

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ  
«ОДЕСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»**

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Ректор



Л.К. Задорожна

«27» серпня

20 23 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Управління освітніми проєктами**

Рівень вищої освіти другий (магістерський)

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

Освітньо-професійна програма Освітній менеджмент у педагогічних системах

Робоча програма складена на основі навчальної програми з дисципліни «Управління освітніми проектами», розглянутої та схваленої на засіданні кафедри педагогіки та освітнього менеджменту (протокол № 14 від «30» серпня 2023 р.) та затвердженої на засіданні Вченої ради КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» (протокол № 4 від «31» серпня 2023 р.)

Розробник: Гриньова Марія Василівна, старший викладач

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки та освітнього менеджменту

Протокол № 15 від «01» вересня 2023 р.

Завідувач кафедри

  
(Підпис)

  
(Прізвище та ініціали)

Гарант освітньої програми

  
(Підпис)

  
(Прізвище та ініціали)

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
		<i>заочна форма навчання</i>
Загальна кількість: кредитів – 3 годин – 90  змістових модулів – 3	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки  Рівень вищої освіти: Другий (магістерський)	Обов'язкова
		<i>Рік підготовки:</i>
		1-й
		<i>Семестр</i>
		2-й
		<i>Лекції</i>
		8 год
		<i>Практичні, семінарські</i>
		4 год
		<i>Самостійна робота</i>
78 год		
Форма підсумкового контролю: іспит		

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета** вивчення дисципліни «Управління освітніми проектами»: формування у здобувачів вищої освіти готовності до розробки та управління освітніми проектами.

**Завдання** дисципліни полягають у розкритті та вивченні теоретичних та практичних засад проектної діяльності в системі освіти як чинників підвищення ефективності освітнього менеджменту; освоєнні та практичному застосуванні у професійній діяльності менеджера освіти інструментів та методів практичного здійснення планування, організації та реалізації освітнього проекту; сприянні формуванню вмінь і навичок ефективного використання технологій проектного менеджменту щодо розв'язання освітніх проблем; відпрацювання практичних управлінських навичок щодо розроблення освітнього проекту та пошуку джерел його фінансування.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів наступних **компетентностей**:

а) **ІК**. Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук та освітнього менеджменту.

б) загальних (ЗК):

**ЗК3.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**ЗК7.** Здатність до міжособистісної взаємодії.

**ЗК8.** Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

в) спеціальних (фахових, предметних) (СК):

**СК1.** Здатність проектувати і досліджувати освітні системи.

**СК5.** Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.

**СК7.** Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.

**СК8.** Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.

**СК9.** Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітній та дослідницькій діяльності.

**СК 11.** Здатність приймати та реалізовувати управлінські рішення.

**СК 12.** Здатність підвищувати конкурентоспроможність закладу освіти та його привабливість для споживачів освітніх послуг.

Кінцеві **програмні результати навчання**, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна:

**РН 2.** Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.

**РН 5.** Організовувати освітній процес на основі людиноцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.

**РН 6.** Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки, освітнього менеджменту та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.

**РН 7.** Створювати відкрите освітнє середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.

**РН 10.** Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.

**РН 12.** Підвищувати конкурентоспроможність закладу освіти на ринку освітніх послуг.

**РН 13.** Враховувати запити, потреби і можливості споживачів освітніх послуг у процесі організації роботи закладу освіти.

**Очікувані результати навчання.** У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен набути такі результати навчання:

*Знати:*

- теоретичні засади організації проектної діяльності;

- теоретичні засади використання проектної технології в освіті;
- особливості організації ініціювання, планування, реалізації, оцінювання та моніторингу якості освітніх проектів;
- наукові та практичні засади управління освітніми проектами;
- особливості управління освітніми проектами з використанням цифрових технологій та партисипативних засобів ухвалення рішень;

*Уміти:*

- ініціювати реалізацію розвиткових та інноваційних освітніх проектів на засадах загальних підходів до організації проектної діяльності та із застосуванням потенціалу освітнього соціального партнерства;
- здійснювати проектну діяльність в закладах освіти різного рівня та типу з врахуванням потреб основних освітніх стейкхолдерів та з активним залученням до проектної діяльності учасників освітнього процесу;
- здійснювати управління розвитком закладу освіти на основі проектного підходу та з використанням доступних джерел фінансування освітніх проектів;
- здійснювати оцінювання та моніторинг якості освітнього проекту на основі системного підходу до управління проектами та з використанням різних видів проектного аналізу;
- здійснювати управління роботою та розвитком проектної команди на основі спільнолідерства та з використанням технологій самоменеджменту;
- використовувати цифрові технології та партисипативні засоби ухвалення рішень в управлінні освітніми проектами.

### **3. Зміст навчальної дисципліни**

#### **Змістовий модуль I. Теоретичні засади управління проектами**

##### **Тема 1. Управління проектами як науковий феномен**

Визначення поняття “проект”. Ознаки та види проектів. Характеристики проектів. Історія та загальні засади управління проектами. Принципи, цілі, завдання, структура управління проектами. Базові методології управління проектами.

##### **Тема 2. Управління проектами як система**

Системний підхід до управління проектами. Життєвий цикл проекту. Управління процесами проекту. Стейкхолдери проекту. Ресурсне забезпечення проекту. Бюджет проекту. Комунікації та інформаційне забезпечення проекту. Розробка креативних рішень.

