


**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ  
«ОДЕСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ  
ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»**

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту

Розглянуто та затверджено на засіданні  
кафедри педагогіки та освітнього менеджменту  
Протокол № 1 від 29 серпня 2022 року  
Завідувач кафедри  Костенко Р.В.

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Психологія вищої школи**

Рівень вищої освіти другий (магістерський)

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

Освітньо-професійна програма Педагогіка вищої школи

<b>П.І.Б. викладача</b>	Кузнцова Оксана Володимирівна
<b>Науковий ступінь, вчене звання, посада</b>	кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки і освітнього менеджменту
<b>Контактні дані викладача</b>	E-mail: o.v.kuznetsova@live.com т. моб. 067-757-82-58
<b>Консультації</b>	Середа – 14.00-16.00

### 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	<i>денна форма навчання</i>	<i>заочна форма навчання</i>
Загальна кількість: кредитів – 5 годин – 150 змістових модулів – 5	Обов'язкова	
	<b><i>Рік підготовки:</i></b>	
	1-й	
	<b><i>Семестр</i></b>	
	1-й	
	<b><i>Лекції</i></b>	
	16 год.	
	<b><i>Практичні, семінарські</i></b>	
	10 год.	
	<b><i>Самостійна робота</i></b>	
	124 год.	
	Форма підсумкового контролю: іспит	

### 2. Анотація до курсу

Запропонована програма ставить за мету розкрити закономірності функціонування психіки здобувача освіти як суб'єкта освітньо-професійної діяльності та психологічні особливості науково-педагогічної діяльності викладача, сприяти на цій основі формуванню загальної психологічної культури та компетентності здобувачів освіти, їх готовності до кваліфікованого професійно-педагогічного спілкування.

Предмет дисципліни – психічний розвиток людини на етапі навчання у вищій школі, особистість здобувача освіти як суб'єкту освітньої діяльності та педагога як суб'єкту науково-педагогічної діяльності.

- Завдання: опанування знань про психологічні особливості студентського періоду життя людини й усвідомлення закономірностей професійного становлення і особистісного зростання майбутніх фахівців; розуміння психологічних умов освітньої діяльності здобувачів освіти та науково-професійної діяльності викладачів у вищій школі; формування комплексу знань та вмінь, які сприяють вирішенню професійних завдань у діяльності науково-педагогічного працівника, створюють умови для його професійного самовизначення; формування професійного мислення здобувачів освіти, набуття ними досвіду творчого використання психологічних знань для вирішення конкретних завдань освітньо-професійної та майбутньої науково-педагогічної діяльності; розвиток професійних компетентностей майбутніх фахівців з викладання, консультативної підтримки здобувачів освіти; опанування технологіями психолого-педагогічного впливу на розвиток особистості здобувачів освіти, розвиток навичок психологічної та педагогічної фасилітації.

- Переваги: програма базується на новітніх досягненнях психологічної науки та сучасної психолого-педагогічної практики, враховує реалії та перспективи модернізації вищої освіти.

### 3. Технологічна карта дисципліни

Тема	Зміст	Завдання	Контроль
<b>Змістовий модуль 1. Основи психології вищої школи</b>			
Тема 1. Психологія вищої школи, її предмет,	Предмет психології вищої освіти як галузі психологічної науки. Основні категорії психології вищої школи: навчання, розвиток, виховання в єдності та взаємозв'язку, що визначається загальним поняттям едукатія. Понятійний апарат	Запитання	Опитування

