


**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ «ОДЕСЬКА АКАДЕМІЯ
НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»**

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту

Розглянуто та затверджено на засіданні
кафедри педагогіки та освітнього менеджменту
Протокол № 1 від 29 серпня 2022 року
Завідувач кафедри  Костенко Р.В.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Методика виховної роботи

Рівень вищої освіти другий (магістерський)

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

П.І.Б. викладача	Ягоднікова Вікторія Вікторівна
Науковий ступінь, вчене звання, посада	Доктор педагогічних наук, професор, проректор з науково-педагогічної та інноваційної діяльності, професор кафедри педагогіки і освітнього менеджменту
Контактні дані викладача	E-mail: yahodnikova@ukr.net т. моб. 097-538-36-38
Консультації	Середа 14.00-16.00

2022 – 2023

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни
Загальна кількість: кредитів – 4 годин – 120 змістових модулів – 2	Обов'язкова
	Рік підготовки:
	1-й
	Семестр
	2-й
	Лекції
	8 год.
	Практичні, семінарські
	6 год.
	Самостійна робота
	106 год.
Форма підсумкового контролю: залік	

2. Анотація до курсу

Запропонована програма ставить за мету формування у здобувачів вищої освіти системи знань і навичок, необхідні для організації і здійснення виховної роботи, вирішення виховних завдань.

Предмет дисципліни – організаційно-методичні, психолого-педагогічні засади виховної роботи.

Завдання: набути ґрунтовні знання основ сучасного виховання та методологічні і методичні основи виховної роботи, забезпечення особистісного розвитку здобувачів вищої освіти як класних керівників, суб'єктів виховної діяльності.

Особливістю дисципліни є урахування інноваційного досвіду педагогів регіону, акцентування уваги на організацію і здійснення виховної роботи в різних типах закладів освіти.

Переваги: програма базується на новітніх досягненнях психологічної та педагогічної науки та сучасних практичних здобутках у сфері виховання.

3. Технологічна карта дисципліни

Тема	Зміст	Завдання	Контроль
Змістовий модуль 1. Теоретичні засади виховної роботи			
Тема 1. Теоретичні основи організації виховної роботи	Поняття «Виховання», «виховний процес», «виховна діяльність», «виховна робота». Виховна робота як складова педагогічної діяльності. Нормативно-правове забезпечення виховної роботи. Цілі і завдання виховної роботи, принципи організації виховної роботи. Основні напрями виховної роботи.	Аналітичне завдання	Опитування
Тема 2. Позакласна та позашкільна робота у системі виховання.	Цілі, задачі позакласної роботи. Напрями позакласної роботи. Методика організації позакласної роботи в закладі освіти. Методика організації гурткової роботи. Методика організації масових виховних заходів. Характеристика позашкільля. Виховний потенціал позашкільньої освіти.	Творче завдання	Опитування

Тема 3. Методика організації дозвілля	Педагогіка дозвілля. Виховний потенціал дозвілля. Форми і методи дозвілля. Методика організації дозвіллевих заходів. Організація дозвілля під час канікул. Організація дозвілля у дитячих тематичних таборах та таборах відпочинку.	Творче звання	Опитування
Тема 4. Проектування виховної роботи в школі	Особливості проектування виховної роботи в школі. Документація з планування та контролю виховної роботи.	Проектування	Презентація
Змістовий модуль 2 Організація діяльності класного керівника			
Тема 5. Класний керівник у сучасній школі	Класний керівник в системі виховної роботи в школі. Завдання, функції класного керівника. Напрями роботи класного керівника. Форми і методи роботи класного керівника. Аналіз роботи класного керівника.	Письмове завдання	Опитування
Тема 6. Педагогічна діагностика в роботі класного керівника	Функції, типи діагностики у роботі класного керівника. Діагностичний інструментарій класного керівника. Методика вивчення особистості учня. Методика вивчення учнівського колективу. Методика вивчення сім'ї учня.	Складання переліку діагностичного інструментарію	Взаємооцінювання
Тема 7. Інтерактивні методи у виховній роботі	Особливості інтерактивних форм і методів у виховній роботі. Види інтерактивних методів у вихованні. Методика організації роботи в парах. Методика організації роботи в групах.	Підготовка презентації	Презентація
Тема 8. Інновації у виховному процесі	Поняття і сутність інновацій у вихованні. Інноваційні форми і методи виховання. Підготовка учасників виховного процесу до інновацій у вихованні. Методика запровадження інновацій у виховний процес.	Створення банку інновацій у вихованні	Захист
Тема 9. Система виховної роботи класного керівника	Методика створення системи виховної роботи класного керівника. Планування виховної роботи класного керівника. Методика створення класного колективу. Учніське самоврядування.	Портфоліо	Презентація
Тема 10. Методика роботи з батьками	Взаємодія класного керівника з батьками учнів. Форми та методи роботи вчителя з батьками. Чинники ефективної взаємодії класного керівника з батьками. Організація та проведення батьківських зборів.	Розробка рекомендацій	Захист

4. Політика курсу

Під час лекційних занять від здобувача вимагається уважно слухати викладача, конспектувати основні положення теми, брати участь в дискусіях, пошуково-дослідницької діяльності та інтерактиві.

