

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ОДЕСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Ректор

 Л.К. Задорожна

«29» серпня 2022р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Управління освітніми проєктами

Рівень вищої освіти другий (магістерський)

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

Освітньо-професійна програма Освітній менеджмент у педагогічних системах

Робоча програма складена на основі навчальної програми з дисципліни «Управління освітніми проектами», розглянутої та схваленої на засіданні кафедри педагогіки та освітнього менеджменту (протокол № 9 від «01» серпня 2022р.) та затвердженої на засіданні Вченої ради КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» (протокол № 4 від «09» серпня 2022р.)

Розробник: Здрагат Світлана Геннадіївна, кандидат соціологічних наук, старший викладач

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки та освітнього менеджменту


Протокол № 1 від «29» серпня 2022р.

Завідувач кафедри


(Підпис)

Костенко Р.В.
(Прізвище та ініціали)

Гарант освітньої програми


(Підпис)

Костенко Р.В.
(Прізвище та ініціали)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
		<i>заочна форма навчання</i>
Загальна кількість: кредитів – 3 годин – 90 змістових модулів – 3	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки Рівень вищої освіти: Другий (магістерський)	Обов'язкова
		<i>Рік підготовки:</i>
		1-й
		<i>Семестр</i>
		2-й
		<i>Лекції</i>
		8 год.
		<i>Практичні, семінарські</i>
		6 год.
		<i>Самостійна робота</i>
76 год.		
		Форма підсумкового контролю: іспит

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета вивчення дисципліни «Управління освітніми проєктами»: формування у магістрантів - менеджерів освіти готовність до розробки та управління освітніми проєктами.

Завдання курсу полягають у розкритті та вивченні теоретичних та практичних засад проєктної діяльності в системі освіти як чинників підвищення ефективності освітнього менеджменту; освоєнні та практичному застосуванні у професійній діяльності менеджера освіти інструментів та методів практичного здійснення планування, організації та реалізації освітнього проєкту; сприянні та формуванні вмій і навичок ефективного використання технологій проєктного менеджменту щодо розв'язання освітніх проблем; відпрацювання практичних управлінських навичок щодо складання освітнього проєкту та пошуку джерел фінансування для нього.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів наступних **компетентностей**:

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів наступних **компетентностей**:

а) **ІК** Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук та освітнього менеджменту

б) загальних (ЗК):

ЗК3.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК7.Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК8.Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

в) спеціальних (фахових, предметних) (СК)

СК1.Здатність проектувати і досліджувати освітні системи.

СК5.Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.

СК7.Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.

СК8.Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.

СК9.Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітній та дослідницькій діяльності.

СК 11. Здатність приймати та реалізовувати управлінські рішення.

СК 12. Здатність підвищувати конкурентоспроможність закладу освіти та його привабливість для споживачів освітніх послуг

Кінцеві **програмні результати навчання**, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна.

РН 2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності

РН 5. Організувати освітній процес на основі людиноцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.

РН 6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки, освітнього менеджменту та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм

РН 7. Створювати відкрите освітнє середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання

РН 10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації

РН 12. Підвищувати конкурентоспроможність закладу освіти на ринку освітніх послуг

РН 13. Враховувати запити, потреби і можливості споживачів освітніх послуг у процесі організації роботи закладу освіти

Очікувані результати навчання.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен набути такі результати навчання:

Знати:

- теоретичні засади проєктної діяльності;
- наукові та практичні засади управління освітніми проєктами;
- технології управління освітніми проєктами в закладах освіти
- особливості моніторингу, контролю та управління освітніми проєктами у закладах освіти різного рівня та типу.

Уміти:

- організовувати проєктну діяльність в закладах освіти різного рівня та типу;
- мотивувати учасників освітнього процесу до участі у проєктній діяльності;
- ініціювати реалізацію інноваційних освітніх проєктів;
- здійснювати моніторинг проєктної діяльності в умовах закладу освіти.
- визначати критерії ефективності проєктних рішень і приймати управлінські рішення на основі вибору найбільш прийнятної альтернативи

2. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль I . Теоретичні засади управління проєктами

Тема 1. Управління проєктами як науковий феномен.

Історія розвитку управління проєктами. Поняття та класифікація проєктів. Сутність системи управління проєктами, її елементи. Цілі й процеси в управлінні проєктами. Принципи та функції управління проєктами. Обґрунтування доцільності проєкту. Оцінка ефективності проєктів.

Тема 2. Планування і контроль проєктів як система.