<p>завдання та методи</p>	<p>психології вищої школи: «професійна спрямованість», «професійна соціалізація», «професійна ідентичність», «освітньо-професійна діяльність», «Я-концепція студента», «професійно-педагогічне спілкування», «студентська академічна група», «професіоналізм», «адаптація», «професійна готовність», «професійна компетентність» та ін.</p> <p>Завдання психології вищої освіти на сучасному етапі реформування вищої школи в Україні (науково-дослідні, діагностично-корекційні, практичні). Зв'язок психології вищої освіти з іншими галузями психологічних знань.</p> <p>Принципи психолого-педагогічного дослідження: науковість, об'єктивність, поетапність. Класифікація методів збору емпіричних психологічних фактів. Методи інтерпретації одержаних даних. Поняття про методику психологічного дослідження. Дослідницькі вміння. Етика дослідника.</p>		
<p>Тема 2. Психологічні засади гуманізації вищої освіти в ХХІ столітті</p>	<p>Історико-культурні та соціальні витоки гуманізації вищої освіти в світі. Принципи побудови сучасної системи вищої освіти в Україні. Вплив суспільних стереотипів та особистісних установок на зміни в системі освіти. Суспільна значущість гуманізації та демократизації освітнього процесу в вищій школі. Гуманізація освіти як відображення в освітньому процесі тенденцій гуманізації суспільства на засадах духовності людини, відповідальності за свої вчинки, розвитку зрілої особистості громадянина та професіонала. Гуманістичне мислення. Інклюзія у вищій освіті, можливості сучасної освіти для осіб з особливими освітніми потребами. Шляхи формування ціннісно-сислового ставлення особистості до освітньої діяльності, своїх здібностей та професійних якостей. Засоби гуманізації освіти: формування відносин співробітництва між учасниками освітнього процесу, виховання у здобувачів освіти морально-емоційної культури людських взаємовідносин; формування емоційно-ціннісного досвіду розуміння людини, виховання гуманної особистості – щирої, доброзичливої, милосердної, з розвиненим почуттям власної гідності й поваги до гідності іншої людини.</p>	<p>Проблемні і пошукові завдання</p>	<p>Опитування</p>

<p>Тема 3. Психологічні виміри інноватики в сфері вищої освіти</p>	<p>Інноваційний світ як нова соціальна реальність. Парадигми світу, що змінюється (З. Бауман, І. Пригожин, А.Бек, Е.Тоффлер, Р.Курцвейл, Н.Талеб, П.Штомпка та ін.). Інноваційне суспільство. Вища школа як інституційна форма розвитку соціального та людського капіталу, джерело інноваційного розвитку суспільства. Шляхи оновлення системи вищої освіти України. Шляхи оновлення вищої педагогічної освіти.</p> <p>Сутність педагогічної інноватики. Інноваційний компонент педагогічної діяльності та творення інновацій як самостійний вид діяльності в сфері вищої освіти. Категорії психології інноваційної діяльності: інноваційна свідомість, інноваційне мислення, інноваційна активність, інноваційна поведінка та ін. Психологічні чинники інноваційної педагогічної діяльності. Шляхи розвитку здатності особистості до інноваційної діяльності, позитивного сприйняття педагогічних інновацій. Сучасні технології як інструмент активізації модернізаційних процесів у вищій школі.</p>	<p>Кейси</p>	<p>Презентація</p>
<p><b>Змістовий модуль 2. Психологія особистості здобувача вищої освіти</b></p>			
<p>Тема 4. Загальна психологічна характеристика студентського віку</p>	<p>Психологічна характеристика студентства як періоду пізньої юності або ранньої дорослості (психофізіологічні особливості, протиріччя, соціальна ситуація розвитку). Формування особистості в період пізньої юності. Суперечності та кризи студентського віку. Розвиток когнітивних процесів у студентів. Механізми та результати соціалізації особистості на етапі навчання у ЗВО, специфіка міжособистісних стосунків.</p> <p>Адаптація здобувачів освіти до навчання у вищій школі, умови ефективності. Типологічні особливості здобувачів освіти, що виявляються в навчальній діяльності та поведінці. Врахування психологічних особливостей юнацького віку при роботі зі здобувачами освіти. Психологічні проблеми різних вікових груп в контексті навчання впродовж життя.</p>	<p>Запитання, ділова гра, моделювання</p>	<p>Опитування, самоаналіз</p>
<p>Тема 5. Особистість здобувача освіти як психічна, соціальна й</p>	<p>Поняття про особистість. Феноменологія внутрішнього світу людини. Основні функції особистості. Розвиток свідомості та самосвідомості в студентському віці. Критерії сформованості самосвідомості. Здатність</p>	<p>Пошукові, проблемні завдання</p>	<p>Опитування</p>

