


**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ «ОДЕСЬКА АКАДЕМІЯ
НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»**

Кафедра філософії освіти

Розглянуто та затверджено на засіданні
кафедри філософії освіти
Протокол № 4 від 13 квітня 2023 року
Завідувач кафедри  Балашенко І. В.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Цифрові технології у проєктній діяльності учнів базової та старшої школи

Рівень вищої освіти другий (магістерський)

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

П.І.Б. викладача	Колесова Олена Анатоліївна
Науковий ступінь, вчене звання, посада	Кандидат філософських наук, старший викладач кафедри філософії освіти
Контактні дані викладача	E-mail: kolesovaolena@gmail.com т. моб. 063-744-97-74
Консультації	Середа - 15.00-16.00

2023 – 2024

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Загальна кількість: кредитів – 4 годин –120 змстових модулів –3	Спеціальність __011__ Освітні, педагогічні науки Рівень вищої освіти: другий (магістерський)	Вибіркова	
		Рік підготовки:	
		1-й	
		Семестр	
		2-й	
		Лекції	
		6 год.	
		Практичні, семінарські	
		4 год.	
		Самостійна робота	
110 год.			
Форма підсумкового контролю: залік			

1. Анотація до курсу

Предметом вивчення курсу є цифрове забезпечення та методика організації проектної діяльності у навчальних дисциплінах. Цифрові технології повністю відповідають, життєвим потребам та інтересам людей XXI століття. Міжнародна організація ЮНЕСКО розглядає цифрову компетентність педагогів в інформаційному освітньому суспільстві, як своєрідний місток між професійними і соціальними компетентностями.

Вдосконалення цифрових та професійних компетенцій педагогів з організації проектно-дослідницької діяльності в основній та старшій школі зумовлені необхідністю впровадження STEM освіти, отриманням результативних міжпредметних та міждисциплінарних зв'язків. У курсі розглядаються етапи, специфіка та форми організації проектної і дослідницької діяльності з використанням ІКТ. Слухачі ознайомляться з новим програмним забезпеченням відповідного напрямку і отримають змогу вдосконалити вже існуючі цифрові вміння.

Зміст даного модулю враховує особливості професійної діяльності педагога в умовах впровадження Концепції «Нова українська школа» і визначається:

- вимогами суспільства;
- необхідністю щодо забезпечення закладів освіти висококваліфікованими фахівцями;
- основними напрямками державної політики у галузі освіти;
- Національною рамкою кваліфікації, освітніми стандартами,
- вимогами до компетентностей педагогічних працівників;
- запитами замовників освітніх послуг.

3.Технологічна карта дисципліни

Тема	Зміст	Завдання	Контроль
Змістовий модуль 1. <i>Цифрова грамотність педагога</i>			
Тема 1. Освіта в інформаційному просторі	Роль ІКТ у навчальному процесі і створення предметної інформаційної моделі. Проектна компетентність педагога. Ресурси та методи використання гейміфікації для покращення навчальної мотивації.	Пошуково-дослідні завдання	Опитування
Тема 2. Електронні ресурси для освітян	Аналіз платформ для дистанційного навчання, розробка стратегій для їх використання. Методи забезпечення безпеки даних у навчальних закладах та в онлайн-середовищі.	Практикум	Колективне рецензування
Тема 3 Особливості організації проектної діяльності	Педагогічні умови організації індивідуальної проектної діяльності в класі. Етапи тьюторські супроводу. Організація і супровід проектної діяльності учнів. Експертна оцінка індивідуального та групового проекту. Презентація проекту.	Практикум	Опитування
Змістовий модуль II. Імерсивні технології: новітні форми видів і методів навчання			
Тема 4. Історія розвитку технологій імерсивного інтерактивного середовища.	Первісна імерсивність та інтерактивність в мистецтві та культурі. Роль винаходів, таких як віртуальна реальність (VR), доповнена реальність (AR), технологія тач-інтерфейсів у впровадженні інновацій . . . Питання етики, безпеки та приватності, які виникають у зв'язку з використанням цих технологій	Пошуково-проектне завдання	Опитування
Тема 5. Методи використання імерсивних технологій при викладанні предметних дисциплін.	Технологія використання імерсивних технологій в освіті. Педагогічні технології з підвищення мотивації до навчання завдяки використанню VR, AR, симуляцій. Огляд наукових досліджень з питань	Пошуково-дослідні завдання	Опитування