Складові системи планування проєкту. Методологічні підходи до планування проєктів. Система контролю дотримання параметрів проєкту. Внесення змін у виконання проєкту та їх комплексний аналіз. Основні етапи і об'єкти освітнього проєкту. Етапи проєктування: аналіз потреби, мета розробки проєкту, завдання на проєктування і визначення параметрів, прийняття рішення у вигляді конкретної програми дій. Паспорт проєкту. Алгоритм роботи над проєктом. Цілі проєкту. Принципи формулювання цілей: управлінська складова.

Тема 3. Формування і розвиток команди проєкту.

Формування команди проєкту. Управління конфліктами в проєктах. Лідерство і мотивація в команді. Розвиток команди. Команда проєкту. Характеристика ефективної команди. Командні ролі. Створення і розвиток команди. Поняття і функції методів колективної роботи над проєктом Види методів роботи над проєктом, їх характеристика. Дискусія. Метод «мозкової

атаки». Ділова гра. Метод контрольних запитань. Методика матриці ідей. Метод синектики. Метод вживання в роль. Метод аналогії. Метод асоціації.

Змістовий модуль II. Управління проєктами у закладі освіти

Тема 4. Освітній проєкт у сучасній школі.

Сутність освітнього проєктування. Класифікація освітніх проєктів: малі, прості, короткострокові, міжнародні та вітчизняні, комерційні та некомерційні, взаємовпливаючі та взаємодоповнюючі монопроєкт. Особливості програми освітніх проєктів. Замовники освітніх проєктів: державні, комерційні організації, здобувачі освіти. Виконавці освітніх проєктів: педагогічний, організаційно - методичний, управлінський та допоміжний персонал закладів освіти. Користувачі освітніх проєктів: здобувачі освіти. Проблема готовності педагогів до проєктної діяльності в закладах освіти.

Тема 5. Види проєктів у закладі освіти.

Інноваційна сутність проєктної діяльності в закладах освіти. Специфіка освітнього проєктування гуманітарного, пізнавального, фізкультурно-спортивного, художньо-естетичного спрямування. Проєкти, спрямовані на збагачення розвивального середовища закладу освіти. Проєкти щодо створення інклюзивного середовища в закладі освіти. Проєктування дозвілля учнів.

Тема 6. Моніторинг проєктної діяльності в закладі освіти.

Маркетинг освітнього проєкту Інвестиційне проєктування в освіті. Етапи інвестиційного проєкту. Розрахунок суми інвестицій. Проєктні ресурси. Принципи планування ресурсів. Планування людських ресурсів у соціально – педагогічному проєкті. Критерії оцінювання проєктної діяльності в закладі освіти. Організація моніторингу освітніх проєктів у закладі освіти.

Змістовий модуль III. Оцінка ефективності проєктної діяльності

Тема 7. Соціальна експертиза як метод оцінки освітнього проєкту

Поняття соціальної експертизи. Мета та функції соціальної експертизи. Предмет соціальної експертизи Моделі соціальної експертизи: «Рецензія», «Моніторинг», «Проєкт» Надійність експертних оцінок. Заходи щодо зниження ролі побічних впливів. Методи соціальної експертизи. Метод експертної оцінки. Метод фокус-груп. Ситуаційний аналіз. Метод «Делфі». Методи активізації інноваційних рішень. Методи обробки даних. Контент-аналіз. Підсумки соціальної експертизи.

Тема 8. Оцінка ефективності проєкту.

. Реалізація основних завдань проєкту. Процедура оцінювання проєктів Етапи проведення оцінювання Методи оцінки ефективності проєкту Перелік робіт по завершенню проєкту. Аналіз результатів. Каскадування проєкту. Організація роботи щодо каскадування

Тема 9. Завершення та презентація проєкту

Карта проєкту та аналіз карти проєктної діяльності. Аналіз реалізації освітнього проєкту. Захист та презентація освітнього проєкту. Рекомендації

щодо ефективного захисту проєкту. Технологія методу Р-М-Р (Результати-Методи-Ресурси).