духовна реальність	<p>до рефлексії та її розвиток в освітньому процесі вищої школи. Процеси самоактуалізації та особистісного зростання, їх розгортання в процесі навчання на різних етапах життя. Цінності, інтереси, мотиви та потреби особистості, їх вияв у освітньо-професійній діяльності здобувачів вищої освіти.</p> <p>Творчі здібності здобувачів освіти. Методи розвитку організаційних здібностей здобувачів освіти. Психологія саморегуляції та її прояви у здобувачів освіти.</p> <p>Психологічні засади особистісно орієнтованого підходу у вищій освіті, диференціально-психологічні передумови формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти. Психологічні прийоми індивідуального супроводу в освітньому процесі. Загальна психологічна характеристика особистості здобувачів освіти - осіб з особливими освітніми потребами.</p>		
Тема 6. Професійне становлення особистості студента як майбутнього фахівця з вищою освітою	<p>Поняття про професіоналізацію. Навчально-професійна діяльність як провідна в студентському віці. Формування професійної спрямованості особистості студента. Розвиток «Я-концепції» як показника особистісного зростання і професійного становлення студента. Складові та функції «Я-концепції», становлення професійної ідентичності на етапі навчання.</p> <p>Чинники та мотивація професійного вибору молоді. Типові труднощі та помилки професійного самовизначення юнацтва. Формування особистого професійного плану молоді людини. Формування професійних та особистісних якостей майбутнього фахівця. Розвиток творчості здобувачів освіти. Рівні становлення мотивації професійної діяльності. Готовність до професійної діяльності випускника.</p>	Пошукові, проблемні завдання, тести	Тестування
Тема 7. Психологія міжособистісної взаємодії у	Структура студентської групи та її особливості. Рівні розвитку студентської академічної групи. Соціально-психологічні явища в студентській групі та їх вплив на особистість. Практичні методи дослідження комунікації в студентській	Пошукові, проблемні завдання	Презентація

студентській групі	<p>групі. Прийоми розвитку комунікативних здібностей здобувачів освіти. Проблема лідера та лідерства в студентській групі. Соціально-психологічний клімат у групі, вплив на її працездатність. Психологічні особливості студентського саморядування.</p> <p>Конфлікт в студентській групі. Динаміка конфлікту, ескалація. Механізми розвитку конфлікту. Суб'єктивні та об'єктивні причини конфлікту. Стадії розвитку конфлікту за Ф.Глазлом. Моделі поведінки людей в конфлікті. Чинники успішної профілактики конфліктів у закладі вищої освіти. Психологічно безпечне освітнє середовище закладу вищої освіти.</p>		
<b>Змістовий модуль 3. Психологічні особливості освітнього процесу у вищій школі</b>			
Тема 8. Психологія освітньої діяльності здобувача вищої освіти	<p>Сутність, структура, рушійні сили процесу навчання у вищій школі. Психологічні основи та особливості учіння, навчання, наочності в системі вищої освіти. Структура процесу засвоєння знань: сприйняття, розуміння, осмислення, узагальнення, закріплення, застосування.</p> <p>Психологічні особливості організації та управління освітньою діяльністю студентів. Проблеми адаптації до освітньої діяльності.</p> <p>Пізнавальна діяльність здобувачів освіти як основа їх розумового розвитку. Мотиваційна спрямованість учіння студента. Формування інтелектуальних потреб, соціальних інтересів, професійного мислення, знань, умінь і навичок. Формування професійних мотивів освітньої діяльності. Власна пізнавальна активність здобувача освіти, її спрямованість на засвоєння професійних знань, умінь і навичок. Розвиток творчого потенціалу здобувачів освіти під час навчання. Психологічні причини неуспішності здобувачів освіти і шляхи їх подолання.</p>	Запитання, тести, пошукові і проблемні завдання	Опитування
Тема 9. Психологічні засади управління освітнім	Психологічні основи управлінської діяльності викладача ЗВО. Цілі, зміст, функції та стилі управління. Авторитет викладача. Авторитет ролі та авторитет особистості. Основний зміст	Запитання, тести, пошукові і проблемні завдання	Тестування

