


**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ОДЕСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ
ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»**

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту

Розглянуто та затверджено на засіданні
кафедри педагогіки та освітнього менеджменту
Протокол № 1 від 29 серпня 2022 року
Завідувач кафедри  Костенко Р.В.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Педагогіка вищої школи

Рівень вищої освіти другий (магістерський)

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

Освітньо-професійна програма Педагогіка вищої школи

П.І.Б. викладача	Стрельбицька Світлана Михайлівна
Науковий ступінь, вчене звання, посада	Кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри педагогіки та освітнього менеджменту
Контактні дані викладача	E-mail: lawyerkonsult@gmail.com т. моб. 0976444673
Консультації	Середа – 14.00-16.00

2022 – 2023

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни
Загальна кількість: кредитів – 5 годин – 150 змістових модулів – 3	Обов'язкова
	<i>Рік підготовки:</i>
	1-й
	<i>Семестр</i>
	1-й
	<i>Лекції</i>
	16 год.
	<i>Практичні заняття</i>
	10 год.
	<i>Самостійна робота</i>
	124 год.
	Форма підсумкового контролю: іспит

2. Анотація до курсу

Запропонована програма ставить за **мету** розкриття закономірностей розвитку вищої освіти, процесу навчання, наукової та професійної підготовки магістрантів відповідно до державних та європейських стандартів і визначити підходи до удосконалення системи формування їх психолого-педагогічної готовності до науково-педагогічної діяльності.

Предмет навчальної дисципліни - вивчення навчальної дисципліни є закономірності функціонування та теоретико-методологічні засади організації системи вищої освіти України.

Завдання навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи»: аналіз закономірностей функціонування системи вищої освіти та її складових; ознайомлення з основними напрямками педагогіки вищої школи в умовах глобалізації освітніх процесів сучасності, професійної педагогічної освіти у закладі вищої освіти, характеристиками освітнього процесу та його особливостями, інноваційними технологіями, формами організації, методами, засобами навчання та управління в системі вищої освіти; прогнозування перспектив розвитку вищої освіти в Україні в контексті інтеграції у європейський освітній простір; вивчення, аналіз та узагальнення практики, досвіду педагогічної діяльності у закладах вищої освіти; формування професійного мислення, педагогічної культури та етики викладача закладу вищої освіти, здатності творчого використання педагогічних знань для вирішення завдань професійної діяльності; розвиток індивідуального стилю науково-педагогічної діяльності та професійного педагогічного спілкування; розвиток практичних умінь і навичок творчого дослідницького підходу до організації педагогічної діяльності в умовах закладу вищої освіти; усвідомлення значущості педагогічних інновацій для подальшої модернізації системи вищої освіти; удосконалення професійно-важливих якостей та здібностей, професійної спрямованості, мотиваційного потенціалу й прагнення до саморозвитку та самовдосконалення.

Особливістю дисципліни є врахування, розвиток і поглиблення педагогічного досвіду здобувачів, набутого у діяльності у закладах вищої освіти, формування професійно-педагогічних якостей особистості.

Переваги: програма базується на новітніх підходах до викладання та навчання у закладах вищої освіти, формує гнучку освітню траєкторію здобувача як майбутнього магістра освітніх, педагогічних наук.

