

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ  
«ОДЕСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Ректор

  
Н.К. Задорожна

«29» серпня 2022 р.



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Інноваційна освітня діяльність**

Рівень вищої освіти другий (магістерський)

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

Освітньо-професійна програма Освітній менеджмент у педагогічних системах

Робоча програма складена на основі навчальної програми з дисципліни «Інноваційна освітня діяльність», розглянутої та схваленої на засіданні кафедри педагогіки та освітнього менеджменту (протокол № 9 від «01» серпня 2022 р.) та затвердженої на засіданні Вченої ради КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» (протокол № 4 від «09» серпня 2022 р.)

Розробник: Ягоднікова Вікторія Вікторівна, доктор педагогічних наук, професор

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки та освітнього менеджменту

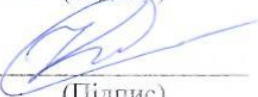
Протокол № 1 від «29» серпня 2022 р.

Завідувач кафедри

  
(Підпис)

Костенко Р.В.  
(Прізвище та ініціали)

Гарант освітньої програми

  
(Підпис)

Костенко Р.В.  
(Прізвище та ініціали)

## 1. Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників  | Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти  | Характеристика навчальної дисципліни |                       |
|--|---|--------------------------------------|-----------------------|
|  |   | денна форма навчання                 | заочна форма навчання |
| Загальна кількість: кредитів – 3<br>годин – 90<br>змстових модулів – 3 | Галузь знань<br>01 Освіта/Педагогіка<br>Спеціальність<br>011 Освітні, педагогічні науки<br><br>Рівень вищої освіти:<br>Другий (магістерський) | Обов'язкова                          |                       |
|  |   | <b>Рік підготовки:</b>               |                       |
|  |   | 1-й                                  |                       |
|  |   | <b>Семестр</b>                       |                       |
|  |   | 1-й                                  |                       |
|  |   | <b>Лекції</b>                        |                       |
|  |   | 8 год.                               |                       |
|  |   | <b>Практичні, семінарські</b>        |                       |
|  |   | 6 год.                               |                       |
|  |   | <b>Самостійна робота</b>             |                       |
| 76 год.  |   |                                      |                       |
| Форма підсумкового контролю: залік                                     |   |                                      |                       |

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета** формування у здобувачів вищої освіти системи знань і навичок, необхідні для організації і здійснення інноваційної освітньої діяльності в педагогічних системах.

### **Завдання:**

- набути ґрунтовні знання основ сучасної інноваційної педагогіки та методологічні основи і дидактичні принципи інноваційної освіти,
- розуміння і усвідомлення необхідності інноваційних перетворень в освіті,
- сприяти розвитку інноваційного мислення і інноваційної поведінки,
- сприяти формуванню готовності до інноваційної освітньої діяльності.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів наступних **компетентностей**:

а) інтегральної компетентності - Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук та освітнього менеджменту.

б) загальних (ЗК):

**ЗК 4.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

**ЗК 5.** Здатність до адаптації та дії в новій ситуації

**СК2.** Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти, педагогіки та освітнього менеджменту.

**СК4.**Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.

**СК5.**Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.

**СК8.**Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.

**СК 9.** Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітній та дослідницькій діяльності.

Кінцеві **програмні результати навчання**, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна.

**ПРН 1.** Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.

**ПРН 2.** Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.

**ПРН 3.** Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснити ділову зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.

**ПРН 4.** Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проектів.

**ПРН 5.** Організовувати освітній процес на основі людиноцентрованого, компетентнісного, контексного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.

**ПРН 6.** Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки, освітнього менеджменту та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.

**ПРН 8.** Розробляти і викладати освітні курси в закладах освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.

**ПРН 9.** Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/ педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та ревалентність.

**ПРН 10.** Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.

**ПРН 11.** Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітнього менеджменту, освітніх, педагогічних наук.

**Очікувані результати навчання.** У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

*знати:*

- інноваційні тенденції розвитку освіти,
- сутність інновацій та інноваційної діяльності,

- теоретико-методологічні, методичні та правові основи інноваційної освітньої діяльності,
- теоретичні та практичні основи інноваційних технологій навчання, виховання і управління,
- особливості організації і здійснення інноваційного освітнього процесу.