процесом у вищій школі	управлінської діяльності викладача ЗВО. Професіоналізм викладача: професійно-педагогічна спрямованість, імідж науково-педагогічного працівника, педагогічний артистизм, педагогічні цінності, педагогічна культура. Психологічні основи формування іміджу компетентного викладача.		
Тема 10. Психолого-педагогічні умови самоосвіти здобувачів у вищій школі	Здобувач освіти як суб'єкт власної освітньо-професійної діяльності, роль інформальної освіти у становленні сучасного фахівця та його професійному розвитку. Мотивація самоосвітньої діяльності, розвиток мотивів навчання впродовж життя у здобувачів освіти. Психологічні аспекти організації самостійної роботи здобувачів освіти. Процеси цілепокладання як основа самоосвіти та саморозвитку майбутніх професіоналів. Копінг-стратегії, їх роль у самоорганізації освітньої діяльності та прийоми розвитку. Навчання здобувачів освіти способам планування, самоконтролю за виконуваними діями і операціями, вмінню розуміти, усвідомлювати схеми дій і свій когнітивний стиль. Індивідуальні стилі організації інформальної освіти здобувачів у вищій школі.	Моделювання, елементи тренінгу	Презентація
Тема 11. Психологія педагогічної взаємодії у вищій школі	Роль педагогічного спілкування в освітньому процесі ЗВО. Види, стратегії, стилі та моделі педагогічного спілкування. Компоненти педагогічного спілкування. Вплив ціннісних орієнтацій, установок на ефективність педагогічного спілкування, психологічні позиції і ролі у спілкуванні. Проблеми розуміння, визнання та прийняття студента. Активне рефлексивне слухання та «Я-повідомлення» в комунікативній взаємодії. Діалогічне спілкування. Фази і техніки активного слухання. Розвиток комунікативної культури педагога і здобувача освіти. Суперечності та бар'єри спілкування, причини їх виникнення та засоби регулювання.	Завдання	Опитування
<b>Змістовий модуль 4. Психологія особистості та діяльності науково-педагогічного працівника</b>			
Тема 12. Психологічні	Науково-педагогічна діяльність як структурний елемент єдиної системи	Кейси, творчі завдання	Презентація

<p>засади науково-педагогічної діяльності</p>	<p>наукової діяльності, що забезпечує рух знань від науки в інші сфери людської діяльності. Професійні завдання педагогічної діяльності науково-педагогічного працівника: здобуття та накопичення знання в галузі тієї науки, яка викладається; конструювання знання, що передається; передача знання. Викладання як діяльність науково-педагогічного працівника, її структура: планування роботи, організація навчальної діяльності студентів, врахування темпів індивідуального психічного розвитку здобувачів освіти, їх пізнавальних можливостей, стимулювання освітньої діяльності, контроль за виконанням навчальних дій, аналіз результатів. Психологічні умови оптимального поєднання наукової і педагогічної діяльності викладача вищої школи. Викладання як різновид процесу педагогічного спілкування. Психолого-педагогічні основи підготовки та проведення лекційних та практичних занять. Психолого-педагогічні складові майстерності лектора. Рольові позиції викладача. Невербальні засоби викладання (жести, міміка, інтонація, смислові паузи тощо). Вербальні засоби викладання. Психологічні аспекти культури мовлення. Культура слухання. Переконливе мовлення. Логіко-психологічні правила конструювання виступу перед аудиторією. Психолого-педагогічні засоби активізації пізнавальних процесів (сприймання, уваги, пам'яті, мислення, уяви).</p>		
<p>Тема 13. Психологія особистості викладача та педагогічного колективу</p>	<p>Психологічна характеристика науково-педагогічного працівника як особистості. Характеристика самосвідомості науково-педагогічного працівника, аналіз його професійної компетентності та майстерності. Вплив «Я-концепції» викладача на його науково-педагогічну діяльність.</p> <p>Науково-педагогічна творчість, її особливості. Умови імпровізації в науково-педагогічній діяльності. Культура педагогічного мислення. Характеристика педагогічних здібностей. Особливості діяльності</p>	<p>Завдання</p>	<p>Самоаналіз</p>