4. Структура навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин							
	Денна форма				Заочна форма			
	усього	у тому числі			усього	у тому числі		
		л	п/с	с.р.		л	п	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Змістовий модуль I. Теоретичні засади управління проєктами								
Тема 1. Управління проєктами як науковий феномен	-	-	-	-	6	2	-	4
Тема 2. Планування і контроль проєктів як система	-	-	-	-	8	-	-	8
Тема 3. Формування і розвиток команди проєкту.	-	-	-	-	10	-	2	8
Разом за змістовим модулем 1	-	-	-	-	24	2	2	20
Змістовий модуль II. Управління проєктами у закладі освіти								
Тема 4. Освітній проєкт у сучасній школі	-	-	-	-	12	2	-	10
Тема 5. Види проєктів у закладі освіти	-	-	-	-	10	2	-	8
Тема 6. Моніторинг проєктної діяльності в закладі освіти	-	-	-	-	12	-	2	10
Разом за змістовим модулем 2	-	-	-	-	34	4	2	28
Змістовий модуль III. Оцінка ефективності проєктної діяльності								
Тема 7. Соціальна експертиза як метод оцінки освітнього проєкту	-	-	-	-	8	-	-	8
Тема 8. . Оцінка ефективності проєкту	-	-	-	-	12	2	-	10
Тема 9. Завершення та презентація проєкту	-	-	-	-	12	-	2	10
Разом за змістовим модулем 3	-	-	-	-	32	2	2	28
Усього годин	=	-	-	-	90	8	6	76

5. Теми практичних/семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин
1.	Тема 3. Формування і розвиток команди проєкту.	2
2.	Тема 6. Моніторинг проєктної діяльності в закладі освіти Моніторинг проєктної діяльності в закладі освіти	2
3.	Тема 9. Завершення та презентація проєкту Завершення та презентація проєкту	2
	Усього	6

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми/ види завдань	Кількість Годин
	<p>За кожною темою від здобувачів освіти вимагається:</p> <ul style="list-style-type: none"> - підготовка усної доповіді; - складання конспекту самостійно опрацьованих тем згідно з правилами цитування - за кожною темою здобувачі освіти укладають глосарій 	
1	<p>Тема 1 Управління проєктами як науковий феномен</p> <p>Опрацюйте та проаналізуйте матеріал та надайте відповідь на такі запитання/ завдання</p> <ul style="list-style-type: none"> - Підготувати матеріали з історії розвитку управління проєктами та окреслите принципи та функції управління - Підготувати матеріали про роль та місце проєктної діяльності в освітньому процесі - Організувати науковий дискус: «У чому полягає менеджерська складова та основні функції проєктної діяльності» - 	4
2	<p>Тема 2. Планування і контроль проєктів як система</p> <p>Опрацюйте та проаналізуйте лекційний матеріал та надайте відповідь на такі запитання/ завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформулюйте методологічні підходи до планування проєктів -Визначте основні принципи формулювання цілей у проєктної діяльності - Які особливості планування та контролю у проєктній діяльності Вам відомі? - Що впливає на формування проєктного середовища? <p>Напишіть ессе: «Мій проєктний досвід».</p>	.8
3	<p>Тема 3. Формування і розвиток команди проєкту.</p> <p>Опрацюйте матеріал практичного заняття та надайте відповідь на такі запитання/ завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Від чого, на Ваш погляд, залежить вибір метода командної роботи над проєктом? - Визначте роль лідера у проєктної діяльності та окреслите значення мотивації в команді під час роботи над проєктом. - Створить порадики «Як управляти конфліктами в проєктної діяльності». 	8

4	<p>Тема 4. Освітній проєкт у сучасній школі</p> <p>Опрацюйте та проаналізуйте лекційний матеріал, надайте відповідь на такі запитання/ завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Як можна класифікувати освітні проєкти? - Обирить тему Вашого індивідуального освітнього проєкту (з досвіду) - Заповніть запропоновану карту проєкту (карта проєкту додається). 	10
5	<p>Тема 5. Види проєктів у закладі освіти</p> <p>Опрацюйте матеріал практичного заняття та надайте відповідь на такі запитання/ завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Які види освітніх проєктів Ви можете визначити? - Які, на Ваш погляд, основні показники виконання завдань на кожному етапі проєктування? - Яким чином можна стимулювати та мотивувати педагога до проєктної діяльності ? <p>Підготуйтеся та візьміть участь в обговоренні вибору метода роботи над проєктом: «Розробка освітньої програми: проєктування процесу досягнення результату».</p>	8
6	<p>Тема 6. Моніторинг проєктної діяльності в закладі освіти</p> <p>Підготуйте і проаналізуйте матеріал та надайте відповідь на такі запитання/ завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наскільки важлива, на Ваш погляд, інвестиційна складова у Вашому проєкті? Наведіть приклади використання інвестицій у Вашій проєктній роботі (з досвіду). - Які види ресурсів необхідно враховувати при плануванні Вашого соціально – педагогічного проєкту? - Створіть алгоритм організація моніторингу освітнього проєкту в закладі освіти. 	10
7	<p>Тема 7 Соціальна експертиза як метод оцінки освітнього проєкту</p> <p>Опрацюйте матеріал з запропонованої теми та надайте відповідь на запитання:</p> <p>У чому роль прогнозування у оцінці життєздатності соціально-педагогічного проєкту?</p> <p>Проаналізуйте та опишіть особливості прогнозування при складанні Вашого освітнього проєкту. (З досвіду роботи над картою проєкту.)</p> <p>Опишіть моделі та методи соціальної експертизи: «Рецензія», «Моніторинг», «Проєкт». Метод фокус-груп. Ситуаційний аналіз. Метод «Делфі». Методи активізації інноваційних рішень. Методи обробки даних. Контент-</p>	8