##### **Тема 3. Управління проектною командою та лідерство**

Проектна команда. Принципи та етапи формування проектної команди. Характеристики ефективності проектної команди. Лідерство та партисипативні процеси в управлінні проектною командою. Самоменеджмент та управління

комунікацією, мотивацією і конфліктами в проєктній команді. Проєктна компетентність та Soft skills проєктної команди.

## **Змістовий модуль II. Управління проєктами в освіті**

### **Тема 4. Проєктна технологія в системі сучасної освіти**

Проєктна технологія в освіті. Сутність, типологічні ознаки, класифікація та структурні компоненти освітніх проєктів. Освітній проєкт як технологія конструювання та впровадження інноваційної освітньої діяльності. Особливості управління освітніми проєктами. Соціальне партнерство в освітньому проєктуванні. Маркетингові інструменти в управлінні освітніми проєктами.

### **Тема 5. Проєктування сталого розвитку закладу освіти**

Проєктно-орієнтований підхід до управління в освіті. Нормативно-законодавче підґрунтя проєктної діяльності в закладі освіти. Особливості управління проєктуванням розвитку закладу освіти. Проєкти розвитку як засоби планування сталого розвитку закладу освіти. Стейкхолдери проєктів розвитку закладу освіти. Бенчмаркінг проєктної діяльності закладів освіти.

### **Тема 6. Фінансування освітніх проєктів**

Особливості фінансування освітніх проєктів. Національні та закордонні джерела фінансування освітніх проєктів. Грант менеджмент. Фандрейзинг. Краудфандинг. Ендавмент. Шкільний громадський бюджет. Соціальне підприємництво. Аутсорсинг та офшоринг в управлінні освітніми проєктами. Освітні стартапи. Підприємницька компетентність.

## **Змістовий модуль III. Управління ефективністю проєкту**

### **Тема 7. Управління якістю проєкту**

Ефективність проєкту. Стандарти ISO в управлінні проєктами. PMBOK7. Принципи, складові та критерії оцінювання ефективності проєкту. Ключові аспекти якості проєкту. Планування, забезпечення та контроль якості проєкту. Система моніторингу й оцінювання проєкту. Особливості управління якістю проєкту.

### **Тема 8. Цифровізація управління проєктом**

Освітні проєкти в контексті диджиталізації освіти. Програмне забезпечення та електронні сервіси з планування і виконання проєктних дій. Взаємодія проєктної команди у цифровому середовищі. Особливості використання інформаційних технологій у системі управління проєктами. Роль ІІІ в управлінні проєктами.

### **Тема 9. Управління проєктним аналізом**

Концепція проєкту. Мета, завдання, методи та основні види проєктного аналізу. Визначення цінності проєкту. Витрати і вигоди у проєктному аналізі. Аналіз та управління ризиками. Особливості використання маркетингового, технологічного, екологічного, інституційного, соціального, фінансового аналізів в освітньому проєкті. Послідовність аналізу проєкту.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин							
	Денна форма				Заочна форма			
	усього	у тому числі			усього	у тому числі		
		л	п/с	с.р.		л	п	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Змістовий модуль I. Теоретичні засади управління проєктами</b>								
Тема 1. Управління проєктами як науковий феномен	-	-	-	-	10	2	-	8
Тема 2. Управління проєктами як система	-	-	-	-	10	-	-	10
Тема 3. Управління проєктною командою та лідерство	-	-	-	-	10	-	2	8
Разом за змістовим модулем 1	-	-	-	-	30	2	2	26
<b>Змістовий модуль II. Управління проєктами у закладі освіти</b>								
Тема 4. Проєктування як сучасна освітня технологія	-	-	-	-	10	2	-	8
Тема 5. Проєктування розвитку закладу освіти	-	-	-	-	10	-	-	10
Тема 6. Фінансування освітніх проєктів	-	-	-	-	10	2	-	8
Разом за змістовим модулем 2	-	-	-	-	30	4	-	26
<b>Змістовий модуль III. Оцінка ефективності проєктної діяльності</b>								
Тема 7. Управління якістю проєкту	-	-	-	-	10	2	-	8
Тема 8. Управління проєктом з використанням е-технологій	-	-	-	-	10	-	-	10
Тема 9. Управління проєктним аналізом	-	-	-	-	10	-	2	8
Разом за змістовим модулем 3	-	-	-	-	30	2	2	26
<b>Усього годин</b>	-	-	-	-	<b>90</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>78</b>

#### 5. Теми практичних/семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин
1.	Тема 3. Управління проєктною командою та лідерство	2
2.	Тема 9. Управління проєктним аналізом	2
	<b>Усього</b>	<b>4</b>

#### 6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми/ види завдань	Кількість Годин
-------	--------------------------	-----------------