	викладача при різних стилях взаємодії. Морально-психологічний клімат кафедри і міжособистісна сумісність. Міжособистісні відносини на кафедрі.		
Тема 14. Психологічні передумови розвитку науково-професійної кар'єри викладача	Професіоналізм: акмеологічний підхід. Професійна самореалізація науково-педагогічного працівника як аспект життєвого успіху. Поняття професійної кар'єри, її функції та типи. Типові етапи кар'єрного розвитку особистості науково-педагогічного працівника. Принципи та загальні технологічні аспекти побудови науково-професійної кар'єри. Умови та ресурси ефективного професійного саморозвитку особистості. Поняття про кризи професійного розвитку викладача, їх функції та динаміка. Профілактика синдрому професійного вигорання.	Елементи тренінгу	Самоаналіз, зворотний зв'язок

#### 4. Політика курсу

**Під час лекційних занять** від здобувача вимагається уважно слухати викладача, конспектувати основні положення теми, брати участь в дискусіях, пошуково-дослідницької діяльності та інтерактиві.

До кожного **практично-семінарського заняття** здобувач повинен сумлінно готуватися: вивчати навчальний матеріал за темою відповідно до навчально-тематичного плану дисципліни, виконувати практичні завдання, готувати виступи і презентації.т. Під час проведення практично-семінарського заняття здобувачі повинні брати активну участь в обговоренні теми, відповідати на питання викладача та своїх однокласників, брати активну участь у всіх видах навчальної діяльності, організованої викладачем.

**Самостійна робота здобувачів** передбачає самостійне вивчення тем і питань дисципліни, визначених викладачем, ведення тематичного словника, підготовку навчальних та аналітичних матеріалів, виконання практичних завдань для роботи на практично-семінарських заняттях.

**Політика щодо академічної доброчесності.** Здобувач вищої освіти привиконанні самостійної роботи, індивідуальних завдань повинен дотримуватись принципів академічної доброчесності, не допускати академічний плагіат. Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту з коректними текстовими запозиченнями, які не повинні перевищувати 20%. Списування під час виконання самостійних робіт та на екзаменах заборонені

**Політика щодо дедлайнів та перекладань.** Перекладання академічних заборгованостей відбувається за наявності поважних причин.

### 5. Критерії оцінювання результатів навчання

#### 5.1 Критерії оцінювання за всіма видами робіт

Бали		Критерії оцінювання навчальних досягнень	
	Шкала ЄКТС	Теоретична підготовка	Практична підготовка