	аналіз.	
8	<p>Тема 8. Оцінка ефективності проєкту</p> <p>Проаналізуйте лекційний матеріал та візьміть участь в обговоренні теми «Мій ефективний проєктний досвід».</p> <p>Опишіть яка, на Ваш погляд, роль керівника у Вашому проєкті.</p> <p>Складіть алгоритм оцінювання проєкту: процедура, етапи проведення оцінювання, методи оцінки ефективності проєкту</p>	10
9	<p>Тема 9 Завершення та презентація проєкт</p> <p>Надайте класифікацію ризиків, які можливі у проєктній діяльності. Проаналізуйте карту Вашого проєкту з точки зору ризиків .</p> <p>Як ви використовували SMART- технологію та SWOT-аналіз при створенні Вашого проєкту..</p> <p>Презентуйте свій індивідуальний проєкт соціально – педагогічного спрямування.</p>	10
	Усього	76

Комплексне практичне індивідуальні завдання

Комплексне практичне індивідуальне завдання виконується здобувачами освіти у формі розробки власного соціального, педагогічного або соціально-педагогічного проєкту. Написання і захист проєкту є важливою формою самостійної навчальної діяльності здобувача освіти. Представлення авторського проєкту – це творча робота здобувача освіти, що засвідчує його знання соціологічної та педагогічної літератури з цієї теми, розуміння основних підходів до вирішення наукової і практичної проблеми, а також відображає власні професійні менеджерські погляди майбутнього фахівця і демонструє його вміння усвідомлювати особливості педагогічної діяльності на основі теоретичних знань.

Кожен здобувач освіти розробляє власний проєкт, спрямований на вирішення визначеної ним соціально-педагогічної проблеми та заповнює карту проєкту. У проєкті мають бути такі складові:

- концепція проєкту (обґрунтування актуальності, обраної для проєкту соціальної проблеми, мета, завдання проєкту, цільова група, місце реалізації проєкту, можливі партнери);
- план реалізації проєкту (перелік заходів та термінів проведення);
- кошторис проєкту.

Критерії оцінювання проєкту

№ з/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна оцінка у балах
1	Обґрунтування актуальності	2
2	Формулювання завдань відповідно до вимог	3
3	Визначення мети відповідно до вимог	3
4	План реалізації проєкту	3
5	Складання кошторису	3
6	Якість оформлення роботи	3
7	Презентація проєкту	3
	Разом	20

7. Методи навчання:

У процесі викладання навчальної дисципліни передбачено застосування: лекції: розповідь, пояснення, бесіда, демонстрація, класифікація, метод рейтингу ;семінарські заняття: ілюстрація, візуалізація, дискусія, кейс-стаді, аналіз, ранжування, систематизація, порівняння, мозковий штурм, узагальнення характеристик, інтерв'ю, аналітичних експертних оцінок, самооцінка; самостійна робота: узагальнення, аналогія, аналіз, синтез, інтегрування, метод цікавих аналогій.

8. Методи контролю:

Поточне опитування, усний та письмовий індивідуальний і фронтальний контроль, тестування, взаємоконтроль (взаємооцінювання), рецензування, самоконтроль (рефлексія, самооцінювання). есе, заповнення карти проєкту, захист та презентація індивідуального (соціального/ педагогічного/ або соціально- педагогічного) освітнього проєкту, іспит.