	За кожною темою від здобувачів освіти вимагається укладання поняттєвого словника.	
1	<p><b>Тема 1. Управління проєктами як науковий феномен</b>  <i>Опрацюйте теоретичний матеріал до теми.</i>  <i>Виконайте аналітичне завдання:</i>  Дайте визначення понять «проєкт», «освіта», «управління» та, використовуючи діаграму «Кола Вієна» проаналізуйте те, що їх об'єднує.  (шаблон для виконання завдання додається)</p>	8
2	<p><b>Тема 2. Управління проєктами як система</b>  <i>Опрацюйте теоретичний матеріал до теми.</i>  <i>Виконайте дослідницьке завдання:</i>  Використовуючи технологію 6WIN, розробіть путівник використання партисипативних інструментів під час реалізації різних етапів життєвого циклу проєкту.  (шаблон для виконання завдання додається)</p>	10
3	<p><b>Тема 3. Управління проєктною командою та лідерство</b>  <i>Опрацюйте теоретичний матеріал до теми.</i>  <i>Виконайте дослідницьке завдання:</i>  Проведіть інтернет-дослідження навчальних онлайн-ресурсів для розвитку Soft skills проєктної команди та упорядкуйте довідник, зазначивши таку інформацію: вид онлайн-ресурсу (навчальний курс, інформаційно-навчальний портал, навчальні лекції, навчальний бот тощо); назва онлайн-ресурсу; посилання на онлайн-ресурс; змістове наповнення онлайн-ресурсу; освітній потенціал онлайн-ресурсу щодо розвитку Soft skills; умови проходження навчання.  (шаблон для виконання завдання додається)</p>	8
4	<p><b>Тема 4. Проєктування як сучасна освітня технологія</b>  <i>Опрацюйте теоретичний матеріал до теми.</i>  <i>Виконайте дослідницьке завдання:</i>  Проведіть інтернет-дослідження успішних практик освітніх проєктів в Україні та опишіть їх з використанням технології SMARTцілі.  (шаблон для виконання завдання додається)</p>	8
5	<p><b>Тема 5. Проєктування розвитку закладу освіти</b>  <i>Опрацюйте теоретичний матеріал до теми.</i>  <i>Виконайте проєктне завдання:</i>  Розробіть карту проєкту розвитку, націленого на розв'язання певної проблеми освітньої діяльності закладів освіти, пов'язаної з дистанційною освітою.</p>	10



	(шаблон карти проєкту додається)	
6	<p><b>Тема 6. Фінансування освітніх проєктів</b>  <i>Опрацюйте теоретичний матеріал до теми.</i>  <i>Виконайте дослідницьке завдання:</i>  Проведіть інтернет-дослідження грантодавців в освітній сфері та розробіть їх візитівки, зазначивши таку інформацію: статус грантодавця (місцевий, регіональний, загальнодержавний, міжнародний), вид грантодавця (благодійний фонд, громадська організація тощо); назва грантодавця; посилання на сайт грантодавця; цільове призначення грантів; умови отримання грантів; активні пропозиції отримання гранту.  (шаблон для виконання завдання додається)</p>	8
7	<p><b>Тема 7. Управління якістю проєкту</b>  <i>Опрацюйте теоретичний матеріал до теми.</i>  <i>Виконайте творче завдання:</i>  Напишіть аргументативне есе на тему: «Від ідеї до якісно реалізованого проєкту один крок».  (інструкція з написання аргументативного есе додається)</p>	8
8	<p><b>Тема 8. Управління проєктом з використанням е-технологій</b>  <i>Опрацюйте теоретичний матеріал до теми.</i>  <i>Виконайте аналітичне завдання:</i>  Використовуючи технологію SWOTаналіз, проаналізуйте з позиції менеджера проєкту використання е-технологій в управлінні освітніми проєктами.  (шаблон для виконання завдання додається)</p>	10
9	<p><b>Тема 9. Управління проєктним аналізом</b>  <i>Опрацюйте теоретичний матеріал до теми, укладіть тематичний словник.</i>  <i>Виконайте аналітичне завдання:</i>  Розробіть мапу стейкхолдерів реалізації освітнього проєкту місцевого рівня, спрямованого на подолання освітніх втрат.  (шаблон для виконання завдання додається)</p>	8
	Усього	78

## 6. Методи навчання:

У процесі викладання навчальної дисципліни передбачено застосування таких методів навчання: лекція, бесіда, дискусія, проблемний виклад навчального матеріалу, евристичний метод, дослідницький метод, метод проєктів, практичні методи (вправи).

## **7. Методи контролю:**

Самостійні аналітичні, дослідницькі, творчі та проєктні роботи, усне опитування, взаємооцінювання, самооцінювання, іспит.

## **8. Питання для підсумкового контролю**

1. Розкрийте поняття «проєкт».
2. Схарактеризуйте класифікаційні ознаки проєктів.
3. Визначте та схарактеризуйте етапи життєвого циклу проєкту.
4. Визначте процеси управління проєктом.
5. Схарактеризуйте базові методології управління проєктами.
6. Схарактеризуйте план управління процесами проєкту.
7. Проаналізуйте системний підхід в управлінні проєктами.
8. Схарактеризуйте сутність та роль проєктного аналізу.
9. Обґрунтуйте, які види проєктного аналізу слід обов'язково використовувати в освітньому проєктуванні.
10. Визначте основні складові управління якістю проєкту.
11. Проаналізуйте інформаційне та комунікаційне забезпечення проєкту.
12. Прокласифікуйте ризики у реалізації проєкту.
13. Розкрийте сутність проєктної компетентності.
14. Розкрийте поняття «проєктна команда».
15. Визначте ознаки ефективної проєктної команди.
16. Схарактеризуйте етапи та принципи формування проєктної команди.
17. Схарактеризуйте партисипативні інструменти планування та реалізації проєкту.
18. Проаналізуйте процес диджиталізації управління проєктами.
19. Схарактеризуйте сутність, завдання, принципи освітнього проєктування.
20. Визначте типологічні ознаки освітніх проєктів.
21. Схарактеризуйте класифікацію освітніх проєктів.
22. Схарактеризуйте складові карти освітнього проєкту.
23. Схарактеризуйте особливості управління освітніми проєктами.
24. Визначте форми та джерела фінансування освітніх проєктів.
25. Визначте види грантодавців.
26. Схарактеризуйте особливості написання грантових заявок.
27. Схарактеризуйте сутність фандрайзингу в проєктній діяльності.
28. Схарактеризуйте сутність краудфандингу в проєктній діяльності.
29. Схарактеризуйте сутність аутсорсингу та офшорингу в управлінні освітніми проєктами.
30. Наведіть приклад успішного українського освітнього стартапу.
31. Схарактеризуйте особливості проєктно-орієнтованого підходу до управління в освіті.
32. Схарактеризуйте особливості проєктного підходу до стратегічного розвитку закладу освіти.
33. Схарактеризуйте інструментарій проєктного підходу до управління розвитком закладу освіти.
34. Проаналізуйте особливості соціального партнерства в освітньому проєктуванні.