*вміти:*

- реалізовувати принципи інноваційного навчання, виховання і управління,
- застосовувати інноваційні технології навчання, виховання і управління з метою організації та реалізації освітнього процесу в умовах сучасних трансформацій освіти,
- здійснювати проектування засобів і інструментарієв освітнього процесу,
- розробляти інноваційні соціально-педагогічні, педагогічні проекти,
- генерувати інновації та проводити експертизу,
- моделювати інноваційне освітнє середовище,
- проектувати освітній процес, добирати доцільні інноваційні форми і методи його організації, реалізації і управління;
- надавати консультативну допомогу учасникам освітнього процесу.

### **3. Зміст навчальної дисципліни**

#### **Змістовий модуль 1. Теоретичні засади інноваційної освітньої діяльності**

##### **Тема 1. Теоретичні основи інновацій в освіті**

Поняття «інновації», «освітні інновації», «педагогічні інновації». Сутність і особливості інновацій в освіті. Джерела освітніх інновацій. Передумови інноваційних змін в освіті. Класифікація освітніх інновацій. Критерії освітніх інновацій.

Інноваційний процес. Інноваційні процеси в системі освіти. Закони перебігу інноваційних педагогічних процесів. Структура та етапи інноваційного процесу. Сутність і закономірності розвитку освітніх інноваційних процесів. Управління інноваційним процесом.

##### **Тема 2. Сутність інноваційної освітньої діяльності**

Поняття «освітня діяльність», «інноваційна діяльність», «інноваційна освітня діяльність». Рівні освітньої інноваційної діяльності. Об'єкти і суб'єкти інноваційної освітньої діяльності. Сутність і структура інноваційної освітньої діяльності. Завдання, зміст і методи інноваційної освітньої діяльності. Принципи здійснення інноваційної освітньої діяльності. Управління інноваційною освітньою діяльністю.

### **Т**

Основа нормативної бази: Закон України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про науково-технічну інформацію», «Про наукову і науково-технічну експертизу», «Про інноваційну діяльність», положення «Про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності» (наказ МОН України від 17.11.2000 р. № 522), положення «Про експериментальний

#### **Організаційно-нормативна база інноваційної освітньої діяльності**

загальноосвітній заклад» (наказ МОН України від 20.01.2002 р. № 114).  
Особливості організаційної бази інноваційної освітньої діяльності.

## **Змістовий модуль 2. Інноваційні технології навчання, виховання і управління як предмет інноваційної освітньої діяльності**

### **Тема 4. Інноваційні технології в освіті**

Сутність та специфіка інноваційних технологій в освіті. Класифікація інноваційних технологій в освіті. Особливості інноваційних технологій навчання, виховання і управління. Організація експертизи інноваційних технологій навчання, виховання і управління.

### **Тема 5. Інтерактивні технології навчання, виховання і управління**

Інтерактивні технології навчання і виховання. Інтегративні технології. Технологія «перевернутий клас». Ігрові технології. Діалогічні технології. Технологія колективної творчої справи. Тренінгові технології. Проектні технології. Квест-технології. Змагальні технології. Кейс-технології. Вимоги до

Інноваційні технології управління: бренд-стратегії, бенчмаркінг, інжиніринг, реінжиніринг, тімбілдінг, рейфреймінг, кейс-метод.

## **Змістовий модуль 3. Психолого-педагогічні засади інноваційної освітньої діяльності**

### **Тема 6. Психолого-педагогічні особливості інноваційної освітньої діяльності**

Психологічні особливості інноваційної освітньої діяльності. Педагог як об'єкт інноваційної освітньої діяльності. Інноваційна компетентність педагога. Проблема сприйняття інновацій учасниками освітнього процесу. Антиінноваційні бар'єри у педагогів, їх сутність, особливості, види. Профілактика і подолання антиінноваційних бар'єрів у педагогів. Психолого-педагогічні аспекти готовності педагогів до інноваційної освітньої діяльності. Структура готовності до інноваційної освітньої діяльності. Показники готовності педагогів інноваційної освітньої діяльності та діагностичний інструментарій їх вимірювання.