За національною шкалою			Здобувач вищої освіти	
	2...5	1...100	F...A	
<b>Відмінно</b>	<b>90 - 100</b>	<b>A</b>	Здобувач вищої освіти виявив всебічні, систематичні й глибокі знання з питань психології вищої школи. Розкритий зміст психічних процесів, визначена сутність психологічних явищ та встановлені взаємозв'язки між ними. Матеріал викладений логічно, послідовно, без помилок, з проявом здатності здобувача освіти диференціювати, інтегрувати знання, з'ясовувати психологічні терміни.	Здобувач вищої освіти вільно орієнтується в матеріалі модуля, здійснює ґрунтовний аналіз літератури, формулює змістовні висновки. Використовує додаткові літературні джерела. Активно приймає участь у дискусіях. Вміє обґрунтувати і довести власну точку зору. Виконує всі практичні завдання самостійно, творчо, у повному обсязі.
<b>Добре</b>	<b>75  89</b>	<b>C ... B</b>	Здобувач вищої освіти виявив загалом добрі знання навчального матеріалу з питань психології вищої школи. Розкритий зміст психічних процесів, визначена сутність психологічних явищ та встановлені взаємозв'язки між ними. Але відповідь потребує доопрацювання, відсутнє узагальнення відповіді, наявні несуттєві помилки, не пояснюються деякі терміни. Здобувач освіти вміє диференціювати, інтегрувати знання, здатний до самостійного використання та	Завдання самостійної роботи виконано, однак висновки потребують подальшого осмислення. Здобувач освіти впевнений у власних висновках, але вони потребують уточнення. Завдання самостійної роботи виконано, але без творчого підходу. Приймає активну участь у дискусіях і інтерактивних вправах.

			поповнення надбаних знань у процесі подальшої роботи.	
<b>Задовільно</b>	<b>60 ... 74</b>	<b>E ... D</b>	Здобувач вищої освіти виявив базові знання основного навчального матеріалу дисципліни, необхідні для подальшого навчання та майбутньої професійної діяльності. Виявляє задовільну орієнтацію в теоретичних питаннях, допустив помилки у відповідях на запитання при виконанні завдань, але спроможний самостійно доопрацювати програмний матеріал. Відповідь розкрито неповністю, значною мірою зміст психологічних явищ не розкрито, але здобувач освіти може застосувати знання про психологічні закономірності у конкретних практичних ситуаціях.	Завдання виконує стандартно. Здобувач вищої освіти невпевнений у власних висновках. Задовільно орієнтується в матеріалі дисципліни, а також у проблемі, поставленій у завданні, відповідь розкрито неповністю, є значні недоліки.
<b>Незадовільно</b>	<b>35 - 59</b>	<b>FX</b>	Здобувач освіти демонструє фрагментарні знання основного навчального матеріалу дисципліни; відсутні сформовані уміння та навички; під час відповіді припускається суттєвих помилок.	Виконує частину завдання за допомогою викладача.
<b>Незадовільно</b>	<b>1 - 34</b>	<b>F</b>	Здобувач вищої освіти не володіє навчальним матеріалом	Виконує лише елементи завдання, потребує постійної допомоги викладача.

## 5.2. Критерії оцінювання поточного контролю (за різними видами роботи)

Вид роботи	Бали	Критерії
Практичне заняття	5	Здобувач вищої освіти активно бере участь у занятті, висловлює обґрунтовані міркування, наводить доцільні приклади. Впевнено з творчим підходом виконує завдання,
	4-3	Здобувач вищої освіти не виявляє активність епізодично, відповіді надає правильні, але стандартні, не завжди впевнений у висловлених положеннях. Має певні труднощі щодо обґрунтування власної думки. Завдання виконує шаблонно, іноді потребує допомоги викладача.
	2-1	Здобувач освіти лише спостерігає за заняттям, не володіє вільно матеріалом навчальної дисципліни, не може самостійно виконати завдання.
	0	Відсутній на занятті
Письмові доповіді, завдання	4	Тема розкрита повно, логічно, обґрунтовано. Завдання виконано творчо і оригінально. Дотримані вимоги до письмових завдань і правил цитувань.
	3-2	Завдання виконане стандартними фразами, можливі не суттєві помилки. Дотримані вимоги до письмових завдань і правил цитувань.
	1	Завдання виконано частково, формально, є суттєві помилки. Не витримані вимоги до письмових завдань і правил цитувань.
	0	Завдання не виконано або виконано з порушенням принципів академічної доброчесності.
Проектування / моделювання	4	Завдання виконано оригінально, з творчим підходом, з дотриманням всіх етапів проектування/моделювання та методичних рекомендацій. Розроблено презентацію, яка розкриває тему і суть завдання.
	3-2	Завдання виконано стандартно, але з дотриманням всіх етапів проектування/моделювання та методичних рекомендацій. Презентація не виразна, повністю дублює текст завдання.
	1	Завдання виконано з суттєвими помилками, з порушенням етапів проектування/моделювання та методичних рекомендацій. Презентація відсутня.
	0	Завдання не виконано або виконано з порушенням принципів академічної доброчесності.