3. Технологічна карта дисципліни

Тема	Зміст	Завдання	Контроль
Змістовний модуль 1. Загальні основи педагогіки вищої школи			
Тема 1. Педагогіка вищої школи в освітній системі України	Загальні основи педагогіки вищої школи як науки та навчальної дисципліни. Теоретичні основи курсу «Педагогіка вищої школи». Поняття педагогіки вищої школи. Мета і завдання курсу «Педагогіка вищої школи». Предмет навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи». Теоретико-методологічні основи навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи». Місце педагогіки вищої школи в системі педагогічних наук, її роль у процесі євроінтеграції та модернізації вищої освіти. Зв'язок педагогіки вищої школи з іншими науками. Характеристика основних категорій педагогіки вищої школи. Методологічна основа сучасної педагогіки вищої школи. Методи педагогіки вищої школи. Характеристика компонентів цілісного педагогічного процесу у вищій школі. Закономірності педагогічного процесу у вищій школі. Наукова, науково-технічна, мистецька та інноваційна діяльність у закладах вищої освіти. Стан і тенденції розвитку педагогіки вищої школи. Актуальні проблеми теорії та практики сучасної педагогіки вищої школи.	Підготувати есе на тему: «Вища освіта в Україні: проблеми та перспективи» (до 3 стор.); розробити презентацію: «Характеристика категоріально-понятійного апарату педагогіки вищої школи» (не менше 10 слайдів); розкрити основні тенденції розвитку педагогіки вищої школи в сучасних умовах	Перевірка тематичного словника, есе, презентації
Тема 2. Нормативно-правове регулювання сучасної вищої освіти України	Законодавство України про вищу освіту: закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про пріоритетні напрями розвитку науки і техніки» інші нормативні документи, що регламентують діяльність вищої освіти в Україні. Державна політика у сфері вищої освіти. Мета, завдання та зміст вищої освіти в Україні. Рівні, ступені та кваліфікації вищої освіти. Атестація здобувачів вищої освіти.	Створити таблицю та охарактеризувати основні нормативно-правові акти які регулюють систему освіти України; розкрити призначення та взаємозв'язок складових	Перевірка тематичного словника та таблиці, презентації

	<p>Документи про вищу освіту. Єдина державна електронна база з питань освіти. Ліцензійні умови, галузі знань та спеціальності. Освітні програми. Стандарти освітньої діяльності та стандарти вищої освіти України. Система вищої освіти. Заклади вищої освіти. Основні завдання закладу вищої освіти. Правовий статус закладу вищої освіти. Типи закладів вищої освіти. Національний заклад вищої освіти. Дослідницький університет. Утворення, реорганізація та ліквідація закладу вищої освіти. Принципи діяльності, основні права та обов'язки закладу вищої освіти. Структура закладу вищої освіти. Доступ до вищої освіти, прийом, відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах вищої освіти. Стан і тенденції розвитку вищої освіти України в умовах сьогодення. Зміст освіти. Знання, уміння, навички, розвиток, соціальний досвід як складники змісту освіти. Професійна підготовка фахівців вищої освіти. Національна рамка кваліфікацій. Компетентність фахівця. Сучасна вища школа в освітній системі України. Міжнародне співробітництво України у сфері освіти.</p>	<p>стандартів вищої освіти; розробити презентацію: «Становлення сучасної вищої освіти» (не менше 10 слайдів)</p>	
<p>Тема 3. Управління вищою освітою України</p>	<p>Мета і завдання діяльності закладів вищої освіти. Правові засади управління вищою освітою України. Заклад вищої освіти як відкрита система освіти. Поняття педагогічної системи та її складники. Принципи управління закладом вищої освіти. Структура управління закладом вищої освіти. Керівник закладу вищої освіти. Керівник факультету, навчально-наукового інституту, кафедри. Вчена рада. Наглядова рада. Робочі та дорадчі органи. Органи громадського самоврядування закладів вищої освіти. Студентське самоврядування. Наукові товариства студентів (курсантів, слухачів), аспірантів, докторантів і</p>	<p>Перерахувати методи педагогіки вищої школи; зобразити структуру та повноваження керівництва закладом вищої освіти у вигляді схеми; розкрити особливості управління закладом вищої освіти у вигляді презентації (не менше 10 слайдів)</p>	<p>Перевірка тематичного словника, схеми та презентації</p>