9. Питання для самоконтролю

1. Розкрийте поняття «проєкт».
2. Розкрийте поняття «освітній проєкт».
3. Схарактеризуйте класифікаційні ознаки проєктів.
4. Пояснити термін «управління проєктом».
5. Проаналізуйте теоретичні основи проєктування.
6. Схарактеризувати особливості програми освітніх проєктів.
7. Розкрийте сутність системи управління проєктами.
8. Схарактеризуйте реалізацію проєкту як циклічного явища.
9. Розкрийте інноваційну сутність проєктної діяльності в закладах освіти.
10. Схарактеризуйте специфіку освітнього проєктування гуманітарного спрямування.
11. Схарактеризуйте специфіку освітнього проєктування пізнавального спрямування.
12. Схарактеризуйте специфіку освітнього проєктування фізкультурно-спортивного спрямування.

13. Схарактеризуйте специфіку освітнього проектування художньо-естетичного спрямування.
14. Схарактеризуйте проекти щодо збагачення розвивального середовища закладу освіти.
15. Схарактеризуйте проектування дозвілля учнів.
16. Схарактеризуйте проекти щодо створення інклюзивного середовища в закладі освіти
17. Розкрийте технологію соціального проектування.
18. Проаналізуйте такі складові соціального проектування, як інновація, соціальна суб'єктність, життєві концепції, цінності, норми, установки.
19. Розкрийте типологією проектів та охарактеризуйте їх.
20. Визначте концептуальні засади освітнього проектування.
21. Схарактеризуйте поняття освітнього проектування.
22. Проаналізуйте критеріальні вимоги до педагогічного проектування.
23. Схарактеризуйте форми педагогічного проектування через такі категорії, як концепція, концепція процесу, мрія, план (навчальний план, тематичний план, план заняття).
24. Проаналізуйте вимоги, форми, принципи та основи педагогічного проектування.
25. Визначте учасників (суб'єктів) проекту.
26. Опишіть команду проекту, визначте командні ролі та схарактеризуйте ознаки ефективної команди.
27. Визначте алгоритм створення і розвитку команди.
28. Схарактеризуйте поняття, функції та методи колективної роботи над проектом.
29. Опишіть основні етапи і об'єкти освітнього проекту. Складіть паспорт проекту.
30. Визначте алгоритм роботи над проектом.
31. Опишіть визначення цілей освітнього проекту та принципи формулювання цілей.
32. Схарактеризуйте етапи освітнього проекту:
33. Опишіть характерні риси освітнього проекту.
34. Складіть календарне планування та діаграму Ганта вашого проекту.
35. Визначте процедуру планування стандартів якості в проекті.
36. Доведіть важливість інвестиційного проектування в освіті та опишіть етапи інвестиційного проекту.
37. Схарактеризуйте проектні ресурси, визначте принципи планування ресурсів.
38. Опишіть роль та місце керівника проекту: характеристика, вимоги, компетенції.
39. Визначте важливість прийняття рішень у проекті та внесення коригувань під час проекту.
40. Опишіть різні організаційні структури управління проектами: функціональна, матрична, проектна.
41. Проаналізуйте фактори забезпечення якості роботи над проектом.

42. Опишіть концепцію та принципи роботи проектного офісу.
43. Прокласифікуйте ризики проекту та опишіть види ризиків.
44. Алгоритмізуйте основні етапи процесу управління ризиками.
45. Проведіть якісний та кількісний аналіз ризиків проекту.
46. Опишіть можливості управління ризиками проекту. Ризики: педагогічний, інноваційний, іміджевий, маркетинговий, кадровий, фінансовий.
47. Визначте поняття соціальної експертизи та опишіть її мету та функції.
48. Алгоритмізуйте організацію соціальної експертизи.
49. Проаналізуйте методи відбору експертів: метод випадкового механічного відбору, метод відбору за документальними даними, метод відбору експертів, що ґрунтується на їх самооцінках, методика взаємооцінок, метод «снігової лавини».
50. Опишіть методи оцінки ефективності проекту та надайте перелік робіт по завершенню проекту.
51. Розкрийте технологію каскадування проекту та опишіть організацію роботи щодо каскадування.
52. Заповніть карту проекту та проаналізуйте карту проектної діяльності.
53. Опишіть технологію реалізації освітнього проекту.
54. Сформулюйте та надайте рекомендації щодо захисту та презентації проекту.
55. Проаналізуйте технологію методу Р-М-Р (Результати-Методи-Ресурси).

