b> ... <b>100</b>	<b>A</b>	Здобувач освіти виявив всебічні, систематичні й глибокі знання з питань інновацій в освіті, теоретичних і практичних засад інноваційної освітньої діяльності; володіє термінологією інноваційної педагогіки; розуміє сутність інноваційної освітньої діяльності і інноваційного процесу, проявив творчі здібності в розумінні, логічному, стислому і ясному трактуванні навчального матеріалу; їх значення для подальшої професійної діяльності.	Здобувач освіти гарно орієнтується в матеріалах модулів. Здійснює аналіз організаційно-нормативної джерельної бази з організації і здійснення інноваційної освітньої діяльності. Використовує додаткові педагогічні джерела. Активно приймає участь у дискусіях. Вміє обґрунтувати і довести власну точку зору. Виконує всі практичні завдання самостійно, творчо, у повному обсязі.
<b>добре</b>	<b>75</b> ... <b>89</b>	<b>C</b> ... <b>B</b>	Здобувач освіти виявив загалом добрі знання навчального матеріалу з питань організації і здійснення інноваційної освітньої діяльності, але допустив не суттєві помилки; засвоїв основну літературу, рекомендовану програмою; здатний до самостійного використання та поповнення надбаних знань у процесі подальшої роботи.	Завдання самостійної роботи виконано стандартно, але без творчого підходу. Здобувач освіти впевнений у власних висновках, але вони потребують уточнення. Приймає активну участь у дискусіях і інтерактивних вправах.
<b>задовільно</b>	<b>60</b> ...	<b>E</b> ...	Здобувач освіти виявив базові знання основного навчального матеріалу дисципліни, необхідні для	Завдання виконує самостійно, але стандартно. Здобувач освіти невпевнений у власних

	<b>74</b>	<b>D</b>	подальшого навчання та професійної діяльності; ознайомився з основною літературою, рекомендованою програмою; допустив помилки у відповідях на запитання при виконанні завдань, але спроможний самостійно доопрацювати програмний матеріал.	висновках. Поверхово орієнтується в матеріалі дисципліни, зокрема в інноваційних технологіях, а також у проблемі, поставленій у завданні, відповідь розкрито неповністю є недоліки.
<b>незадовільно</b>	<b>35 ... 59</b>	<b>FX</b>	Здобувач освіти має значні прогалини в знаннях основного навчального матеріалу курсу; допускає принципові помилки при виконанні передбачених програмою завдань, які може усунути лише під керівництвом та за допомогою викладача.	Не демонструє уміння інноваційної освітньої діяльності. Виконує частину завдання за допомогою викладача.
<b>незадовільно</b>	<b>1 ... 34</b>	<b>F</b>	Здобувач освіти не володіє навчальним матеріалом.	Не володіє навичками проектування. Виконує лише елементи завдання, потребує постійної допомоги викладача.

## 9.2. Критерії оцінювання за різними видами роботи

<b>Вид роботи</b>	<b>Бали</b>	<b>Критерії</b>
Практичне заняття	12-9	Здобувач вищої освіти активно бере участь у занятті. Правильно з творчим підходом виконує завдання, висловлює обґрунтовані міркування, наводить доцільні приклади.
	8-4	Здобувач вищої освіти не виявляє активність на занятті чи виявляє епізодично, відповіді надає правильні, але шаблонні. Має певні труднощі щодо обґрунтування власної думки.
	3-1	Здобувач освіти лише спостерігає за заняттям, не може самостійно виконати завдання.
Письмові доповіді, завдання	8-6	Тема розкрита повно, логічно, обґрунтовано. Завдання виконано творчо і оригінально. Дотримані вимоги до письмових завдань і правил цитувань.