До кожного практичного/семінарського заняття здобувач повинен сумлінно готуватися: вивчати навчальний матеріал за темою відповідно до навчально-тематичного плану дисципліни, виконувати практичні завдання, готувати виступи і презентації. Під час проведення практичного/семінарського заняття здобувачі повинні брати активну участь в обговоренні теми, відповідати на питання викладача та своїх одногрупників, брати активну участь у всіх видах навчальної діяльності, організованої викладачем.

Самостійна робота здобувачів передбачає самостійне вивчення тем і питань дисципліни, визначених викладачем, підготовку навчальних та аналітичних матеріалів, виконання практичних завдань для роботи на практичних/семінарських заняттях.

Політика щодо академічної доброчесності. Здобувач вищої освіти привиконанні самостійної роботи, індивідуальних завдань повинен дотримуватись принципів академічної доброчесності, не допускати академічний плагіат. Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту з коректними текстовими запозиченнями, які не повинні перевищувати 20%. Списування під час виконання самостійних робіт заборонені.

Політика щодо забезпечення навчання осіб з особливими освітніми потребами здійснюється шляхом організації навчання на основі особистісно-орієнтованому підходу з урахуванням їхніх індивідуальних потреб.

Політика щодо дедлайнів та перекладань. Перекладання академічних зборгованостей відбувається за наявності поважних причин.

5. Критерії оцінювання результатів навчання

5.1. Критерії оцінювання за всіма видами контролю

Рівні навчальних досягнень	Бали			Критерії оцінювання навчальних досягнень	
	За національною шкалою	Шкала ЄКТС		Теоретична підготовка	Практична підготовка
		2...5	1...100	F...A	Здобувач вищої освіти
Високий	5	90 ... 100	A	Здобувач освіти виявив всебічні, систематичні й глибокі знання з питань методики виховної роботи, володіє термінологією і розуміє сутність виховної роботи, вміє логічно, стисло і повно трактувати навчальний матеріал; його значення для подальшої професійної діяльності.	Здобувач освіти гарно орієнтується в навчальному матеріалі. Використовує додаткові педагогічні джерела. Активно приймає участь у дискусіях. Вміє обґрунтувати і довести власну точку зору. Виконує всі практичні завдання самостійно, творчо, у повному обсязі.
Достатній	4	75 ... 89	C ... B	Здобувач освіти виявив загалом добрі знання навчального матеріалу з питань методики виховної роботи, але допустив не суттєві помилки; засвоїв основну літературу, рекомендовану програмою; здатний до самостійного	Завдання самостійної роботи виконано, але не виявлено креативності, висновки потребують подальшого осмислення та відповідності до практичної роботи. Приймає активну участь у дискусіях і інтерактивних

				використання та поповнення надбаних знань у процесі подальшої роботи.	вправах. Демонструє навички організації виховної роботи.
Задовільний	3	60 ... 74	E ... D	Здобувач освіти виявив базові знання основного навчального матеріалу дисципліни, необхідні для подальшого навчання та професійної діяльності; ознайомився з основною літературою, рекомендованою програмою; допустив помилки у відповідях на запитання при виконанні завдань, але спроможний самостійно, доопрацювати програмний матеріал.	Завдання виконує самостійно, але стандартно. Здобувач освіти невпевнений у власних висновках. Поверхово орієнтується в навчальному матеріалі дисципліни, а також у проблемі, поставленій у завданні, відповідь розкрито неповністю є недоліки.
Низький	2	35 ... 59	FX	Здобувач освіти має значні прогалини в знаннях основного навчального матеріалу курсу; допускав принципові помилки при виконанні передбачених програмою завдань, які може усунути лише під керівництвом та за допомогою викладача.	Не демонструє уміння організації виховної роботи. Виконує частину завдання за допомогою викладача.
Незадовільний	2	1 ... 34	F	Здобувач освіти не володіє навчальним матеріалом	Виконує лише елементи завдання, потребує постійної допомоги викладача.