10. Критерії оцінювання результатів навчання

10.1 Критерії оцінювання за всіма видами робіт

Бали			Критерії оцінювання навчальних досягнень	
За національною шкалою	Шкала ЄКТС		Теоретична підготовка	Практична підготовка
			Здобувач вищої освіти	
2...5	1...100	F...A		
5	90 ... 100	A	Здобувач освіти виявив всебічні, систематичні й глибокі знання з питань проектної діяльності та управління проектами в освіті, володіє термінологією педагогічної науки; розуміє сутність	Здобувач освіти вільно орієнтується в матеріалах модулів. Здійснює аналіз нормативної науковопедагогічної джерельної бази з педагогіки і освіти. Використовує додаткові

			педагогічних понять, педагогічних явищ і процесів, педагогічних закономірностей та принципів проектування в освітньої галузі, проявив творчі здібності в розумінні, логічному, стислому і ясному трактуванні навчального матеріалу.	педагогічні джерела. Активно приймає участь у дискусіях. Вміє обґрунтувати і довести власну точку зору. Виконує всі практичні завдання самостійно, творчо, у повному обсязі.
4	75 ... 89	С ... В	Здобувач освіти виявив загалом добрі знання навчального матеріалу з питань управління проектами в освіті, що передбачені програмою, але допустив не суттєві помилки; засвоїв основну літературу, рекомендовану програмою; здатний до самостійного використання та поповнення надбаних знань у процесі подальшої роботи..	Завдання самостійної роботи виконано, але без творчого підходу. Висновки потребують подальшого осмислення та відповідності до подальшої практичної роботи. Здобувач освіти впевнений у власних висновках, але вони потребують уточнення. Практичні завдання виконані самостійно, але без творчого підходу. Приймає активну участь у дискусіях і інтерактивних вправах
3	60 ... 74	Е ... Д	Здобувач освіти виявив базові знання основного навчального матеріалу дисципліни, необхідні для подальшого навчання та майбутньої	Завдання виконує стандартно. Здобувач освіти невпевнений у власних висновках. Задовільно орієнтується в

			<p>професійної діяльності; в основному виконав завдання, передбачені програмою; ознайомився з основною літературою, рекомендованою програмою; допустив помилки у відповідях на запитання при виконанні завдань, але спроможний самостійно доопрацювати програмний матеріал.</p>	<p>матеріалі дисципліни, а також у проблемі, поставленій у завданні, відповідь розкрито неповністю є недоліки.</p>
2	35 ... 59	FX	<p>Здобувач освіти має значні прогалини в знаннях основного навчального матеріалу курсу; допускав принципові помилки при виконанні передбачених програмою завдань, які може усунути лише під керівництвом та за допомогою викладача</p>	<p>Виконує частину завдання за допомогою викладача.</p>
2	1 ... 34	F	<p>Здобувач освіти не володіє навчальним матеріалом</p>	<p>Виконує лише елементи завдання, потребує постійної допомоги викладача.</p>

10.2. Критерії оцінювання поточного контролю (за різними видами роботи)

Вид роботи	Бали	Критерії
Практичне заняття	5	Здобувач вищої освіти активно бере участь у занятті, висловлює обґрунтовані міркування, наводить доцільні приклади. Впевнено з творчим підходом виконує завдання,
	3-4	Здобувач вищої освіти не виявляє активність епізодично, відповіді надає правильні, але стандартні, не завжди впевнений у висловлених

		положеннях. Має певні труднощі щодо обґрунтування власної думки. Завдання виконує шаблонно, іноді потребує допомоги викладача.
	1-2	Здобувач освіти лише спостерігає за заняттям, не володіє вільно матеріалом навчальної дисципліни, не може самостійно виконати завдання.
	0	Відсутній на занятті
Самостійна робота (письмові доповіді, завдання)	5	Тема розкрита повно, логічно, обґрунтовано. Завдання виконано творчо і оригінально. Дотримані вимоги до письмових завдань і правил цитувань.
	3-4	Завдання виконане стандартними фразами, можливі не суттєві помилки. Дотримані вимоги до письмових завдань і правил цитувань.
	1-2	Завдання виконано частково, формально, є суттєві помилки. Не витримані вимоги до письмових завдань і правил цитувань.
	0	Завдання не виконано або виконано з порушенням принципів академічної доброчесності.
Проектування / моделювання	5	Завдання виконано оригінально, з творчим підходом, з дотриманням всіх етапів проектування/моделювання та методичних рекомендацій. Розроблено презентацію, яка розкриває тему і суть завдання.
	3-4	Завдання виконано стандартно, але з дотриманням всіх етапів проектування/моделювання та методичних рекомендацій. Презентація не виразна, повністю дублює текст завдання.
	1-2	Завдання виконано з суттєвими помилками, з порушенням етапів проектування/моделювання та методичних рекомендацій. Презентація відсутня.
	0	Завдання не виконано або виконано з порушенням принципів академічної доброчесності.
Самостійна робота (творчі, пошуково-дослідницькі завдання)	5	Виконане завдання відповідає предмету навчальної дисципліни, характеризується самостійністю, оригінальністю, демонструє інноваційне мислення здобувача вищої освіти, відповідає сучасним вимогам до управлінської освітянської практики,
	3-4	Завдання відповідає предмету навчальної дисципліни, але не характеризується оригінальністю, має переважно описовий характер.
	1-2	Завдання виконано поверхово, не розкриває ключову практичну проблему.
	0	Завдання не виконано або виконано з порушенням принципів академічної доброчесності.