35. Схарактеризуйте особливості управління проєктуванням розвитку закладу освіти.
36. Визначте стейкхолдерів розвитку закладу освіти.
37. Оберіть одну із актуальних проблем, пов'язану з освітніми втратами та освітніми розривами в Україні. Використовуючи технологію «SWOT-аналіз», проаналізуйте дану проблему та запропонуйте шляхи її вирішення через реалізацію певного освітнього проєкту.
38. Оберіть одну із актуальних проблем, пов'язану з освітніми втратами та освітніми розривами в Україні. Використовуючи технологію «SMARTцілі», сформулюйте ескіз освітнього проєкту для її вирішення.
39. Оберіть одну із актуальних проблем, пов'язану з освітніми втратами та освітніми розривами в Україні. Запропонуйте шляхи її вирішення через реалізацію певного освітнього проєкту та використовуючи технологію «Мапа стейкхолдерів», схарактеризуйте зацікавлені сторони у реалізації проєкту.
40. Оберіть одну із актуальних проблем, пов'язану з впровадженням інклюзивної освіти в Україні. Використовуючи технологію «SWOT-аналіз», проаналізуйте дану проблему та запропонуйте шляхи її вирішення через реалізацію певного освітнього проєкту.
41. Оберіть одну із актуальних проблем, пов'язану з впровадженням інклюзивної освіти в Україні. Використовуючи технологію «SMARTцілі», сформулюйте ескіз освітнього проєкту для її вирішення.
42. Оберіть одну із актуальних проблем, пов'язану з впровадженням інклюзивної освіти в Україні. Запропонуйте шляхи її вирішення через реалізацію певного освітнього проєкту та використовуючи технологію «Мапа стейкхолдерів», схарактеризуйте зацікавлені сторони у реалізації проєкту.
43. Оберіть одну із актуальних проблем, пов'язану з диджиталізацією освітнього та управлінського процесів в закладах освіти. Використовуючи технологію «SWOT-аналіз», проаналізуйте дану проблему та запропонуйте шляхи її вирішення через реалізацію певного освітнього проєкту.
44. Оберіть одну із актуальних проблем, пов'язану з диджиталізацією освітнього та управлінського процесів в закладах освіти. Використовуючи технологію «SMARTцілі», сформулюйте ескіз освітнього проєкту для її вирішення.
45. Оберіть одну із актуальних проблем, пов'язану з диджиталізацією освітнього та управлінського процесів в закладах освіти. Запропонуйте шляхи її вирішення через реалізацію певного освітнього проєкту та використовуючи технологію «Мапа стейкхолдерів», схарактеризуйте зацікавлені сторони у реалізації проєкту.
46. Оберіть одну із актуальних проблем, пов'язану з децентралізацією та автономізацією управління освітою в Україні. Використовуючи технологію «SWOT-аналіз», проаналізуйте дану проблему та запропонуйте шляхи її вирішення через реалізацію певного освітнього проєкту.
47. Оберіть одну із актуальних проблем, пов'язану з децентралізацією та автономізацією управління освітою в Україні. Використовуючи технологію «SMARTцілі», сформулюйте ескіз освітнього проєкту для її вирішення.
48. Оберіть одну із актуальних проблем, пов'язану з децентралізацією та автономізацією управління освітою в Україні. Запропонуйте шляхи її вирішення через реалізацію певного

освітнього проєкту та використовуючи технологію «Мапа стейкхолдерів», схарактеризуйте зацікавлені сторони у реалізації проєкту.

49. Оберіть одну із актуальних проблем, пов'язану з посиленням академічної доброчесності в освітній та науковій діяльності. Використовуючи технологію «SWOT-аналіз», проаналізуйте дану проблему та запропонуйте шляхи її вирішення через реалізацію певного освітнього проєкту.

50. Оберіть одну із актуальних проблем, пов'язану з посиленням академічної доброчесності в освітній та науковій діяльності. Використовуючи технологію «SMARTцілі», сформулюйте ескіз освітнього проєкту для її вирішення.

51. Оберіть одну із актуальних проблем, пов'язану з посиленням академічної доброчесності в освітній та науковій діяльності. Запропонуйте шляхи її вирішення через реалізацію певного освітнього проєкту та використовуючи технологію «Мапа стейкхолдерів», схарактеризуйте зацікавлені сторони у реалізації проєкту.