	5-3	Завдання виконане стандартними фразами, але дотримані вимоги до письмових завдань і правил цитувань.
	2-1	Завдання виконано частково, формально, є суттєві помилки.
	0	Завдання не виконано або виконано з порушенням принципів академічної доброчесності.
Проектування / моделювання	8-6	Завдання виконано оригінально, з творчим підходом, з дотриманням всіх етапів проектування/моделювання та методичних рекомендацій. Розроблено презентацію, яка розкриває тему і суть завдання.
	5-3	Завдання виконано стандартно, але з дотриманням всіх етапів проектування/моделювання та методичних рекомендацій. Презентація не виразна, повністю дублює текст завдання.
	2-1	Завдання виконано з суттєвими помилками, з порушенням етапів проектування/ моделювання та без дотримання методичних рекомендацій. Презентація відсутня.
	0	Завдання не виконано або виконано з порушенням принципів академічної доброчесності.
Творчі/пошуково-дослідницькі завдання	4	Виконане завдання відповідає предмету навчальної дисципліни, характеризується самостійністю, оригінальністю, демонструє інноваційне мислення здобувача вищої освіти, відповідає сучасним вимогам до управлінській освітянській практики,
	3-2	Завдання відповідає предмету навчальної дисципліни, але не характеризується оригінальністю, має переважно описовий характер.
	1	Завдання виконано поверхово, не розкриває ключову практичну проблему.
	0	Завдання не виконано або виконано з порушенням принципів академічної доброчесності.
Тематичний словник/конспект	3	Наявність всіх тем навчальної дисципліни, дотримані вимоги до правил цитувань і оформлення літературних джерел.
	2	Відсутність всіх тем навчальної дисципліни, дотримані вимоги до правил цитувань і оформлення літературних джерел.

	1	Відсутність всіх тем навчальної дисципліни, помилки у правилах цитування і оформлення літературних джерел.
	0	Відсутність тематичного словника/конспекту або порушенні принципи академічної доброчесності.

### 10. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточний та/або періодичний контроль											Підсумков. контроль	Загальна підсумкова оцінка
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2				Змістовий модуль 3					
T1	T2		T3	T4	T5		T6	T7		T8	0	100
ср	п	ср	ср	ср	с	ср	ср	с	ср	ср		
8	12	8	8	8	12	8	8	12	8	8		

### 11. Методичне забезпечення

1. Навчально-методичні посібники
2. Презентації до лекцій.
3. Методичні рекомендації до організації самостійної роботи та семінарських занять з дисципліни.

### 12. Рекомендована література

#### Основна

1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: підручник. 3-тє вид., доповн. К.: Академвидав, 2015. 304 с.
2. Інноваційні педагогічні технології: посібник. за ред.. О.І. Огієнко; авт. кол.: О.І.Огієнко, Т.Г. Калюжна, Ю.С. Красильник, Л.О.Мільто, Ю.Л. Радченко, К.В. Годлевська, Ю.М. Кобюк. К., 2015. 314 с.
3. Мариновська О.Я. Педагогічна інноватика & Менеджмент інновацій: навч.-метод. посіб. Івано-Франковськ: Місто НВ. 2019. 504 с.
4. Педагогічна інноватика: навчально-методичний посібник: Авторі-упорядники: Цюняк О. П., Довбенко С. Ю., Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2019. 190 с.
5. Химинець В. В. Інноваційна освітня діяльність. Тернопіль: Мандрівець, 2009. 360 с.

#### Додаткова

1. Бойко А. М. Упровадження педагогічної інноватики в практику виховання: монографія. Полтава: ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2011. 384с.
2. Волошина О.В. Педагогіка інновацій у вищій школі. Навчально-методичний посібник. Вінниця: , 2014. 161 с.