Т – тема заняття; с. р. – самостійна робота; п – практична робота

12. Методичне забезпечення

1. Конспекти лекцій;
2. Розробки проведення практичних, лабораторних занять;
3. Нормативні документи;
4. Дидактичні матеріали;
5. Комп'ютерні презентації;
6. Друковані періодичні видання;
7. Електронні видання;
8. Ілюстративний матеріал.

13. Рекомендована література

Основна

1. Бабаєв В.М. Управління проектами : навч. посіб. [Електронний ресурс] дисципліни / В.М. Бабаєв. — Режим доступу : <http://eprints.kname.edu.ua/4464/>
2. Борова Т.А. Педагогічний консалтинг: навч.посіб. Т.А.Борова, З.В.Рябова, Г.Ю.Кравченко, Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця О.О.Почуєва. –Луцьк: Терен, 2019. –324 с
3. Ващенко Л. Управління освітніми проектами [Електронний ресурс]. –Режим доступу: <http://ru.osvita.ua/school/method/technol/1411>
4. Гонtareва І. В. Управління проектами. Підручник / І. В. Гонtareва. –Харків: Вид. ХНЕУ, 2011. –444 с. [Електронний ресурс]. –Режим доступу: http://www.dut.edu.ua/uploads/1_1493_44303809.pdf
5. Гудзь О.Є. Менеджмент ідей та управління проектами / О.Є. Гудзь О.Є., А.А. Глушенкова. 2016. - 156 с
6. Загвязинский В. І. Моделювання в структурі соціально-педагогічного проектування. <http://www.pspu.ru/index.ru>
7. Здрагат С.Г. Соціально – педагогічне проектування у діяльності освітнього закладу *Матеріали XVIII Міжнародної науково-практичної конференції «Молодь в умовах нової соціальної перспективи» Молодь в умовах нової соціальної перспективи: матеріали XVIII Міжнародної науково-практичної конференції: Збірка наукових праць. – Випуск 18. 20 травня 2021 року. 2021. 218 с. – С. 68-71. – [Електронний ресурс] – Режим доступу : https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/11739/633271/sitepage_179/files/cheshenko_o_i_konfer_molod_v_umovah_novoi_socialnoi.pdf*
8. Здрагат С.Г. Соціально- педагогічне проектування в освіті *Матеріали I Науково-практичної онлайн-конференції для здобувачів вищої освіти та молодих вчених «Актуальні проблеми педагогічної освіти в XXI столітті» . квітень ,2022, 83 с.-С.25-28 – [Електронний ресурс] – Режим доступу :*

<https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/FMfcgzGpGdmqCDftKHVWQpzbQTnmRmJF?projector=1&messagePartId=0.1>