52. Оберіть одну із актуальних проблем, пов'язану з розвитком soft skills в учасників освітнього процесу. Використовуючи технологію «SWOT-аналіз», проаналізуйте дану проблему та запропонуйте шляхи її вирішення через реалізацію певного освітнього проєкту.

53. Оберіть одну із актуальних проблем, пов'язану з розвитком soft skills в учасників освітнього процесу. Використовуючи технологію «SMARTцілі», сформулюйте ескіз освітнього проєкту для її вирішення.

54. Оберіть одну із актуальних проблем, пов'язану з розвитком soft skills в учасників освітнього процесу. Запропонуйте шляхи її вирішення через реалізацію певного освітнього проєкту та використовуючи технологію «Мапа стейкхолдерів», схарактеризуйте зацікавлені сторони у реалізації проєкту.

## 9. Критерії оцінювання результатів навчання

### 9.1. Критерії оцінювання за всіма видами робіт

Бали			Критерії оцінювання навчальних досягнень	
За національною шкалою	Шкала ЄКТС		Теоретична підготовка	Практична підготовка
	Здобувач вищої освіти			
2...5	1...100	F...A		
5	90 ... 100	A	Здобувач освіти виявив всебічні, систематичні й глибокі знання з питань проєктної діяльності та управління проєктами в освіті, володіє термінологією	Здобувач освіти вільно орієнтується в матеріалах модулів. Здійснює аналіз нормативної, науково-педагогічної джерельної бази з педагогіки та освіти. Використовує додаткові педагогічні

			педагогічної науки; розуміє сутність педагогічних понять, педагогічних явищ і процесів, педагогічних закономірностей та принципів проєктування в освітньої галузі, проявив творчі здібності в розумінні, логічному, стислому і ясному трактуванні навчального матеріалу.	джерела. Активно бере участь у дискусіях. Вміє обґрунтувати і довести власну точку зору. Виконує всі практичні завдання самостійно, творчо, у повному обсязі.
4	75 ... 89	C ... B	Здобувач освіти виявив загалом добрі знання навчального матеріалу з питань управління проєктами в освіті, що передбачені програмою, але допустив не суттєві помилки; засвоїв основну літературу, рекомендовану програмою; здатний до самостійного використання та поповнення надбаних знань у процесі подальшої роботи.	Завдання самостійної роботи виконано, але без творчого підходу. Висновки потребують подальшого осмислення та відповідності до подальшої практичної роботи. Здобувач освіти впевнений у власних висновках, але вони потребують уточнення. Практичні завдання виконані самостійно, але без творчого підходу. Бере активну участь у дискусіях і інтерактивних вправах
3	60 ... 74	E ... D	Здобувач освіти виявив базові знання основного навчального матеріалу дисципліни, необхідні для подальшого навчання та майбутньої	Завдання виконує стандартно. Здобувач освіти невпевнений у власних висновках. Задовільно орієнтується в матеріалі дисципліни, а також у проблемі, поставленій у завданні,

			<p>професійної діяльності; в основному виконав завдання, передбачені програмою; ознайомився з основною літературою, рекомендованою програмою; допустив помилки у відповідях на запитання при виконанні завдань, але спроможний самостійно доопрацювати програмний матеріал.</p>	<p>Відповідь розкрито неповністю є недоліки.</p>
2	35 ... 59	FX	<p>Здобувач освіти має значні прогалини в знаннях основного навчального матеріалу курсу; допускав принципові помилки при виконанні передбачених програмою завдань, які може усунути лише під керівництвом та за допомогою викладача.</p>	<p>Виконує частину завдання за допомогою викладача.</p>
1	1 ... 34	F	<p>Здобувач освіти не володіє навчальним матеріалом.</p>	<p>Виконує лише елементи завдання, потребує постійної допомоги викладача.</p>

## 9.2. Критерії оцінювання поточного контролю (за різними видами роботи)

Вид роботи	Бали	Критерії
Практичне заняття	5	Здобувач освіти активно бере участь у занятті, висловлює обґрунтовані міркування, наводить доцільні приклади. Впевнено з творчим підходом виконує завдання.

	4-3	Здобувач освіти епізодично не виявляє активність, відповіді надає правильні, але стандартні, не завжди впевнений у висловлених положеннях. Має певні труднощі щодо обґрунтування власної думки. Завдання виконує шаблонно, іноді потребує допомоги викладача.
	2-1	Здобувач освіти лише спостерігає за заняттям, вільно не володіє матеріалом навчальної дисципліни, не може самостійно виконати завдання.
	0	Відсутній на занятті.
Проектне завдання	5	Виконане завдання розкриває здатність здобувача освіти до проектування практичних дій, спрямованих на розв'язання конкретної освітньої проблеми з раціональним використанням партисипативних засобів проектування та цифрових інструментів в управлінні проектом. Завдання виконано оригінально, з творчим підходом, з дотриманням всіх етапів проектування та методичних рекомендацій.
	4-3	Виконане завдання розкриває здатність здобувача освіти до проектування практичних дій, спрямованих на розв'язання конкретної освітньої проблеми. Завдання виконано стандартно, з нераціональним використанням партисипативних засобів проектування, без використання цифрових інструментів в управлінні проектом, але з дотриманням всіх етапів проектування та методичних рекомендацій.
	2-1	Завдання виконано з суттєвими помилками, з порушенням етапів проектування та недотриманням методичних рекомендацій.
	0	Завдання не виконано або виконано з порушенням принципів академічної доброчесності.
Дослідницьке завдання	5	Виконане завдання характеризується самостійністю, демонструє здатність здобувача освіти виділяти цілі та задачі дослідження, вибудувати ефективну дослідницьку