	молодих вчених. Педагогічний менеджмент – основа ефективного управління закладом вищої освіти.		
Змістовний модуль 2. Учасники освітнього процесу			
Тема 4. Категорії учасників освітнього процесу	Науково-педагогічні, педагогічні та наукові працівники закладів вищої освіти. Вчені звання наукових і науково-педагогічних працівників. Основні посади наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладів вищої освіти та порядок їх заміщення. Робочий час науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників. Права науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників. Обов'язки науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників. Гарантії науково-педагогічним, науковим, педагогічним та іншим працівникам закладів вищої освіти. Післядипломна освіта, підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників. Особи, які навчаються у закладах вищої освіти. Права осіб, які навчаються у закладах вищої освіти. Обов'язки осіб, які навчаються у закладах вищої освіти. Працевлаштування випускників закладів вищої освіти.	Зобразити вчені звання наукових і науково-педагогічних працівників у вигляді схеми; зобразити основні посади наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладів вищої освіти та порядок їх заміщення у вигляді схеми; розкрити права та обов'язки науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників	Перевірка тематичного словника, схем
Тема 5. Специфіка професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи	Сучасний стан та перспективи розвитку професійної діяльності педагога вищої школи. Особливості професійної діяльності педагога вищої школи. Модель професійної компетентності педагога вищої школи. Професійно-комунікативні якості педагога вищої школи. Особливості професійної адаптації педагога вищої школи. Індивідуальний стиль професійної діяльності педагога вищої школи. Педагогічна культура викладача вищої школи. Сутність та основні компоненти педагогічної культури. Педагогічна майстерність викладача вищої школи. Педагогічна техніка. Педагогічне спілкування в системі професійних цінностей викладача, різновид	Обрати із запропонованих у темі питань актуальну проблему, проаналізувати її сучасний стан із різних джерел; та підготувати доповідь (до 3 стор. на 5 хв.) з пропозиціями її розв'язання (до 2 стор.); проаналізувати наукову літературу щодо визначення сутності поняття	Перевірка тематичного словника, есе, професіограми

	соціальної ситуації. Професійні кризи та деформації професійного розвитку педагога вищої школи.	«педагогічна майстерність», «педагогічна техніка», «педагогічна культура», «педагогічне спілкування» записати одне з визначень та надати обґрунтування свого вибору; складіть професіограму викладача закладу вищої освіти; підготувати есе на тему «Особистість сучасного викладача вищої школи», розкрити питання з різних боків (до 2 стор)	
Тема 6. Педагогічні засади формування особистості здобувача вищої освіти як майбутнього фахівця	Діалектика взаємодії «творчий викладач-творчий здобувач». Мотиви та мотивація професійної діяльності. Динаміка професійної мотивації та адаптації здобувачів до навчання у вищій школі. Здобувач вищої освіти як головна постать освітнього процесу. Здобувач закладу вищої освіти, розвиток особистості здобувача у навчанні, формування здобувача як майбутнього фахівця. Проблема гармонізації міжособистісних стосунків у групі здобувачів вищої освіти.	Довести, що здобувач вищої освіти є головна постать освітнього процесу (до 3 сторінок); навести приклад гармонійних міжособистісних стосунків у групі здобувачів вищої освіти; підготувати есе «Шляхи підвищення ефективності самостійної роботи здобувачів вищої освіти»; розробити структурно-логічну схему підготовки фахівця; перерахувати та пояснити мотиви та мотивації професійної діяльності у вигляді таблиці	Перевірка тематичного словника, есе, таблиці, схеми