Творчі/пошуково-дослідницькі завдання	4	Виконане завдання відповідає предмету навчальної дисципліни, характеризується самостійністю, оригінальністю, демонструє інноваційне мислення здобувача вищої освіти, відповідає сучасним вимогам до організації освітнього процесу та освітнього середовища у вищій школі.
	3-2	Завдання відповідає предмету навчальної дисципліни, але не характеризується оригінальністю, має переважно описовий характер.
	1	Завдання виконано поверхово, не розкриває ключову практичну проблему.
	0	Завдання не виконано або виконано з порушенням принципів академічної доброчесності.
Тематичний словник/конспект	3	Наявність всіх тем навчальної дисципліни, дотримані вимоги до правил цитувань і оформлення літературних джерел.
	2	Відсутність всіх тем навчальної дисципліни, дотримані вимоги до правил цитувань і оформлення літературних джерел.
	1	Відсутність всіх тем навчальної дисципліни, помилки у правилах цитування і оформлення літературних джерел.
	0	Відсутність тематичного словника/конспекту або порушенні принципи академічної доброчесності.

### 5.3. Критерії оцінювання підсумкового контролю (екзамен)

Бали	Критерії
16-20	Здобувач вищої освіти надає повні, обґрунтовані, логічні відповіді з наведеними прикладами практичного застосування. Висловлює аргументовані власні думки, виявляє творчий підхід до виконання завдань.
11-15	Здобувач вищої освіти надає цілком правильні відповіді, але допускає незначні неточності у власних висновках. Невпевнений у правильності наведених прикладів практичного використання.
6-10	Здобувач вищої освіти надає формальні, не логічні відповіді, має труднощі щодо наведення власних висновків та наведені приклади практичного застосування.
1-5	Відповіді не повні з суттєвими помилками, відсутні приклади практичного використання..

### 6. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Поточний та/або періодичний контроль									Підумк ови й кон тро ль	Загаль на підсум кова оцінка (сума балів)
ЗМ 1				ЗМ2						
<b>T1</b>	<b>T2</b>		<b>T3</b>	<b>T4</b>	<b>T5</b>	<b>T6</b>		<b>T7</b>		
с/р	П	с/р	с/р	с/р	с/р	П	с/р	с/р		
4	5	4	4	4	4	5	4	4		
ЗМ 3					ЗМ4					
<b>T8</b>	<b>T9</b>		<b>T10</b>		<b>T11</b>	T12	T13	T14		
с/р	П	с/р	П	с/р	с/р	с/р	с/р	П	с/р	<b>20</b>
4	5	4	5	4	4	4	4	5	3	<b>100</b>

Умовні позначення:

П – практичне заняття

С/р – самостійна робота

## 7. Рекомендована література

### Основна

1. Виноградова В.Є., Юрченко В.І. Психологія вищої освіти: теоретичні та практичні аспекти: навч. посіб. К.: Каравела, 2018. 296 с.
2. Власова О. І., Семиченко В. А., Пащенко С. Ю., Невідома Я. Г. Психологія вищої школи : підручник // за ред. О. І. Власової. К. : ВПЦ "Київський університет", 2015. 405 с.
3. Дуткевич Т.В., Максимчук Н.П. Психологія вищої школи: навч. посібник. Кам'янець-Подільський, 2010. 144 с.
4. Мешко О.І. Психологія вищої школи. Навчальний посібник. Тернопіль: «Вектор», 2018. 196 с.
5. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: навчальний посібник для магістрантів і аспірантів. Київ: Каравелла, 2018. 360с.
6. Я – студент : навчальний посібник / [Огнев'юк В. О., Жильцов О. Б., Караман С. О. та ін.; за заг. ред. Огнев'юка В. О.]. – 2-ге вид., доопр. К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2012. 224 с.