	розвитку імерсивних технологій. Педагогічні переваги і недоліки використання VR та AR-технологій в освітньому процесі.		
Змістовий модуль 3.			
<i>Системи штучного інтелекту - імпульс стимулювання інноваційного світогляду</i>			
Тема 6. Етичні та соціальні аспекти використання штучного інтелекту	Філософський погляд на природу штучного інтелекту: свідомість, моральність машин та відповідальність оператора. Етика в використанні ШІ: питання конфіденційності даних, приватності та відповідальності. Соціальні наслідки використання штучного інтелекту: вплив на освіту, економіку, культуру та суспільні відносини.	Пошуково-дослідні завдання	Інтерв'ю
Тема 7. Застосування штучного інтелекту в освітньому секторі суспільства. Ознаки можливих переваг та ризиків.	Різноманіття ресурсів ШІ : аналіз за форматами та типами синтезування інформаціями	Практикум	Колективне рецензування

4. Політика курсу

Під час лекційних занять від здобувача вимагається уважно слухати викладача, конспектувати (або цифровим способом фіксувати) основні положення теми, брати участь в дискусіях, пошуково-дослідницької діяльності та інтерактиві.

До кожного заняття здобувач повинен готуватися: вивчати необхідний матеріал за темою (відповідно до навчально-тематичного плану дисципліни), виконувати практичні завдання, готувати виступи і презентації тощо. Під час проведення практично-семінарського заняття здобувачі повинні брати активну участь в обговоренні теми, відповідати на питання викладача та своїх одногрупників, брати активну участь у всіх видах навчальної діяльності, організованої викладачем.

Самостійна робота здобувачів передбачає самостійне вивчення тем і питань дисципліни, визначених викладачем, ведення тематичного словника, підготовку навчальних та аналітичних матеріалів, виконання практичних завдань для роботи на практично-сеінарських заняттях.

Політика щодо академічної доброчесності. Здобувач вищої освіти при виконанні самостійної рооти, індивідуальних завдань повинен дотримуватись

принципів академічної доброчесності, не допускати академічний плагіат. Списування під час виконання самостійних робіт та на екзаменах заборонені

5. Критерії оцінювання результатів навчання

5.1. Критерії оцінювання за різними видами робіт

Вид роботи	Бали	Критерії
Виконання навчально-дослідних завдань в межах самостійної роботи (підготовка цифрових міні проєктів відповідно до обраної теми)	1-4	Здобувач виконує завдання не належним чином (готовність на рівні мінімального), припускається помилок при відповіді на запитання, недостатньо орієнтується у термінології. Неспроможний створювати цифрових контент без постійної додаткової консультації
	5-7	Здобувач виконує завдання формально, не проявляє творчості, лише відтворює уривки з навчальної та наукової літератури, не аналізує матеріал для створення висновків. Не в повному обсязі використовує цифровий контент для систематизації та узагальнення дослідної роботи
	8-10	Здобувач творчо підходить до виконання завдання, висловлює у підготовленій доповіді власні думки на підставі опрацьованих наукових джерел, виявляє академічну доброчесність, у повному обсязі розкриває сутність та зміст питання, що досліджується, робить висновки. У повному обсязі використовує цифровий контент для систематизації та узагальнення науково-дослідної роботи.
Практичні заняття (пошукові завдання, аналіз отриманої інформації та підготовка виступу; представлення та аналіз створеного цифрового контенту)	2-4	Здобувач не проявляє активності під час практичного заняття, спостерігає за роботою інших, але не намагається виконати самостійно надані види практичної діяльності.
	5-7	Здобувач бере активну участь в обговоренні питань, які розглядаються, аргументовано подає свою думку, коректно дискутує (ставить питання) з іншими здобувачами після їх виступів. При демонстрації (створенні) цифрових ресурсів може припускати помилки.
	8-10	Здобувач правильно відповідає на всі питання, поставлені викладачем та іншими здобувачами, бере активну участь в обговоренні питань, які розглядаються під час семінарського заняття, висловлює свою думку, демонструє вміння працювати в команді, виявляє вміння використовувати методи критичного мислення при аналізі наданого цифрового контенту. Урізноманітнює форми співробітництва й комунікації. При демонстрації (створенні) цифрових ресурсів не припускає помилок.
Виконання самостійної	2-4	Здобувач не виконує самостійну роботу без значної кількості додаткових вказівок.