### **Тема 7. Організаційно-методичні засади організації інноваційної освітньої діяльності**

Організаційно-методичні засади підготовки педагогів до інноваційної освітньої діяльності. Особливості проектування інноваційної освітньої діяльності. Організаційно-методичні умови організації інноваційної освітньої діяльності. Методичний менеджмент інноваційної освітньої діяльності. Мотивування педагогів до інноваційної освітньої діяльності.

### **Тема 8. Науково-методичний супровід інноваційної освітньої діяльності**

Науково-методичний супровід як інструмент ефективної інноваційної освітньої діяльності. Сутність, структура та зміст науково-методичного супроводу. Система науково-методичного супроводу. Концептуальні засади розбудови системи науково-методичного супроводу. Форми і методи науково-методичного супроводу. Розробка і впровадження науково-методичного супроводу інноваційної освітньої діяльності.

н  
т  
е  
р  
а

#### 4. Структура навчальної дисципліни

| Назви тем   | Кількість годин |              |     |      |              |              |          |           |
|---|-----------------|--------------|-----|------|--------------|--------------|----------|-----------|
|   | Денна форма     |              |     |      | Заочна форма |              |          |           |
|   | усього          | у тому числі |     |      | усього       | у тому числі |          |           |
|   |                 | л            | п/с | с.р. |              | л            | п/с      | с.р.      |
| 1   | 2               | 3            | 4   | 5    | 6            | 7            | 8        | 9         |
| <b>Змістовий модуль 1. Теоретичні засади інноваційної освітньої діяльності</b>  |                 |              |     |      |              |              |          |           |
| Тема 1. Теоретичні основи інновацій в освіті  |                 |              |     |      | 10           | 2            |          | 8         |
| Тема 2. Сутність інноваційної освітньої діяльності  |                 |              |     |      | 12           |              | 2        | 10        |
| Т<br>е<br>м   |                 |              |     |      | 8            |              |          | 8         |
| Разом за змістовим модулем 1  |                 |              |     |      | 30           | 2            | 2        | 26        |
| <b>Змістовий модуль 2. Інноваційні технології навчання, виховання і управління як предмет інноваційної освітньої діяльності</b> |                 |              |     |      |              |              |          |           |
| Тема 4. Інноваційні освітні технології  |                 |              |     |      | 10           | 2            |          | 8         |
| Тема 5. Інтерактивні технології навчання, виховання і управління  |                 |              |     |      | 14           |              | 2        | 12        |
| Разом за змістовим модулем 2  |                 |              |     |      | 24           | 2            | 2        | 20        |
| <b>Змістовий модуль 3. Психолого-педагогічні аспекти інноваційної освітньої діяльності</b>                                      |                 |              |     |      |              |              |          |           |
| Тема 6. Психолого-педагогічні особливості інноваційної освітньої діяльності   |                 |              |     |      | 12           | 2            |          | 10        |
| Тема 7. Організаційно-методичні засади організації інноваційної освітньої діяльності  |                 |              |     |      | 12           | 2            |          | 10        |
| Тема 8 Науково-методичний супровід інноваційної освітньої діяльності  |                 |              |     |      | 12           |              | 2        | 10        |
| Разом за змістовим модулем 3  |                 |              |     |      | 36           | 4            | 2        | 30        |
| <b>Усього годин</b>   |                 |              |     |      | <b>90</b>    | <b>8</b>     | <b>6</b> | <b>76</b> |

### 5. Теми практичних/семінарських занять

| № п/п | Назва теми   | Кількість годин |
|-------|--|-----------------|
| 1.    | Тема 2. Сутність інноваційної освітньої діяльності                   | 2               |
| 2.    | Тема 5. Інтерактивні технології навчання і виховання                 | 2               |
| 3.    | Тема 8 Науково-методичний супровід інноваційної освітньої діяльності | 2               |
|       | <b>Усього</b>  | <b>6</b>        |