Змістовний модуль 3. Організація освітнього процесу у закладі вищої освіти

<p>Тема 7. Дидактичні основи процесу навчання</p>	<p>Основні поняття теорії навчання. Основні категорії дидактики, теорії, концепції. Модель процесу пізнання. Моделі освіти. Рівні цілей навчання та засвоєння. Зміст освіти: принципи, критерії відбору та шляхи реалізації у вищій школі. Принципи дидактики. Поняття освітнього процесу як категорії педагогіки вищої школи. Співвідношення понять «освітній процес», «педагогічний процес», «педагогічна система». Форми здобуття освіти в закладах вищої освіти. Форми організації освітнього процесу та види навчальних занять. Практична підготовка осіб, які навчаються у закладах вищої освіти. Функції навчання у вищій школі. Компоненти моделі педагогічного процесу. Структура та етапи. Рушійні сили та закономірності педагогічного процесу. Структура педагогічного процесу у закладі вищої освіти. Структура процесу засвоєння знань, умінь, навичок. Поняття освітнього процесу та його структура. Проектування освітнього процесу як дидактична задача. Планування, реалізація та аналіз провадження освітнього процесу. Діагностика навчання як складова педагогічного процесу та її елементи: контроль, перевірка, оцінювання, накопичення статистичних даних та їх аналіз, виявлення динаміки, тенденцій прогнозування подальшого розвитку подій. Система контролю та оцінювання якості навчання. Функції контролю: спеціальні та загальні. Принципи педагогічного контролю. Структура контролю навчання. Види та методи контролю навчання. Традиційні та нетрадиційні форми контролю. Педагогічні вимоги до перевірки знань, умінь та навичок. Тестовий контроль знань. Проблеми педагогічної діагностики.</p>	<p>Проаналізувати основні поняття теорії навчання, на вашу думку (до 3 сторінок); змодельовати взаємозв'язок між принципами дидактики; підготувати есе на тему: «Які б зміни я вніс (внесла) до структури організації освітнього процесу у вищій школі» (до 5 стор.); розробити схему співвідношення понять «освітній процес», «педагогічний процес», «навчально-виховний процес», «педагогічна система»; сформулювати основні цілі, завдання та функції контролю якості навчання; зробити презентацію на тему: «Діагностика навчання як складова педагогічного процесу та її елементи: контроль, перевірка, оцінювання, накопичення статистичних даних та їх аналіз, виявлення динаміки, тенденцій прогнозування</p>	<p>Перевірка тематичного словника, доповіді, есе, презентацію та модель пізнання у закладі вищої освіти</p>
---	--	---	---

		подальшого розвитку подій» (не менше 10 слайдів); - змодельовати процес пізнання у закладі вищої освіти	
Тема 8. Методична система забезпечення навчання у закладі вищої освіти	Поняття про методи навчання. Класифікація методів навчання. Навчально-методичне та науково-методичне забезпечення змісту вищої освіти. Освітні програми. Освітньо-професійні, освітньо-наукові програми. Аналіз основних положень структури освітньо-професійної (наукової) програми підготовки фахівця. Структурно-логічна схема підготовки фахівця. Навчально-методична документація, її склад у забезпеченні навчального процесу зі спеціальності. Навчальний план, навчальна програма, навчальний підручник, навчальний посібник. Структура навчальних планів і робочих навчальних планів. Навчально-методична документація дисциплін. Структура навчальної програми дисципліни та робочої програми. Сучасні теорії змісту освіти у вищій школі.	Написати есе на обраний аспект за самостійно обраною темою (до 5 стор.); розробити схему співвідношення понять «освітній процес», «педагогічний процес», «навчально-виховний процес», «педагогічна система»; зробити презентації на тему: «Діагностика навчання як складова педагогічного процесу та її елементи: контроль, перевірка, оцінювання, накопичення статистичних даних та їх аналіз, виявлення динаміки, тенденцій прогнозування подальшого розвитку подій»	Перевірка тематичного словника, схеми та презентації
Тема 9. Інновації в системі вищої педагогічної освіти	Сутність педагогічної інноватики. Техноматика як напрямок педагогічної інноватики. Шляхи оновлення вищої педагогічної освіти. Організація навчання як дослідження. Оптимальне поєднання репродуктивної та творчої діяльності. Інтеграція індивідуальних та колективних форм діяльності здобувачів вищої	Охарактеризувати сучасні технології навчання у закладі вищої освіти (до 3 сторінок); пояснити особистісно-орієнтовані технології	Перевірка тематичного словника, схем