роботи (самостійне вивчення питань, винесених на самостійне опрацювання)	5-7	Здобувач вивчив всі питання, винесені на самостійне вивчення, але не всі з них опрацював повною мірою (практичне опрацювання цифрових ресурсів). Припускає деякі помилки під час поточного контролю з питань, що виносились на самостійне вивчення. Розробка цифрового навчального контенту займає більший час, порівняно з контрольним часом.
	8-10	Здобувач творчо підійшов до виконання самостійної роботи та опрацював всі питання, винесених на самостійне вивчення, ознайомився з достатню кількістю рекомендованих друкованих та електронних джерел зі списку літератури. Під час поточного контролю знань з питань, винесених на самостійне вивчення, не припускає помилок у відповідях на питання викладача. При виконанні практичних завдань на комп'ютері, демонструє навички «впевнений користувач»

5.2. Критерії оцінювання за всіма видами робіт

Бали			Критерії оцінювання навчальних досягнень	
За національною шкалою	Шкала ЄКТС		Теоретична підготовка	Практична підготовка
	Здобувач вищої освіти			
1-5	0...100	F...A		
Відмінно 5	90 ... 100	A	Здобувач освіти виявив всебічні, систематичні й глибокі знання з питань доцільності використання цифрових ресурсів в сучасному навчальному процесі, вільно володіє термінологією ІТ-сфери, розуміє сутність понять, проявив творчі здібності у використанні цифрових ресурсів та технологій при підготовці методичного та дидактичного матеріалу.	Здобувач освіти гарно орієнтується в матеріалах модулів.. Активно приймає участь у колективних та індивідуальних видах робіт. Вміє обґрунтувати і довести власну точку зору. Виконує всі практичні завдання самостійно, творчо, у повному обсязі.
Добре 4	75 ... 89	C ... B	Здобувач освіти виявив загалом добрі знання навчального матеріалу з питань нових педагогічних та цифрових технологій в системі загальної середньої освіти, але допустив не суттєві помилки; засвоїв основні технологічні прийоми; здатний до самостійного використання та поповнення надбаних знань у процесі подальшої роботи.	Завдання виконано самостійно, але стандартно. Приймає активну участь у дискусіях і інтерактивних видах завдань.
Задовільно 3	60 ...	E ...	Здобувач освіти виявив базові знання основного навчального	Завдання виконує стандартно. Здобувач

	74	D	матеріалу дисципліни; в основному виконав завдання, передбачені програмою; допустив помилки при виконанні практичних завдань, надав не повні відповіді на запитання теоретичного блоку, але спроможний самостійно доопрацювати програмний матеріал.	освіти невпевнений у власних діях при використанні цифрових ресурсів. Задовільно орієнтується в поняттях дисципліни, Власні ресурси розробляє з недоліками.
Незадовільно 2	35 ... 59	FX	Здобувач освіти має значні прогалини в знаннях основного навчального матеріалу курсу; допускав принципові помилки при виконанні завдань, які може усунути лише за допомогою викладача.	Виконує частину завдання за допомогою викладача.
Незадовільно 1	0 ... 34	F	Здобувач освіти не володіє навчальним матеріалом	Виконує лише елементи завдання, потребує постійної допомоги викладача.

6. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Поточний та/або періодичний контроль										Підсумковий контроль	Загальна підсумкова оцінка
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2			Змістовний модуль 3				
T1	T2	T3		T4		T5	T6	T7			
ср	ср	пр	ср	ср	пр	ср	ср	ср	пр	0	100
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10		

7. Рекомендована література

Загально-державні документи

1. Закон України «Про освіту» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017, № 38-39, ст.380) URL: <http://zakon.rada.gov.ua//laws/show/2145-19>
2. Закон України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020. № 651-XIV URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20>
3. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи / За заг. ред. Грищенко М. К., 2016. 38 с.

Основна

1. Баженов В. А., Венгерський П. С., Гарвона В. С. Інформатика. Комп'ютерна техніка. Комп'ютерні технології.. Київ: Каравела, 2019.
2. Безуглий Д. Огляд програмного забезпечення для створення інтелект-карт. Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Наукова діяльність як шлях формування професійних компетентностей майбутнього фахівця» (НПК-2014), м. Суми, 3-4 грудня 2014 р. Суми ВВП «Мрія», 2014. Том 1. С.126-127
3. Колесова О.А. Освітні стратегії сучасності: наука і техніка в педагогічному мисленні інформаційного суспільства. Наукове пізнання: методологія та технологія. 2010. № 1(25). С.91–96.
4. Колесова О.А. Роль цифровізації в оновленні освітніх стратегій. Початкова освіта у контексті шкільних змін: методика, практика, досвід: монографія/за ред. д.пед.н., професора В.В.Ягоднікової; к.психол.н., доцента О.В.Кузнецової. Умань: Видавець «Сочинський М.М.», 2021. С 55-91.
5. Осадчий В.В, Осадча К.П. Інформаційно-комунікаційні технології у процесі розвитку візуального мислення майбутніх учителів. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Сер. : Педагогіка. 2014. № 1.С. 128-133
6. Морзе Н.В. Основні напрями вдосконалення методичної підготовки вчителів інформатики в педагогічних вузах. Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання. К.: НПУ, 1998. С215-224.
7. Погорілий С.Д. “Автоматизація наукових досліджень. Основоположні математичні відомості. Програмне забезпечення” за редакцією академіка АПН України Третяка О. В. Київ: ВПЦ “Київський університет”, 2009.
8. Семеніхіна О.В. З досвіду створення стендових матеріалів / О.В. Семеніхіна // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2013. №2 (28). С. 312-321

Додаткова

1. Лазарев В.С. Нове розуміння метода проектів в освіті. Проблеми сучасної освіти.-2011.№6 С.35-43
2. Ступницька М.А. Матеріали курсу «Нові педагогічні технології: організація та зміст проектної діяльності учнів» Педагогічний університет «Перше вересня», 2009.-С.64
3. Ягоднікова В.В. Інтерактивні форми і методи навчання і виховання учнів. Навч. видання. Інтерактивні вправи та ігри. Харків: видавнича група «Основа», 2010. С.85-144.
4. Ягоднікова В.В. Виховання у сучасній парадигмі освіти. Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми і перспективи розвитку: матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції 21 травня 2019 р. Одеса:

вид. Букаєв В.В., 2019. С.6-10.