		стратегію, використовувати інформаційно-комунікаційні технології для проведення дослідження, опрацювання джерел і формулювання власних висновків. Завдання виконано у повному обсязі з дотриманням методичних рекомендацій.
	3-4	Виконане завдання характеризується самостійністю, розкриває здатність здобувача освіти до дослідження відповідного питання, але частково демонструє здатність виділяти цілі та задачі дослідження, вибудувувати ефективну дослідницьку стратегію, використовувати інформаційно-комунікаційні технології для проведення дослідження, опрацювання джерел і формулювання власних висновків. Завдання виконано у повному обсязі з частковим недотриманням методичних рекомендацій.
	1-2	Завдання виконано поверхово, частково розкриває здатність здобувача вищої освіти до дослідження відповідного питання. Завдання виконано не у повному обсязі з недотриманням методичних рекомендацій.
	0	Завдання не виконано або виконано з порушенням принципів академічної доброчесності.
Аналітичне завдання	5	Виконане завдання характеризується самостійністю, оригінальністю, демонструє інноваційне мислення здобувача освіти, здатність проаналізувати конкретну проблему, зіставити факти й зробити висновки на основі отриманих даних, здатність розкласти інформацію на складові, структурувати дані та з'ясувати їх співвідношення між собою. Завдання виконано у повному обсязі з дотриманням методичних рекомендацій.
	3-4	Виконане завдання розкриває здатність здобувача освіти до аналізу відповідної проблеми, але не характеризується оригінальністю. Завдання виконано у повному обсязі з частковим недотриманням методичних рекомендацій.



	1-2	Завдання виконано поверхово, частково розкриває здатність здобувача освіти до аналізу відповідної проблеми. Завдання виконано не у повному обсязі з недотриманням методичних рекомендацій.
	0	Завдання не виконано або виконано з порушенням принципів академічної доброчесності.
Творче завдання	3	Виконане завдання характеризується самостійністю, оригінальністю, демонструє особисте ставлення здобувача освіти до проблеми, що підкріплено відповідними доказами та сильною аргументацією. Завдання виконано з дотриманням методичних рекомендацій та має правильну структуру.
	1-2	Виконане завдання характеризується самостійністю, частковою оригінальністю та демонструванням особистого ставлення здобувача освіти до проблеми. Аргументація та її підкріплення відповідними доказами не є сильною. Завдання виконано з частковим дотриманням методичних рекомендацій та має неправильну структуру.
	0	Завдання не виконано або виконано з порушенням принципів академічної доброчесності.
Поняттєвий словник	3	Наявність трактування всіх понять, визначених викладачем як основних до певної теми навчальної дисципліни, дотримані вимоги до оформлення літературних джерел.
	1-2	Наявність трактування не всіх понять, визначених викладачем як основних до певної теми навчальної дисципліни, помилки в оформленні літературних джерел.
	0	Відсутність тематичного словника або порушені принципи академічної доброчесності.

### 9.3. Критерії оцінювання підсумкового контролю (іспит)

Бали	Критерії
------	----------

16-20	Здобувач освіти надає повні, обґрунтовані, логічні відповіді з наведеними прикладами практичного застосування. Виявляє конструктивний та творчий підхід до виконання практичного завдання.
11-15	Здобувач освіти надає цілком правильні відповіді, але допускає незначні неточності у власних висновках, невпевнений у правильності наведених прикладів практичного використання. Виявляє конструктивний підхід до виконання практичного завдання.
6-10	Здобувач освіти надає формальні, нелогічні відповіді, має труднощі щодо наведення власних висновків та наведені прикладів практичного застосування. Практичне завдання виконано з суттєвими помилками.
1-5	Відповіді неповні з суттєвими помилками, відсутні приклади практичного використання. Практичне завдання не виконано.

### 10. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Поточний контроль та самостійна робота											Підсумковий контроль	Загальна підсумкова оцінка
Змістовий модуль № 1			Змістовий модуль № 2			Змістовий модуль № 3					Іспит	100
T1	T2	T3		T4	T5	T6	T7	T8	T9			
ср	ср	п	ср	ср	ср	ср	ср	ср	п	ср		
8	8	5	8	8	8	8	6	8	5	8	20	

T – тема заняття; с. р. – самостійна робота; п – практична робота.

### 11. Методичне забезпечення

1. Конспекти лекцій.
2. Розробки проведення практичних занять.
3. Дидактичні матеріали.
4. Мультимедійні презентації.
5. Ілюстративний матеріал.