### 6. Самостійна робота

| № п/п | Назва теми/ види завдань  | Кількість годин |
|-------|---|-----------------|
|       | <i>За кожною темою курсу здобувач освіти повинен скласти конспект самостійно опрацьованих тем згідно з правилами цитування.</i>   |                 |
| 1     | <i>Тема 1. Теоретичні основи інновацій в освіті</i><br>- Запишіть визначення (згідно з правилами цитування) та проаналізуйте у різних джерелах тлумачення основних понять, а саме: «інновації», «освітні інновації», «інновації навчання», «педагогічні інновації», «інновації виховання», «інноваційний процес». «управління інноваційним процесом».<br>- Зробіть висновки щодо тенденцій розвитку інноваційних процесів в освіті. | 8               |
| 2     | <i>Тема 2. Сутність інноваційної освітньої діяльності</i><br>- Ознайомтесь з перспективним досвідом педагогів Одещини.<br>- На вибір студента: Підготуйте доповідь (до 5 хв.) про інноваторів регіону в сфері освіти /Підготуйте портфоліо інноваторів регіону в сфері освіти.<br>- Наведіть приклади реалізації принципів здійснення інноваційної освітньої діяльності.  | 10              |
| 3     | <i>Тема 3. Організаційно-нормативна база інноваційної освітньої діяльності</i><br>- Законспекуйте та проаналізуйте нормативні документи про здійснення інноваційної освітньої діяльності.<br>- Визначте організаційне забезпечення інноваційної освітньої діяльності.   | 8               |
| 4     | <i>Тема 4. Інноваційні освітні технології</i><br>- Підготуйте мультимедійну презентацію інноваційної освітньої технології (на вибір студента).  | 8               |



|   |   |    |
|---|---|----|
|   | - Оформите карту проєкту (тема проєкту за вибором студента).  |    |
| 5 | <i>Тема 5. Інтерактивні технології навчання, виховання і управління</i><br>- Ознайомтесь з інтерактивними технологіями навчання і виховання, які активно застосовуються педагогами регіону.<br>- Розробіть алгоритм впровадження в практику інтерактивну технологію (за вибором здобувача освіти).  | 12 |
| 6 | <i>Тема 6. Психолого-педагогічні особливості інноваційної освітньої діяльності</i><br>- Розробіть комплекс заходів щодо профілактики антиінноваційних бар'єрів у педагогів.<br>- На вибір студента: Складіть діагностичний інструментарій для виявлення стану готовності до педагогів до інноваційної освітньої діяльності / Складіть 10 тестових завдань з теми. | 10 |
| 7 | <i>Тема 7. Організаційно-методичні засади організації інноваційної освітньої діяльності</i><br>- Складіть перелік рекомендованих літературних джерел для забезпечення підготовки педагогів до інноваційної освітньої діяльності.<br>- Визначте і спроєктуйте реалізацію організаційно-методичних умов організації інноваційної освітньої діяльності.              | 10 |
| 8 | <i>Тема 8. Наукові та організаційно-методичні засади інноваційної освітньої діяльності</i><br>- Проаналізуйте з різних джерел сутність науково-методичного супроводу.<br>- Розробіть науково-методичний супровід інноваційної освітньої діяльності педагогів. Підготуйте мультимедійну презентацію.   | 10 |
|   | Усього  | 76 |

## 7. Методи навчання

*лекції:* розповідь, пояснення, ілюстрація, візуалізація, дослідження, бесіда, демонстрація, класифікація, дискусія;

*семінарські заняття:* дискусія, кейс-стаді, аналіз, систематизація, порівняння, мозковий штурм, інтерв'ю, самооцінка, метод проєктів, робота в малих групах, ділові ігри, презентація;

*самостійна робота:* узагальнення, аналогія, аналіз, синтез, інтегрування, проєктування, моделювання.

## 8. Методи контролю

Поточний контроль: опитування, тестування, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання), захист індивідуальних та групових завдань, презентація.

Підсумковий контроль: залік.

Залік відбувається у формі захисту інноваційного продукту.