### 8. Додаткова

1. Авдєєва І.М., Мельникова І.М. Інноваційні комунікативні технології в роботі куратора академгрупи. Навчальний посібник. Київ: ВД «Професіонал», 2007. 304 с.
2. Барвинський А. А. Курс лекцій з психології і педагогіки. Розділ «Психологія і педагогіка вищої школи» : навчальний посібник. Суми : Сумський державний університет, 2015. 110 с.
3. Бопко І. З. Особливості та проблеми наукової діяльності викладача університету. *Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія. Педагогічні та психологічні науки.* 2014. №3 (72). С. 44-52.
4. Ельбрехт О.М. Гуманізація освіти: тенденції і проблеми. *Педагогічна освіта: теорія і практика.* 2012. Вип.10. С.33-38.

5. Євтух М.Б. Педагогічна психологія: Підручник / М.Б. Євтух, Е.В. Лузік, Н.В. Ладогубець, Т.В. Ільїна. К.: КондорВидавництво, 2015. 420 с.
6. Козак Л.В. Педагогічна інноватика у розвитку нових напрямів освіти. *Освітологічний дискурс*. 2014. № 2 (6). С. 74-85.
7. Кузнєцова О.В. Спрямованість інноваційності в системі рис особистості майбутнього психолога. *Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського. Психологічні науки* : збірник наукових праць / за ред. Ірини Савенкової. №1 (19). 2018. С. 66 – 73.
8. Кузнєцова О.В. Ціннісні орієнтації інноваційної особистості. *Габітус*. 2020. №19/20. С. 133-139.
9. Кузнєцова О.В. Розвиток інноваційності педагога в системі неперервної освіти: Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми і перспективи розвитку» (Одеса, 14 травня 2021 р.) / за заг. ред. В.В.Ягоднікової. Видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2021. С.190-194.
10. Кудіна В.В. Психологія вищої школи: курс лекцій. Київ, 2004. 279 с.
11. Мухіна Г. В. Педагогіка та психологія вищої школи : навчально-методичний посібник. Київ : ВД «Дакор», 2020. 178 с.
12. Слепкань З.І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі. Київ, 2005. 345 с.
13. Токарева Н.М. Основи педагогічної психології: навч.-метод. посіб. Кривий Ріг, 2013. 223 с.
14. Туркот Т.І., Коновал О.А. Педагогіка та психологія вищої школи: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Херсон: Олді-плюс, 2013. 466 с.
15. Фурман А.В., Шандрук С.К. Психологічні особливості розвитку професійної креативності майбутніх фахівців соціогуманітарного профілю : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Науково-методичні підходи до викладання управлінських дисциплін в контексті вимог ринку праці». Дніпропетровськ (11-12 квітня 2013 р.). Дніпропетровськ, 2013. С.32-36.
16. Шемчук О.М. Психологічні особливості професійного мислення фахівця. Молодий вчений. 2019. №6 (70), червень. С. 103-108.

### **8. Електронні інформаційні ресурси**

1. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О. Сухомлинського. URL: <https://dnrb.gov.ua/ua/>
2. Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України. URL: <http://psychology-naes-ua.institute/>
3. Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України. URL: <http://ipood.com.ua/>
4. Міністерство освіти і науки України. URL: <http://www.mon.gov.ua>.
5. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>
6. Одеська національна наукова бібліотека. URL: <http://odnb.odessa.ua/>
7. Український громадський проєкт масових відкритих онлайн-курсів. . URL: <https://prometheus.org.ua/>
8. Educational Era. Студія онлайн освіти. URL: <https://www.ed-era.com>