	<p>освіти. Сучасні технології навчання у закладі вищої освіти. Особистісно-орієнтовані технології навчання: інтерактивна, проектна та технологія проблемного навчання. Технологія модульного навчання. Кредитна технологія. Ігрові технології навчання. Дистанційна технологія навчання. Інновації в системі вищої професійної освіти. Теоретичні основи педагогічної інноватики. Сучасні технології як підґрунтя оновлення професійної підготовки педагогів.</p>	<p>навчання, інтерактивну, проектну та технологію проблемного навчання у вигляді таблиці; розкрити шляхи оновлення системи вищої освіти в Україні за допомогою інноваційних технологій у вигляді схеми; охарактеризувати метод проектів та навести власний приклад; сформулювати основні ознаки різних ігрових технологій навчання</p>	
<p>Тема 10. Система забезпечення якості вищої освіти</p>	<p>Поняття «якість вищої освіти». Система забезпечення якості вищої освіти. Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Система зовнішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Незалежні установи оцінювання та забезпечення якості вищої освіти. Ліцензування освітньої діяльності. Акредитація освітньої програми. Інституційна акредитація закладу вищої освіти. Основні завдання системи та процедури забезпечення якості вищої освіти. Система контролю та оцінювання якості навчання. Цілі, завдання та функції контролю якості навчання. Вимоги до системи контролю. Види, рівні та форми контролю якості навчання. Види контролю. Рівні контролю. Форми контролю.</p>	<p>Розкрити склад і сформулювати основні завдання системи забезпечення якості вищої освіти у вигляді схеми; пояснити сутність процедур і заходів щодо внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості вищої освіти; розкрити призначення і зміст діяльності НАЗЯВО; сформулювати завдання педагогічної діагностики та педагогічної кваліметрії</p>	<p>Перевірка тематичного словника, схем</p>

За кожною темою від здобувачів освіти вимагається:

- складання тематичного словника самостійно опрацьованих тем згідно з правилами цитування

4. Політика курсу

Під час лекційних занять від здобувача вимагається уважно слухати викладача, конспектувати основні положення теми, брати участь в дискусіях, пошуково-дослідницької діяльності та інтерактиві.

До кожного **практичного заняття** здобувач повинен сумлінно готуватися: вивчати навчальний матеріал за темою відповідно до навчально-тематичного плану дисципліни, виконувати практичні завдання, готувати виступи і презентації. Під час проведення семінарського, практичного заняття здобувачі повинні брати активну участь в обговоренні теми, відповідати на питання викладача та своїх одногрупників, брати активну участь у всіх видах навчальної діяльності, організованої викладачем.

Самостійна робота здобувачів передбачає самостійне вивчення тем і питань дисципліни, визначених викладачем, ведення тематичного словника, підготовку навчальних та аналітичних матеріалів, виконання практичних завдань для роботи на практичного заняттях.

Політика щодо академічної доброчесності. Здобувач вищої освіти при виконанні самостійної роботи, індивідуальних завдань повинен дотримуватись принципів академічної доброчесності, не допускати академічний плагіат. Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту з коректними текстовими запозиченнями, які не повинні перевищувати 20%. Списування під час виконання самостійних робіт та на екзаменах заборонені.

Політика щодо дедлайнів та перекладань. Перекладання академічних заборгованостей відбувається за наявності поважних причин.