Електронні інформаційні ресурси

1. Безуглий Д. Прийоми візуального подання навчальної інформації Фізикоматематична освіта. Науковий журнал. Суми : СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2014. № 2(3). С. 7-15
2. Безуглий Д. Візуалізація як сучасна стратегія навчання. Фізико-математична освіта. Науковий журнал. Суми : СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2014. № 1 (2). С. 5-11. Режим доступу до журн. : <https://cyberleninka.ru/article/n/vizualizatsiya-yak-suchasna-strategiya-navchannya/viewer>
3. Быховский Я. С. Образовательные веб-квесты // Материалы международной конференции "Информационные технологии в образовании. ИТО-99". <http://ito.bitpro.ru/>
4. Войтюшенко Н.М., Остапець А.І. Інформатика і комп'ютерна техніка: Навч. Посібник - К. : Центр навчальної літератури, 2006. 568 с.
5. Тонких Ю.І. Безпечний Інтернет [Електронний ресурс] Учительський Журнал он-лайн. 2015. Режим доступу до журн. : <http://www.teacherjournal.com.ua/skrajb-prezentaczja/31611-bezpechnij-internet.html>
6. Осадчий В.В. Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького. Засоби інформаційних технологій у професійній підготовці майбутніх вчителів [Електронний ресурс] Режим доступу <https://cyberleninka.ru/article/n/sredstva-informatsionnyh-tehnologiy-v-professionalnoy-podgotovke-buduschih-uchiteley/viewer>
7. Web 2.0 для мережевого проекту, [Електронний ресурс]. 15.05.09. – Режим доступу: http://iteach.com.ua/mediawiki/index.php/Web_2.0_для_мережевого_проекту.
8. Впровадження технологій Веб 2.0 в професійну діяльність вчителя, [Електронний ресурс]. 15.05.09. – Режим доступу: <http://iteach.com.ua/mediawiki/index.php/>
9. Карті знань, [Електронний ресурс]. 16.05.09. – Режим доступу: http://www.eduwiki.uran.net.ua/wiki/index.php/Карті_знань.
10. Платформа для створення аудіо- та відеогідів. Електронний ресурс: <https://izi.travel>.
11. Тараскин М.М. Інтернет. <https://bstudy.net/650734/informatika/internet>.
12. [Штучний інтелект в освіті: можливості, виклики та перші кроки великої адаптації | Українська правда Життя \(pravda.com.ua\)](http://pravda.com.ua).
13. [Штучний інтелект \(ШІ\) в освіті ☆ Gglot](http://www.glot.com.ua)
14. https://www.researchgate.net/publication/355202706_IMERSIVNI_TEHNOLOGII_V_OSVITI (PDF) [ІМЕРСИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ \(researchgate.net\)](https://www.researchgate.net)
15. [Immersive technologies in language education.pdf \(pdmu.edu.ua\)](http://repository.pdmu.edu.ua/bitstream/123456789/19969/1/Immersive%20technologies%20in%20language%20education.pdf)
[http://repository.pdmu.edu.ua/bitstream/123456789/19969/1/Immersive technologies in language education.pdf](http://repository.pdmu.edu.ua/bitstream/123456789/19969/1/Immersive%20technologies%20in%20language%20education.pdf)

16. <https://pednauk.cuspu.edu.ua/index.php/pednauk/article/view/1177> ІМЕРСИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРАЦЯХ ВІТЧИЗНЯНИХ ТА ЗАРУБІЖНИХ НАУКОВЦІВ | Наукові записки. Серія: Педагогічні науки (cuspu.edu.ua)

Цифрові бібліотеки :

<http://www.nbuv.gov.ua/>

Національна бібліотека України
імені В.І. Вернадського

<http://www.nbuv.gov.ua/eb/ep.html>

Електронний фонд наукових
публікацій

<http://www.odnb.odessa.ua/>

Одеська національна наукова
бібліотека

<https://www.biblioteka.od.ua/>

Одеська обласна універсальна
наукова бібліотека ім. М.С.
Грушевського

<https://vnmzpv.odessaedu.net/>

Відділ інформаційно-ресурсного
забезпечення КЗВО «Одеська
академія неперервної освіти
Одеської обласної ради»