5.2. Критерії оцінювання поточного контролю (за різними видами роботи)

Вид роботи	Бали	Критерії
Практичне заняття	8-7	Здобувач вищої освіти активно бере участь у занятті, висловлює обґрунтовані міркування, наводить доцільні приклади. Впевнено з творчим підходом виконує завдання,
	6-3	Здобувач вищої освіти не виявляє активність епізодично, відповіді надає правильні, але стандартні, не завжди впевнений у висловлених положеннях. Має певні труднощі щодо обґрунтування власної думки. Завдання виконує шаблонно, іноді потребує допомоги викладача.
	2-1	Здобувач освіти лише спостерігає за заняттям, не володіє вільно матеріалом навчальної дисципліни, не може самостійно виконати завдання.
	0	Відсутній на занятті
Письмові доповіді, завдання	4	Тема розкрита повно, логічно, обґрунтовано. Завдання виконано творчо і оригінально. Дотримані вимоги до письмових завдань і правил цитувань.

	3-2	Завдання виконане стандартними фразами, можливі не суттєві помилки. Дотримані вимоги до письмових завдань і правил цитувань.
	1	Завдання виконано частково, формально, є суттєві помилки. Не витримані вимоги до письмових завдань і правил цитувань.
	0	Завдання не виконано або виконано з порушенням принципів академічної доброчесності.
Проектування / моделювання	8-7	Завдання виконано оригінально, з творчим підходом, з дотриманням всіх етапів проектування/моделювання та методичних рекомендацій. Розроблено презентацію, яка розкриває тему і суть завдання.
	6-3	Завдання виконано стандартно, але з дотриманням всіх етапів проектування/моделювання та методичних рекомендацій. Презентація не виразна, повністю дублює текст завдання.
	2-1	Завдання виконано з суттєвими помилками, з порушенням етапів проектування/моделювання та методичних рекомендацій. Презентація відсутня.
	0	Завдання не виконано або виконано з порушенням принципів академічної доброчесності.
Творчі/пошуково-дослідницькі завдання	4	Виконане завдання відповідає предмету навчальної дисципліни, характеризується самостійністю, оригінальністю, демонструє інноваційне мислення здобувача вищої освіти, відповідає сучасним вимогам до управлінській освітянській практики,
	3-2	Завдання відповідає предмету навчальної дисципліни, але не характеризується оригінальністю, має переважно описовий характер.
	1	Завдання виконано поверхово, не розкриває ключову практичну проблему.
	0	Завдання не виконано або виконано з порушенням принципів академічної доброчесності.
Тематичний словник/конспект	3	Наявність всіх тем навчальної дисципліни, дотримані вимоги до правил цитувань і оформлення літературних джерел.
	2	Відсутність всіх тем навчальної дисципліни, дотримані вимоги до правил цитувань і оформлення літературних джерел.
	1	Відсутність всіх тем навчальної дисципліни, помилки у правилах цитування і оформлення літературних джерел.
	0	Відсутність тематичного словника/конспекту або порушенні принципи академічної доброчесності.

7. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточний та/або періодичний контроль													Підсумковий контроль	Загальна підсумкова оцінка	
Змістовий модуль 1						Змістовий модуль 2									
T1	T2	T3		T4		T5	T6	T7		T8	T9	T10		0	100
сп	сп	с	сп	с	сп	сп	сп	с	сп	сп	сп	с	сп		
5	6	8	7	8	7	6	7	7	8	8	8	8	8		

8. Рекомендована література

Основна

1. Андрушук І.В., Андрушук І.П. Методика виховної роботи: навч. посібник. Тернопіль. Навчальна книга – Богдан. 2014. 320 с.
2. Бех І.Д. Виховання особистості : підручник. К. : Либідь, 2008. 848 с.
3. Галузяк В.М. Холковська І.Л. Діагностичний інструментарій класного керівника. Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2013. 200 с.
4. Енциклопедія освіти / Нац. акад. пед. наук України; гол. ред. В.Г. Кремень.: 2-ге вид., допов. та перероб. Київ: Юрінком Інтер, 2021. 1144 с.
5. Омеляненко В.Л., А.І.Кузьмінський Теорія і методика виховання: навч. посібник. Знання. 2008. 415 с
6. Ягоднікова В.В., Чешенко О.І. Діагностика виховного процесу. навч.-метод. посіб. Одеса. Видавець Букаєв В.В. 2017. 290 с.