## 9. Критерії оцінювання результатів навчання

### 9.1 Критерії оцінювання за всіма видами робіт

| Бали                   |                                |                             | Критерії оцінювання навчальних досягнень  |  |
|------------------------|--------------------------------|-----------------------------|---|--|
| За національною шкалою | Шкала ЄКТС                     |                             | Теоретична підготовка   | Практична підготовка   |
|                        |                                |                             | Здобувач вищої освіти   |  |
| 1...5                  | 1...100                        | F...A                       |   |  |
| <b>відмінно</b>        | <b>90</b><br>...<br><b>100</b> | <b>A</b>                    | Здобувач освіти виявив всебічні, систематичні й глибокі знання з питань інновацій в освіті, теоретичних і практичних засад інноваційної освітньої діяльності; володіє термінологією інноваційної педагогіки; розуміє сутність інноваційної освітньої діяльності та інноваційного процесу, проявив творчі здібності в розумінні, логічному, стислому і ясному трактуванні навчального матеріалу; їх значення для подальшої професійної діяльності. | Здобувач освіти гарно орієнтується в матеріалах модулів. Здійснює аналіз організаційно-нормативної джерельної бази з організації і здійснення інноваційної освітньої діяльності. Використовує додаткові педагогічні джерела. Активно приймає участь у дискусіях. Вміє обґрунтувати і довести власну точку зору. Виконує всі практичні завдання самостійно, творчо, у повному обсязі. |
| <b>добре</b>           | <b>75</b><br>...<br><b>89</b>  | <b>C</b><br>...<br><b>B</b> | Здобувач освіти виявив загалом добрі знання навчального матеріалу з питань організації і здійснення інноваційної освітньої діяльності, але допустив не суттєві помилки; засвоїв основну літературу, рекомендовану програмою; здатний до самостійного використання та поповнення надбаних знань у процесі подальшої роботи.  | Завдання самостійної роботи виконано стандартно, але без творчого підходу. Здобувач освіти впевнений у власних висновках, але вони потребують уточнення. Приймає активну участь у дискусіях і інтерактивних вправах.   |

|                     |                               |                             |   |  |
|---------------------|-------------------------------|-----------------------------|---|--|
| <b>задовільно</b>   | <b>60</b><br>...<br><b>74</b> | <b>E</b><br>...<br><b>D</b> | Здобувач освіти виявив базові знання основного навчального матеріалу дисципліни, необхідні для подальшого навчання та професійної діяльності; ознайомився з основною літературою, рекомендованою програмою; допустив помилки у відповідях на запитання при виконанні завдань, але спроможний самостійно доопрацювати програмний матеріал. | Завдання виконує самостійно, але стандартно. Здобувач освіти невпевнений у власних висновках. Поверхово орієнтується в матеріалі дисципліни, зокрема в інноваційних технологіях, а також у проблемі, поставленій у завданні, відповідь розкрито неповністю є недоліки. |
| <b>незадовільно</b> | <b>35</b><br>...<br><b>59</b> | <b>FX</b>                   | Здобувач освіти має значні прогалини в знаннях основного навчального матеріалу курсу; допускає принципові помилки при виконанні передбачених програмою завдань, які може усунути лише під керівництвом та за допомогою викладача.   | Не демонструє вміння інноваційної освітньої діяльності. Виконує частину завдання за допомогою викладача.   |
| <b>незадовільно</b> | <b>1</b><br>...<br><b>34</b>  | <b>F</b>                    | Здобувач освіти не володіє навчальним матеріалом.   | Не володіє навичками проектування. Виконує лише елементи завдання, потребує постійної допомоги викладача.  |

## 9.2. Критерії оцінювання за різними видами роботи

| Вид роботи        | Бали | Критерії  |
|-------------------|------|---|
| Практичне заняття | 12-9 | Здобувач вищої освіти активно бере участь у занятті. Правильно з творчим підходом виконує завдання, висловлює обґрунтовані міркування, наводить доцільні приклади.          |
|                   | 8-4  | Здобувач вищої освіти не виявляє активність на занятті чи виявляє епізодично, відповіді надає правильні, але шаблонні. Має певні труднощі щодо обґрунтування власної думки. |
|                   | 3-1  | Здобувач освіти лише спостерігає за заняттям, не може самостійно виконати завдання.   |