9. Здрагат С.Г. Соціально – педагогічне проектування як ресурс освітньої діяльності *II Всеукраїнська науково- практична конференція «Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі :проблеми і перспективи розвитку»* - Одеса – Вид.Букаєв Вадім Вікторович, 2022 – 94- 98с.
- 10.Касьянова О.М. Контрольно-аналітична діяльність керівника навчального закладу. Х.: Основа, 2014. 192 с
- 11.Купенко О.В. Педагогічні проекти : навчальний посібник О. В. Купенко. – Суми : Сумський державний університет, 2015. 133 с.
- 12.Напрями модернізації соціально-педагогічної системи підготовки фахівців в університеті: монографія Т.Ю. Андріяко, Т.А. Борова ,Т.О. Дмитренко та ін.-Херсон: вид. «ПП Вишемирський В.С.», 2017. 496 с.
- 13.Ноздріна Л. В. Управління проектами: Підручник Л. В. Ноздріна, В. І.Ящук, О. І. Полотай. –К. : ЦУЛ, 2010. 432 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://ebooktime.net/book110.html>
14. Оленіч А.В. Формування і розвиток проектної команди в сучасних умовах А.В. Оленіч, З.Я. Шацька *Актуальні проблеми економіки*. 2012. — № 10.- С.136-142
- 15.Придатко О.В. Освітні проекти та програми як об'єкт проектного менеджменту [Текст] /О.В. Придатко *Управління розвитком складних систем.–2015. –No 24. –С. 42 –48.* [Електронний ресурс]. –Режим доступу: <http://urss.knuba.edu.ua/files/zbirnyk-24/7.pdf>
- 16.Проектна діяльність у школі /упор. М. Голубенко. –К.: Шкільний світ, 2017. 128 с.
- 17.Технології проектування в практиці роботи загальноосвітнього навчального закладу: теоретико-практичний аспект: Посібник. –К.: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2014. 36 с.
- 18.Управління проектами: навчальний посібник Уклад.: Л.Є. Довгань, Г.А. Мохонько, І.П Малик. –К.: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2017. 420 с.[Електронний ресурс]. –Режим доступу: http://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/19481/1/DMM_UP_2017.pdf[Інформаційні ресурси 1.pidruchniki.ws/pedagogika2.readbookz.com/books3.pedagogika.ucoz.ua4.ukrkniga.org.ua5.www.refine.org.ua](http://informatics1.pidruchniki.ws/pedagogika2.readbookz.com/books3.pedagogika.ucoz.ua4.ukrkniga.org.ua5.www.refine.org.ua)
19. Фесенко Т. Г. Управління проектами : теорія та практика виконання проектних дій : навч. посіб. [Електронний ресурс] /Т. Г. Фесенко. — Х. : ХНАМГ, 2012. 181 с. — Режим доступу : <http://eprints.kname.edu.ua/29445/>
20. Филипенко, О. М. Управління проектами : конспект лекцій О. М. Филипенко, Т. С. Колеснік. – Харків : ХДУХТ, 2016. 99 с

Додаткова

1. Бондаренко Ю. В. Оцінка соціальних проектів та програм як інструмент ефективного управління недержавною некомерційною організацією. Київ, 2006. 127 с.

2. Дитячий Фонд ООН (ЮНІСЕФ) [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://isp.rehab.org.ua/ukrainian/partneru/dytfond>
3. Закон України Про вищу освіту. -[Електронний ресурс] –Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/stru>
4. Пометун О. І. Молодь обирає дію: Соціальне проектування – новий підхід до виховання молоді. Метод проектів: традиції, перспективи, життєві результати: Практико зорієнтований збірник. Київ : Департамент, 2003. С. 327- 333.
5. Приходченко К.І. Творче освітньо-виховне середовище навчального закладу. –Х.: Основа, 2017.160 с.
6. Реалізація проекту “Соціальна освіта в Україні”. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://books.br.com.ua/39955>
7. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації Авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. –Київ : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с. -[Електронний ресурс]-Режим доступу: <http://ihed.org.ua/ua/resursy/rekomendovani-dzerela>

4. Електронні інформаційні ресурси

http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi	Верховна Рада України
www.mon.gov.ua	Міністерство освіти і науки України
https://osvita.od.gov.ua/	Департамент освіти і науки Одеської обласної державної адміністрації
http://www.znannya.info	Інформаційний портал «Знання»
http://www.osvita.ua	Освітній портал Освіта.UA
http://www.intellect-invest.org.ua	Портал сучасних педагогічних ресурсів
http://www.ukped.com	Українська педагогіка.
http://www.intel.com/cd/corporate/education/emea/ukr/index.htm	Intel® у сфері освіти

Наукові бібліотеки

http://www.nbu.gov.ua/ http://www.irbis-nbu.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbu/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN	Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського
http://www.nbu.gov.ua/eb/ep.html	Електронний фонд наукових публікацій
http://dnpb.gov.ua/	Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О. Сухомлинського (Київ)

https://dntb.gov.ua/	Державна науково-технічна бібліотека України (Київ)
https://nlu.org.ua/	Національна бібліотека України імені Ярослава Мудрого
https://dnpb.gov.ua/ua/	Державна науково-педагогічна бібліотека ім. В.О. Сухомлинського
http://www.odnb.odessa.ua/	Одеська національна наукова бібліотека
https://www.biblioteka.od.ua/	Одеська обласна універсальна наукова бібліотека ім. М.С. Грушевського
https://vnmzpv.odessaedu.net/	Відділ інформаційно-ресурсного забезпечення КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»