Замість виконання завдань (вивчення тем) можуть також додатково враховуватись такі види активностей здобувача:

- проходження тренінг-курсів чи дистанційних курсів з використання сучасних освітніх технологій на платформах Coursera, Prometheus тощо (за наявності відповідного документу про їх закінчення, надання копії викладачу);
- участь в майстер-класах, форумах, конференціях, семінарах, зустрічах з проблем використання сучасних освітніх технологій (з підготовкою есе, прес-релізу, інформаційного повідомлення тощо, що підтверджено навчальною програмою заходу чи відповідним сертифікатом);
- участь у прикладних дослідженнях з проблем використання сучасних освітніх технологій (в розробці анкетних форм, проведенні опитувань, підготовці та проведенні фокус-груп, обробці результатів дослідження, підготовці звіту, презентації результатів тощо, що підтверджується демонстрацією відповідних матеріалів).

5. Критерії оцінювання результатів навчання

5.1 Критерії оцінювання за всіма видами робіт

Оцінка за національною шкалою	100-бальна шкала	Критерії оцінювання навчальних досягнень	
		Теоретична підготовка	Практична підготовка
		Здобувач вищої освіти	
Відмінно	90-100	у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей; робить самостійні висновки, виявляє причинно-наслідкові зв'язки; рецензує відповіді інших здобувачів, самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань, вільно використовує нові	може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання й оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу; проявляє творчий підхід до виконання індивідуальних та колективних завдань при самостійній роботі

		інформаційні технології для поповнення власних знань	
Добре	75-89	достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, використовуючи при цьому нормативну та обов'язкову літературу; застосовує знання для розв'язання стандартних ситуацій; самостійно аналізує, узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає несуттєві неточності	за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдання
Задовільно	60-74	володіє навчальним матеріалом на репродуктивному рівні або відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків, знає основні поняття навчального матеріалу; має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків	може використовувати знання в стандартних ситуаціях, має елементарні, нестійкі навички виконання завдання
Незадовільно з можливістю повторного складання	35-59	володіє навчальним матеріалом поверхово й фрагментарно; безсистемно виокремлює випадкові ознаки вивченого; не вміє робити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки; під час відповіді допускаються суттєві помилки	планує та виконує частину завдання за допомогою викладача, відсутні сформовані уміння та навички
Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	0-34	не володіє навчальним матеріалом	виконує лише елементи завдання, потребує постійної допомоги викладача

5.2. Критерії оцінювання для поточного контролю (за різними видами роботи)

Вид роботи	Бали	Критерії
Усні відповіді, участь у практичному занятті	8	Здобувач вищої освіти у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає; робить самостійні висновки, виявляє причинно-наслідкові зв'язки; аналізує педагогічну практику. Активно бере участь у занятті, висловлює обґрунтовані міркування, рецензує відповіді інших здобувачів, наводить доцільні приклади. Впевнено з творчим підходом виконує завдання.
	4-7	Здобувач достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, використовуючи при цьому нормативну та обов'язкову літературу; застосовує знання для розв'язання стандартних ситуацій; самостійно аналізує,

		узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає несуттєві неточності. Активність виявляє епізодично, відповіді надає правильні, але стандартні, не завжди впевнений у висловлених положеннях. Має певні труднощі щодо обґрунтування власної думки. Завдання виконує шаблонно, іноді потребує допомоги викладача.
	3-1	Здобувач частково володіє навчальним матеріалом на репродуктивному рівні, припускається помилок при відтворенні основних понять навчального матеріалу; має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків. Переважно спостерігає за заняттям, не може самостійно виконати завдання.
	0	Відсутній на занятті
Самостійна робота (письмові роботи)	12	Завдання виконані з використанням кількох релевантних джерел. Відповіді повні, ґрунтовні, демонструють власну точку зору. Наведені приклади повністю відповідають завданню. Повністю дотримані вимоги щодо письмового/електронного оформлення робіт, з дотриманням правил цитування та покликання.
	5-11	Завдання виконані з використанням 1-2 джерел. Відповіді досить повні, частково демонструють власну точку зору. Наведені приклади формально відповідають завданню. Дотримані вимоги щодо письмового/електронного оформлення робіт, з дотриманням правил цитування та покликання, але є несуттєві неточності.
	4-1	Завдання виконані з використанням 1 джерела. Відповіді неповні, не демонструють власну точку зору. Наведені приклади не зовсім відповідають завданню. Порушені вимоги щодо письмового/електронного оформлення робіт, правила цитування та покликання, є суттєві помилки.
	0	Завдання не виконано або виконано з порушенням норм академічної доброчесності.
Презентація роботи під час практичного заняття	6	Виконана робота презентується усно з використанням мультимедійної презентації. Усний виступ відповідає всім вимогам щодо педагогічного виступу перед аудиторією (правильне, яскраве мовлення; уміння взаємодіяти з аудиторією тощо). Презентація логічна, змістовна, цікава. Здобувач демонструє уміння самостійно знаходити додаткову інформацію та використовувати її для реалізації поставлених перед ним завдань, вільно використовує нові інформаційні технології для інтерактивного виступу.
	5-3	Виконана робота презентується усно з використанням мультимедійної презентації. Усний виступ в основному відповідає вимогам щодо педагогічного виступу перед аудиторією. Презентація змістовна, але не відповідає завданню інтерактивності, дублює текст виступу. Здобувач не демонструє уміння самостійно знаходити додаткову інформацію та використовувати її для реалізації поставлених перед ним завдань, недостатньо використовує нові інформаційні технології для інтерактивного виступу.
	2-1	Виконана робота представлена без мультимедійної презентації. Завдання виконано з суттєвими помилками. Порушені вимоги щодо педагогічного мовлення та взаємодії з аудиторією.
	0	Завдання не виконано або виконано з порушенням норм академічної доброчесності.

5.3. Критерії оцінювання підсумкового контролю (іспит)

Бали	Критерії
16-20	Здобувач вищої освіти надає повні, обґрунтовані, логічні відповіді з наведеними прикладами практичного застосування. Висловлює аргументовані власні думки, виявляє творчий підхід до виконання завдань.
11-15	Здобувач вищої освіти надає цілком правильні відповіді, але допускає незначні неточності у власних висновках. Невпевнений у правильності наведених прикладів практичного використання.
6-10	Здобувач вищої освіти надає формальні, не логічні відповіді, має труднощі щодо наведення власних висновків та наведені приклади практичного застосування.
1-5	Відповіді не повні з суттєвими помилками, відсутні приклади практичного використання.

4. Розподіл балів, які отримують здобувачі

Поточний та/або періодичний контроль															Підсумковий контроль	Загальна підсумкова оцінка
Змістовий модуль 1					Змістовий модуль 2					Змістовий модуль 3						
T1		T2		T3	T4		T5	T6		T7	T8		T9		T10	
сп	п	сп	сп	п	сп	п	сп	сп	сп	сп	п	сп	п	сп	20	100
4	4	8	4	4	4	4	8	8	8	4	4	4	4	8		

*Умовні позначення: сп – самостійна робота, п – практичне заняття

5. Рекомендована література

Основна:

1. Вища освіта України: ризики, сподівання, успіхи : монографія / М. Б. Євтух, Л. Г. Горяня, Н. О. Терентьева. Київ, 2015. 420 с.
2. Головенкін В.П. Педагогіка вищої школи : підручник. 2-ге вид., переробл. і доповн. К. : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.
3. Дидактика: теорія і практика : навчально-методичний посібник для студентів гуманітарних факультетів / О. С. Березюк, О. М. Власенко. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2017. 212 с.
4. Зайченко І. В. Педагогіка і методика навчання у вищій школі : навч. посіб. / І. В. Зайченко. Київ, 2017. 456 с.
5. Калашнікова Л. М., Жерновникова О. А. Педагогіка вищої школи у схемах і таблицях : навчальний посібник. Харків, 2016. 260 с.
6. Педагогіка вищої школи : Підручник для здобувачів другого рівня вищої освіти педагогічних університетів / С. Г. Немченко, В. В. Крижко, І. Ф. Шумілова, О. М. Старокожко, О. Б. Голік. Бердянськ: БДПУ, 2020. 517 с.
7. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / З. В. Рябова, І. І. Драч, Н. О. Приходькіна, Н. В. Любченко; Ун-т менедж. освіти НАПН України. Київ, 2017. 316 с.
8. Руденко Ю. Д. Шляхи подолання кризи сучасної педагогіки. Київ : Просвіта, 2018. 278 с.