3. Гуревич Р.С., Кадемія М. Ю., Шевченко Л. С. Інформаційні технології навчання: інноваційний підхід: навч. посібник; за ред. Гуревича Р. С. Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2012. 348 с.
4. Гуревич Р. С., Кадемія М. Ю. Веб-квест як інноваційна технологія навчання у вищій і середній школі. *Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка*. 2011. № 21 (232). Ч. 1. С. 36-45.
5. Докучаєва В. В. Проектування інноваційних педагогічних систем у сучасному освітньому просторі: монографія. Луганськ: Альма-матер, 2005. 304 с.
6. Інновації в освіті: інтеграція науки і практики : зб. наук.-метод. праць. за заг. ред. О. А. Дубасенюк. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. 492 с.
7. Задорожна Л.К., Ягоднікова В.В. Виклики та стратегічні завдання освіти і педагогічної науки в сучасних реаліях. Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми і перспективи розвитку: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції 20 травня 2022 р. Одеса: вид. Букаєв В.В., 2022. С.18-21.
8. Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (20–21 квітня 2021 року, м. Суми). Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. 304 с
9. Інноваційні технології в сучасному освітньому просторі: колективна монографія / За заг. редакцією Г.Л. Єфремової. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. 444с.
10. Інновації у вищій освіті: проблеми, досвід, перспективи : монографія / за ред. П. Ю. Сауха. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. Івана Франка, 2011. 444 с.
11. Кремень В. Г., Ільїн В.В., Пролєєв С.В. та ін. Феномен інновації: освіта, суспільство, культура. за ред. В. Г. Кременя. К.: Педагогічна думка, 2008. 472 с.
12. Литвинов А. С. Педагогічний провайдинг інновацій в освіті: навч. посіб.: Університетська книга, 2017. 268 с.
13. Мармаза О.І. Інновації в менеджменті освіти : монографія. Харків : Вид. група «Основа», 2019. 128 с.
14. Петрова, І. Л., Сивка, О. В. Розвиток інноваційної діяльності в організаціях освітньої сфери. *Вчені записки Університету «КРОК»*, 2019 (3 (51), 119–126.
15. Рацул А. Б., Ликов В. Н., Ликова В. І. Школа виховання креативного вчителя : (На матеріалі діяльності педагогічного клубу "Сухомлинець" (1980-2017): монографія,; Центральноукр. держ. пед. ун-т ім. Володимира Винниченка. Кропивницький : Код, 2018. 239 с.
16. Сидоренко В.В. Науково-методичний менеджмент освітніх інновацій в умовах післядипломної педагогічної освіти. *Науковий вісник УМО: електронне видання*. К.: ДВНЗ «Університет менеджменту освіти», 2016. Вип. 1. Ч. 1. С. 240-254. Електрон. опт. Диск. Режим доступу:

17. Ягоднікова В.В. Психологічний тренінг як метод розвитку інноваційного потенціалу педагогів Актуальні проблеми психології інновацій: теорія та практика: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (15 вересня 2017 р). Одеса. ВМВ, 2017. С.160-163.
18. Ягоднікова В.В. Критеріальний підхід до визначення стану сформованості інноваційної компетентності педагогів. Релігія, релігійність, філософія та гуманітаристика у сучасному інформаційному просторі: національний та інтернаціональний аспекти: зб. наук. праць / за заг. ред. д. філос. Н. Журби М.А. Монреаль СРМ «ASF», 2018. С.65-68.
19. Ягоднікова В.В. Нейропедагогічний підхід до професійного розвитку педагогів в системі неперервної освіти. Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми і перспективи розвитку: матеріали У Всеукраїнської науково-практичної конференції 19 травня 2023. – Одеса: видавець Букаєв Видим Вікторович. 2023. С.168-173.
20. Ягоднікова В.В., Колесова О.А. Використання ІКТ-технологій в інформаційно-освітньому середовищі в умовах дистанційної освіти. Наукові інновації та передові технології. 2023. № 10(24). С.753-763.

#### 14. Електронні інформаційні ресурси

<a href="http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi">http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi</a>	Верховна Рада України
<a href="http://www.mon.gov.ua">www.mon.gov.ua</a>	Міністерство освіти і науки України
<a href="https://osvita.odessa.gov.ua/">https://osvita.odessa.gov.ua/</a>	Департамент освіти і науки Одеської обласної державної адміністрації
<a href="http://www.liga.net">www.liga.net</a>	Законодавство, новини, договори...
<a href="http://www.znannya.info">http://www.znannya.info</a>	Інформаційний портал «Знання»
<a href="http://www.osvita.ua">http://www.osvita.ua</a>	Освітній портал Освіта.UA
<a href="http://www.intellect-invest.org.ua">http://www.intellect-invest.org.ua</a>	Портал сучасних педагогічних ресурсів
<a href="http://www.ukped.com">http://www.ukped.com</a>	Українська педагогіка.
<a href="http://innovosvita.com.ua/index.php/uk">http://innovosvita.com.ua/index.php/uk</a>	Інноватика в сучасній освіті

#### Наукові бібліотеки

<a href="http://www.nbuv.gov.ua/">http://www.nbuv.gov.ua/</a>	Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського
<a href="http://www.odnb.odessa.ua/">http://www.odnb.odessa.ua/</a>	Одеська національна наукова бібліотека
<a href="https://www.biblioteka.od.ua/">https://www.biblioteka.od.ua/</a>	Одеська обласна універсальна наукова бібліотека ім. М.С. Грушевського
<a href="https://bibloano.oano.od.ua/">https://bibloano.oano.od.ua/</a>	Науково-педагогічна бібліотека КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»