Додаткова

1. Бех І.Д. Вибрані наукові праці. Виховання особистості. Том 2. Чернівці.: Букрек, 2015. 640 с.
2. Балтремус К. А. Гуманізація виховного процесу в старших класах загальноосвітньої приватної школи : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07; Ін-т пробл. вих. АПН України. Київ, 2002. 280 с.
3. Бойко А. М. Виховання людини: нове і вічне: монографія. Полтава : Тех-сервіс, 2006. 566 с.
4. Бойко А. М. Концептуальні основи особистісно-соціального виховання Педагогічні науки. 2013. Вип. 3. С. 5. Режим доступу : http://nbuv.gov.ua/UJRN/pena_2013_3_4.
5. Білецька І.О., Коберник О.І. Методи і засоби особистісно-орієнтованого виховання: навчально-методичний посібник Умань, 2009. 148 с.
6. Виховні системи навчальних закладів : теорія та практика. Укладач О. Є. Гречаник. Харків : Основа, 2014. 224 с.
7. Словник термінів сучасних технологій виховання. укл. співробітниками Державної науково-педагогічної бібліотеки ім. В. О. Сухомлинського Режим доступу: http://galaktikas.com.ua/maket.php?akcia=flagmany&pag=1&maket=verstka_flagmany_osvity276
8. Сухомлинський В. О. Серце віддаю дітям. За наук. Ред. Ольги Сухомлинської. Харків: Акта, 2012. 545 с.
9. **Сухомлинський В. О. Серце віддаю дітям / В. О. Сухомлинський ; за наук. ред. Ольги Сухомлинської. – Харків : Акта, 2012. – 545 с.**
10. Теорія і практика організації інноваційного процесу виховання: наук.- метод. збірка. упоряд. О. І. Чешенко. Одеса, ТОВ «Лерадрук». 2014. 327 с.
11. Ягоднікова В.В. Інтерактивні форми і методи навчання і виховання учнів. Навч. видання. Інтерактивні вправи та ігри. Харків: видавнича група «Основа», 2010. С.85-144.
12. Ягоднікова В. В. Формування інноваційної спрямованості виховного процесу загальноосвітньої школи: теоретичні і практичні аспекти: монографія. Одеса: Видавець В. В. Букаєв, 2016. 496с.
13. Ягоднікова В.В. Психологічний тренінг як метод розвитку інноваційного потенціалу педагогів Актуальні проблеми психології інновацій: теорія та практика: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (15 вересня 2017 р). Одеса. ВМВ, 2017. С.160-163.
14. Ягоднікова В.В., Чешенко О.І. Інноваційні стратегії нової школи в Одеському регіоні. *Директор школи, ліцею, гімназії*. 2018. № 1. С.23-27.
15. Ягоднікова В.В. Виховання у сучасній парадигмі освіти. Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми і перспективи розвитку: матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції 21 травня 2019 р. Одеса: вид. Букаєв В.В., 2019. С.6-

- 10.
16. Ягоднікова В.В., Чешенко О.І. Виховна система школи: теоретико-методологічні та практичні аспекти. *Директор школи, ліцею, гімназій*. 2020. Том 21 № 2. С. 60-67.
 17. Ягоднікова В.В. Виховання як теоретико-методологічний конструкт педагогіки і освіти. Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми і перспективи розвитку: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції 14 травня 2020 р. Одеса: вид. Букаєв В.В., 2020. С. 303-309.
 18. Ягоднікова В.В. Гриньова М.В. Роль неформальної освіти у вихованні лідерських якостей підлітків. *Інноватика у вихованні: зб.наук.пр.Вип.13. Том 2/* упоряд. О.Б.Петренко; ред.кол.: О.Б.Петренко, Н.Б. Грицай, Т.С. Ціпак та ін. Рівне: РДГУ, 2021. С. 73-82.
 19. Ягоднікова В.В., Солнцева О.А. Виховання толерантності учнів як педагогічна проблема. *Перспективи та інновації науки*. 2022. № 8(13). С. 346-354.

8. Електронні інформаційні ресурси

http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi	Верховна Рада України
www.mon.gov.ua	Міністерство освіти і науки України
https://osvita.od.gov.ua/	Департамент освіти і науки Одеської обласної державної адміністрації
http://www.znannya.info	Інформаційний портал «Знання»
http://www.osvita.ua	Освітній портал Освіта.UA
http://www.intellect-invest.org.ua	Портал сучасних педагогічних ресурсів
http://www.ukped.com	Українська педагогіка.

Наукові бібліотеки

http://www.nbuv.gov.ua/	Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського
http://www.nbuv.gov.ua/eb/ep.html	Електронний фонд наукових публікацій
http://www.odnb.odessa.ua/	Одеська національна наукова бібліотека
https://www.biblioteka.od.ua/	Одеська обласна універсальна наукова бібліотека ім. М.С. Грушевського
https://vnmzpv.odessaedu.net/	Відділ інформаційно-ресурсного забезпечення КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»