|                                       |     |  |
|---------------------------------------|-----|--|
| Письмові доповіді, завдання           | 8-6 | Тема розкрита повно, логічно, обґрунтовано. Завдання виконано творчо і оригінально. Дотримані вимоги до письмових завдань і правил цитувань.   |
|                                       | 5-3 | Завдання виконане стандартними фразами, але дотримані вимоги до письмових завдань і правил цитувань.   |
|                                       | 2-1 | Завдання виконано частково, формально, є суттєві помилки.  |
| Проектування / моделювання            | 8-6 | Завдання виконано оригінально, з творчим підходом, з дотриманням всіх етапів проектування/моделювання та методичних рекомендацій. Розроблено презентацію, яка розкриває тему і суть завдання.  |
|                                       | 5-3 | Завдання виконано стандартно, але з дотриманням всіх етапів проектування/моделювання та методичних рекомендацій. Презентація не виразна, повністю дублює текст завдання.   |
|                                       | 2-1 | Завдання виконано з суттєвими помилками, з порушенням етапів проектування/ моделювання та без дотримання методичних рекомендацій. Презентація відсутня.  |
| Творчі/пошуково-дослідницькі завдання | 4   | Виконане завдання відповідає предмету навчальної дисципліни, характеризується самостійністю, оригінальністю, демонструє інноваційне мислення здобувача вищої освіти, відповідає сучасним вимогам до управлінської освітянській практики, |
|                                       | 3-2 | Завдання відповідає предмету навчальної дисципліни, але не характеризується оригінальністю, має переважно описовий характер.   |
|                                       | 1   | Завдання виконано поверхово, не розкриває ключову практичну проблему.  |
|                                       | 0   | Завдання не виконано або виконано з порушенням принципів академічної доброчесності.  |
| Тематичний словник/конспект           | 3   | Наявність всіх тем навчальної дисципліни, дотримані вимоги до правил цитувань і оформлення літературних джерел.  |
|                                       | 2   | Відсутність всіх тем навчальної дисципліни, дотримані вимоги до правил цитувань і оформлення літературних джерел.  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | 1 | Відсутність всіх тем навчальної дисципліни, помилки у правилах цитування і оформлення літературних джерел. |
|  | 0 | Відсутність тематичного словника/конспекту або порушенні принципи академічної доброчесності.               |

### 10. Розподіл балів, які отримують студенти

| Поточний та/або періодичний контроль |    |    |                       |    |    |    |                       |    |    |    | Підсумков.<br>контроль | Загальна<br>підсумкова<br>оцінка |
|--------------------------------------|----|----|-----------------------|----|----|----|-----------------------|----|----|----|------------------------|----------------------------------|
| Змістовий модуль<br>1                |    |    | Змістовий<br>модуль 2 |    |    |    | Змістовий<br>модуль 3 |    |    |    |                        |                                  |
| T1                                   | T2 |    | T3                    | T4 | T5 |    | T6                    | T7 |    | T8 | 0                      | 100                              |
| ср                                   | п  | ср | ср                    | ср | с  | ср | ср                    | с  | ср | ср |                        |                                  |
| 8                                    | 12 | 8  | 8                     | 8  | 12 | 8  | 8                     | 12 | 8  | 8  |                        |                                  |

### 11. Методичне забезпечення

1. Навчально-методичні посібники
2. Презентації до лекцій.
3. Методичні рекомендації до організації самостійної роботи та семінарських занять з дисципліни.

### 12. Рекомендована література

#### Основна

1. Гуревич Р.С., Кадемія М. Ю., Шевченко Л. С. Інформаційні технології навчання: інноваційний підхід: навч. посібник; за ред. Гуревича Р. С. Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2012. 348 с.
2. Даниленко Л. І. Менеджмент інновацій в освіті. К.: Шкільний світ, 2007. 120 с.
3. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: підручник. 3-тє вид., доповн. К.: Академвидав, 2015. 304 с.
4. Інноваційні педагогічні технології: посібник. за ред.. О.І. Огієнко; авт. кол.: О.І.Огієнко, Т.Г. Калюжна, Ю.С. Красильник, Л.О.Мільто, Ю.Л. Радченко, К.В. Годлевська, Ю.М. Кобюк. К., 2015. 314 с.
5. Мариновська О.Я. Педагогічна інноватика & Менеджмент інновацій: навч.-метод. посіб. Івано-Франковськ: Місто НВ. 2019. 504 с.
6. Паламарчук В. Ф. Першооснови педагогічної інноватики. К.: Освіта України, 2005. 504 с.
7. Педагогічна інноватики: навчально-методичний посібник: Авторі-упорядники: Цюняк О. П., Довбенко С. Ю., Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2019. 190 с.
8. Химинець В. В. Інноваційна освітня діяльність. Тернопіль: Мандрівець, 2009. 360 с.

9. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій: навч.-метод. Посібник. Х. : Вид. група «Основи», 2009. 176 с.

#### Додаткова

1. Бойко А. М. Упровадження педагогічної інноватики в практику виховання: монографія. Полтава: ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2011. 384с.
2. Ващенко Л. М. Управління інноваційними процесами в загальній середній освіті регіону: монографія К.: Тираж, 2005. 380 с.
3. Даниленко Л. І. Менеджмент інновацій в освіті. К.: Шкільний світ, 2007. 120 с.
4. Василенко Н. В. Інноваційний потенціал школи. *Директор школи*. 2011. № 3. С. 25-28.
5. Василенко Н. В. Підготовка керівників загальноосвітніх навчальних закладів до інноваційної діяльності: Вінниця : ПП «ТД «Едельвейс і К», 2010. 224 с.
6. Гуревич Р. С., Кадемія М. Ю. Веб-квест як інноваційна технологія навчання у вищій і середній школі. *Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка*. 2011. № 21 (232). Ч. 1. С. 36-45.
7. Докучаєва В. В. Проектування інноваційних педагогічних систем у сучасному освітньому просторі: монографія. Луганськ: Альма-матер, 2005. 304 с.
8. Інновації в освіті: інтеграція науки і практики : зб. наук.-метод. праць. за заг. ред. О. А. Дубасенюк. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. 492 с.
9. Інноваційна діяльність педагога: від теорії до успіху: інформ.-метод. зб. упор. Г. О. Сиротенко. Полтава : ПОППО, 2006. 124 с.
10. Інноваційні технології в сучасному освітньому просторі: колективна монографія / За заг. редакцією Г.Л. Єфремової. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. 444 с.
11. Клеха Л. Управління інноваціями. *Директор школи*. 2010. № 40. С. 24-25.
12. Кремень В. Г., Ільїн В.В., Пролєєв С.В. та ін. Феномен інновації: освіта, суспільство, культура. за ред. В. Г. Кременя. К.: Педагогічна думка, 2008. 472 с.
13. Литвинов А. С. Педагогічний провайдинг інновацій в освіті: навч. посіб.: Університетська книга, 2017. 268 с.
14. Мармаза О.І. Інноваційні підходи до управління навчальним закладом. Харків: Основа, 2014. 240 с.
15. Мірошнік С. І. Інновації в системі середньої загальної освіти : теоретичний аспект: [http:// www.nbuuv.gov.ua](http://www.nbuuv.gov.ua)
16. Нікула Н.В. Управління інноваційною діяльністю закладів загальної середньої освіти в контексті впровадження концепції «Нова українська школа». Випуск 22. Т. 4. 2020. С. 201-205.