### 12. Рекомендована література

#### Основна

1. Алейнікова О.В., Дубініна О.В., Ковтун О.А., Бережна Г.В., Івкін В.М., Вініченко А.А., Шмагун А.В. та ін. Економічні, соціальні та інформаційні механізми формування та вдосконалення системи управління проектами : кол. монографія / заг. ред. Є.Г. Карташова, О.В. Дубініної. Київ: НАПН України ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2021. 396 с. URL: <http://surl.li/kyhya>

2. Гудзь О.Є., Глушенкова А.А. Менеджмент ідей та управління проєктами, 2016. 156 с. URL: <http://surl.li/kyjpi>
3. Довгань Л.Є., Мохонько Г.А., Малик І.П. Управління проєктами : навчальний посібник до вивчення дисципліни для магістрів галузі знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальності 073 «Менеджмент» спеціалізації: «Менеджмент і бізнес-адміністрування», «Менеджмент міжнародних проєктів», «Менеджмент інновацій», «Логістика». Київ, 2017. 420 с. URL: <http://surl.li/autci>
4. Європейська проєктна культура в Україні: стан, проблеми, перспективи: Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (Запоріжжя, 29-30 травня 2020 р.) / За ред. О. Гури, В. Меньяло. Запоріжжя, 2020. 212 с. URL: <http://surl.li/kyjpn>
5. Єгорова І.В. Управління проєктами і фандрайзинг у сфері освіти : навчально-методичний посібник до курсу. Івано-Франківськ, 2021. 140 с. URL: <http://surl.li/kyjpt>
6. Лебідь І.Г., Ткаченко В.А., Хрутьба Ю.С. Діагностика стейкхолдерів інноваційних освітніх проєктів. *Управління розвитком складних систем*. 2020. №43. С. 47–53. URL: <http://surl.li/kyjpx>
7. Любченко Н. Технологічний аспект розроблення стратегії розвитку закладу загальної середньої освіти. *Імідж сучасного педагога*. 2020. № 6. С. 26-32. URL: <http://surl.li/kyjqb>
8. Мельниченко О.І. Системний аналіз управління комунікаціями в освітніх проєктах. *Управління розвитком складних систем*. 2022. № 41. С. 28-34. URL: <http://surl.li/kyjqf>
9. Рябова З.В. Менеджмент інноваційних освітніх проєктів. *Теорія та методика управління освітою*. 2019. Том 1. С. 1-17. URL: <http://surl.li/kyjqg>
10. Семенко І., Мокієнко Ю. Аналіз ризиків освітніх проєктів в умовах диджиталізації. *Управління розвитком складних систем*, 2021. № 48. С. 39-46. URL: <http://surl.li/kyjqk>
11. Филипенко О. М., Колеснік Т.С. Управління проєктами : навч. посібник. Харків, 2016. 161 с. URL: <http://surl.li/kyjqp>
12. Чевганова В. Я., Биба В.В., Скрильник А.С. Проєктний аналіз : навчальний посібник. Київ, 2021. 258 с. URL: <http://surl.li/cgjsh>
13. РМВОК7. Стандарт управління проєктами та Настанова до зводу знань з управління проєктами. 2021. URL: <http://surl.li/kyjqv>

### Додаткова

1. Борова Т.А., Рябова З.В., Кравченко Г.Ю. Педагогічний консалтинг: навчальний посібник. Луцьк, 2019. 324 с.
2. Гринченко М.А., Пономарьов О.С., Лобач О.В. Лідерство в системі поведінкових компетенцій фахівця з управління проєктами. *Вісник*

*Національного технічного університету «ХПІ». Серія: Стратегічне управління, управління портфелями, програмами та проектами. 2018. № 2. С. 77-83. URL: <http://surl.li/kyjrc>*

3. Гриньова М. В. Застосування технології SMARTцілей в управлінні освітніми проектами. *Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми та перспективи розвитку* : Матеріали V Всеукр. науково-практ. конф., м. Одеса, 19 трав. 2023 р. Одеса, 2023. С. 260–263. URL: <http://surl.li/khgre>
4. Дятленко С., Конопкін В. та ін. Соціальне шкільне підприємництво: твій перший стартап : Посібник для учнів 8 (9, 10, 11) класів, батьків та освітян. Київ, 2020. 184 с. URL: <http://surl.li/fnkke>
5. Єгорченкова Н. Ю. Методологія управління проектами в динамічному цифровому середовищі : д.т.н. : спец.. 05.13.22 - Управління проектами та програмами : захищена 2018-10-19. Київський національний університет імені Тараса Шевченка. URL: <http://surl.li/kyjsh>
6. Kadykova I., Ovsiuchenko Y., Peresada O. Сучасні ризики освітніх проектів та розвиток менеджменту закладів вищої освіти на основі моделі балансу управлінських функцій. *Bulletin of the National Technical University "KhPI". Series: Strategic management, portfolio, program and project management, 2021. №4. С. 18-23. URL: <http://surl.li/kyjism>*
7. Киричук В.О., Неділько В.П., Руденко С.А. та ін. Технології проектування в практиці роботи загальноосвітнього навчального закладу: теоретико-практичний аспект : посібник. Київ, 2014. 336 с. URL: <http://surl.li/kyjst>
8. Купенко О.В. Педагогічні проекти : навчальний посібник. Суми, 2015. 133 с. [Електронний ресурс] – Режим доступу : <http://surl.li/kyjsz>
9. Когон К. Блейкмор С. Керування проектами для “неофіційних” проект-менеджерів. Харків, 2019. 240 с.
10. Нагірська К. Грант-менеджмент: просто про складне, 2022. 58 с. URL: <http://surl.li/kyjte>
11. Павліха Н., Тихончук В.. Теоретико методологічні аспекти управління проектами в освітній сфері у часи змін та викликів. *Трансформація моделі соціально-економічного розвитку в умовах відновлення України та інтеграції з ЄС: збірник тез доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції (Луцьк, 15 травня 2023 р.). / За заг. ред. Павліхи Н. В. Луцьк: Вежа-Друк, 2023. С. 162-166. URL: <http://surl.li/kyjtn>*
12. Пашенко О. Проекти для управлінців. Від ідеї до реалізованого проекту. Київ, 2018. 112 с.
13. Підтримка політики регіонального розвитку в Україні. Посібник з підготовки проектів. Додатки. URL: <http://surl.li/fgkdk>
14. Пітерська В. М., Логінов О. В., Логінова Л. В. Механізм проектно-орієнтованого управління освітньою діяльністю закладів вищої освіти. 2020. *Вісник Національного технічного університету «ХПІ». Серія: Стратегічне*