9. Сидоренко В. Внутрішня система забезпечення якості освіти у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти: інструменти, процедури, заходи : навчально-методичний путівник Біла Церква : БІНПО, 2021. 48 с.

10. Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні : навч. посіб. для магістрантів / Т. О. Дороніна. Кривий Ріг : КДПУ, 2018. 250 с.

11. Шевчук С. С., Кулішов В. С. Дидактика професійної освіти: практико-зорієнтований аспект : навчально-методичний посібник. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПНУ, 2021. 212 с.

Додаткова:

1. Гладуш В. А. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія : навч. посіб. Д., 2014. 416 с.

2. Кулішов В.С. Методика розробки сучасного комплексного методичного забезпечення : навч.-метод. посібн. для самостійної роботи. Біла Церква : БІНПО УМО НАПН України, 2017. 64 с.

3. Кулішов В.С. Теоретичні і методичні аспекти проведення інтегрованих занять у закладі професійної освіти на засадах компетентнісного підходу : навчально-методичний посібник. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2021. 68 с.

4. Кучерявий О.Г. Педагогіка: Особистісно-розвивальні аспекти : навчальний посібник. Київ, 2015. 440 с.

5. Освітні програми НТУУ «КПІ»: Рекомендації до розроблення / Уклад. В. П. Головенкін. К. : НТУУ «КПІ», 2016. 40 с.

6. Педагогіка вищої та середньої школи : зб. наук. пр. Кривий ріг : Айс Принт, 2017. Вип. 1 (50). 332 с.

7. Сафонова Н. М. Місія вищої школи України у сучасному контексті. Вісник Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. 2017. № 1. С. 100-104.

8. Стандарти вищої освіти НТУУ «КПІ» : Рекомендації до розроблення / Уклад. В. П. Головенкін. К. : НТУУ «КПІ», 2016. 39 с.

9. Стражнікова І. Педагогіка вищої школи : навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ : НАІР, 2018. 120 с.

10. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. вид. 2-ге, допов. Київ : Академвидав, 2018. 456 с.

11. Цюняк О. П. Педагогічна інноватика : навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів. Івано-Франківськ : Видавець Кушнір Г. М., 2019. 128 с.

Інтернет-ресурси:

1. Болонська декларація. URL: <http://www.mon.gov.ua/education/higher/bolon/> (дата звернення: 16.02.2022).

2. Нормативно-правова база наукової діяльності у вищих навчальних закладах. URL: <http://www.mon.gov.ua/index.php/ua/diyalnist/nauka/naukova-diyalnist-uvishchikhnavchalnikh-zakladakh/4688> (дата звернення: 19.02.2022).

3. Офіційний сайт Верховної Ради України. URL: <http://www.rada.gov.ua> (дата звернення: 22.02.2022).

4. Офіційний сайт Європейського Союзу. URL: <http://www.eu.int> (дата звернення: 18.02.2022).

5. Офіційний сайт Кабінету Міністрів України. URL: <http://www.kmu.gov.ua> (дата звернення: 24.02.2022).

6. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України. URL: <http://www.mon.gov.ua> (дата звернення: 12.02.2022).

7. Офіційний сайт Національної бібліотеки імені В. І. Вернадського. URL: <http://www.nbiv.gov.ua> (дата звернення: 12.02.2022).

8. Офіційний сайт Національного інституту стратегічних досліджень при Президенті України. URL: <http://www.nisd.gov.ua> (дата звернення: 14.02.2022).