- управління, управління портфелями, програмами та проектами.* 2020. №1. С. 43-49. URL: <http://surl.li/kyjty>
15. Придатко О.В. Освітні проекти та програми як об'єкт проектного менеджменту. *Управління розвитком складних систем.* 2015. № 24. С. 42-48. URL: <http://surl.li/kyjud>
16. Рябова З.В., Єрмоленко А.Б., Махиня Т.А. та ін. Проектний менеджмент для інноваційного розвитку освітніх організацій України : навч. посіб. для підготовки магістрів за спеціалізаціями «Управління навчальним закладом» та «Управління проектами», підвищення кваліфікації слухачів, керівників навчальних закладів. Київ, 2016. 118 с. URL: <http://surl.li/kyjuh>
17. Сіренко Н.М., Боднар О.А. Проектне фінансування : курс лекцій. Миколаїв, 2018. 106 с. URL: <http://surl.li/kyjuk>
18. Тимченко Д.О. Сучасні підходи до управління проектами створення проектних офісів у закладах вищої освіти. *Управління розвитком складних систем.* 2022. (42). С. 29–36. URL: <http://surl.li/kyjup>
19. Філдінг Пол Дж. Як керувати проектами. Харків, 2020. 240 с.
20. Чумаченко І. В., Косенко Н.В. Методологія управління проектами та програмами : слайд-конспект лекцій для студентів магістратури всіх форм навчання за спеціальностями 073 – Менеджмент і 122 – Комп'ютерні науки освітньої програми «Управління проектами». Харків, 2020. 140 с. URL: <http://surl.li/kyjur>
21. Шкільний громадський бюджет : Інструментарій для впровадження. Рада Європи, 2020. 56 с. URL: <http://surl.li/kyjuu>
22. Штанге В., Гриньова М., Тавшавадзе Ц., Попова А. Партисипація дітей і молоді: міжнародний досвід та практичні рішення. Методичний посібник для роботи з дітьми і молоддю. 2020. 198 с. URL: <http://surl.li/kyjuz>

### Електронні інформаційні ресурси

<a href="http://surl.li/cjedu">http://surl.li/cjedu</a>	Верховна Рада України
<a href="http://www.mon.gov.ua">www.mon.gov.ua</a>	Міністерство освіти і науки України
<a href="https://osvita.od.gov.ua/">https://osvita.od.gov.ua/</a>	Департамент освіти і науки Одеської обласної державної адміністрації
<a href="https://nrat.ukrintei.ua/">https://nrat.ukrintei.ua/</a>	Національний репозитарій наукових текстів
<a href="http://surl.li/htyfi">http://surl.li/htyfi</a>	Google Академія
<a href="https://imzo.gov.ua/osvitni-proekti/">https://imzo.gov.ua/osvitni-proekti/</a>	Інноваційна освітня діяльність. Інститут модернізації змісту освіти
<a href="http://surl.li/kyjvi">http://surl.li/kyjvi</a>	Освітні проекти. Інститут модернізації змісту освіти
<a href="https://mooc4ua.online/">https://mooc4ua.online/</a>	Цифрові сервіси для освіти України

<a href="https://www.projectguru.com.ua">https://www.projectguru.com.ua</a>	ProjectGuru від Фонд Родина Богдана Гаврилишина
---	---

### Наукові бібліотеки

<a href="http://surl.li/catmf">http://surl.li/catmf</a>	Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського
<a href="http://www.nbuv.gov.ua/eb/ep.html">http://www.nbuv.gov.ua/eb/ep.html</a>	Електронний фонд наукових публікацій
<a href="http://dnpb.gov.ua/">http://dnpb.gov.ua/</a>	Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О. Сухомлинського (Київ)
<a href="https://dntb.gov.ua/">https://dntb.gov.ua/</a>	Державна науково-технічна бібліотека України (Київ)
<a href="https://nlu.org.ua/">https://nlu.org.ua/</a>	Національна бібліотека України імені Ярослава Мудрого
<a href="https://dnpb.gov.ua/ua/">https://dnpb.gov.ua/ua/</a>	Державна науково-педагогічна бібліотека ім. В.О. Сухомлинського
<a href="http://www.odnb.odessa.ua/">http://www.odnb.odessa.ua/</a>	Одеська національна наукова бібліотека
<a href="https://www.biblioteka.od.ua/">https://www.biblioteka.od.ua/</a>	Одеська обласна універсальна наукова бібліотека ім. М.С. Грушевського
<a href="https://vnmzpv.odessaedu.net/">https://vnmzpv.odessaedu.net/</a>	Відділ інформаційно-ресурсного забезпечення КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»