17. Організатору інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи у загальноосвітньому навчальному закладі: методичний poradnik / Автори-упорядники: І. Н. Євтушенко, Ю. І. Завалевський, С. В. Кириленко, О. І. Киян, К. В. Таранік-Ткачук. К. Чернівці: Букрек, 2014. 420 с.
18. Петрова, І. Л., & Сивка, О. В. Розвиток інноваційної діяльності в організаціях освітньої сфери. *Вчені записки Університету «КРОК»*, 2019 (3 (51)), 119–126.
19. Рацун А. Б., Ликов В. Н., Ликова В. І. Школа виховання креативного вчителя : (На матеріалі діяльності педагогічного клубу "Сухомлинець" (1980-2017): монографія,; Центральноукр. держ. пед. ун-т ім. Володимира Винниченка. Кропивницький : Код, 2018. 239 с.
20. Уруський В.І. Формування готовності вчителів до інноваційної діяльності: Методичний посібник. Тернопіль: ТОКІППО, 2005. 96с
21. Ягоднікова В. В. Проблема антиінноваційних бар'єрів у виховній діяльності педагогів. *Педагогічна освіта: теорія і практика*: зб. наук. праць. Кам'янець-Подільський національний університет імені І. Огієнка; гол. ред. Каньоса П. С. Кам'янець-Подільський: видавець ПП Зволенко Д. Г., 2013. Вип. 13. С. 162-167.
22. Ягоднікова В. В. Розвиток мотивації педагогів до інноваційної виховної діяльності : навч.-метод. посіб. Одеса: ТОВ «Лерадрук». 2013. 114 с.
23. Ягоднікова В. В. Формування інноваційної спрямованості виховного процесу загальноосвітньої школи: теоретичні і практичні аспекти: монографія. Одеса: Видавець В. В. Букаєв, 2016. 496с.
24. Ягоднікова В.В. Психологічний тренінг як метод розвитку інноваційного потенціалу педагогів Актуальні проблеми психології інновацій: теорія та практика: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (15 вересня 2017 р). Одеса. ВМВ, 2017. С.160-163.
25. Ягоднікова В.В., Чешенко О.І. Інноваційні стратегії нової школи в Одеському регіоні. *Директор школи, ліцею, гімназії*. 2018. № 1. С.23-27.
26. Ягоднікова В.В. Критеріальний підхід до визначення стану сформованості інноваційної компетентності педагогів. Релігія, релігійність, філософія та гуманітаристика у сучасному інформаційному просторі: національний та інтернаціональний аспекти: зб. наук. праць / за заг. ред. д. філос. Н. Журби М.А. Монреаль СРМ «ASF», 2018. С.65-68.
27. Ягоднікова В.В. Актуалізація інноваційної компетентності педагогів у системі післядипломної освіти. Професійна компетентність сучасного педагога: методологія, теорія, методика, практика: монографія. Задорожна Л.К., Ягоднікова В.В., Сагач Г.М. та ін., за заг. ред. В.В.Ягоднікової. Одеса.: Вид.Букаєв В.В., 2019. С.119-143.
28. Ягоднікова В.В. Методичні рекомендації до організації самостійної роботи та проведення практико-семінарських занять з навчальної

дисципліни «Інноваційна освітня діяльність». Одеса.: Вид.Букаєв В.В., 2022.

#### 14. Електронні інформаційні ресурси

|   |  |
|---|--|
| <a href="http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi">http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi</a> | Верховна Рада України  |
| <a href="http://www.mon.gov.ua">www.mon.gov.ua</a>  | Міністерство освіти і науки України                                  |
| <a href="https://osvita.od.gov.ua/">https://osvita.od.gov.ua/</a>   | Департамент освіти і науки Одеської обласної державної адміністрації |
| <a href="http://www.liga.net">www.liga.net</a>  | Законодавство, новини, договори...                                   |
| <a href="http://www.znannya.info">http://www.znannya.info</a>   | Інформаційний портал «Знання»  |
| <a href="http://www.osvita.ua">http://www.osvita.ua</a>   | Освітній портал Освіта.UA  |
| <a href="http://www.intellect-invest.org.ua">http://www.intellect-invest.org.ua</a>                         | Портал сучасних педагогічних ресурсів                                |
| <a href="http://www.ukped.com">http://www.ukped.com</a>   | Українська педагогіка.   |
| <a href="http://innovosvita.com.ua/index.php/uk">http://innovosvita.com.ua/index.php/uk</a>                 | Інноватика в сучасній освіті   |

#### Наукові бібліотеки

|   |   |
|---|---|
| <a href="http://www.nbuv.gov.ua/">http://www.nbuv.gov.ua/</a>             | Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського  |
| <a href="http://www.odnb.odessa.ua/">http://www.odnb.odessa.ua/</a>       | Одеська національна наукова бібліотека  |
| <a href="https://www.biblioteka.od.ua/">https://www.biblioteka.od.ua/</a> | Одеська обласна універсальна наукова бібліотека ім. М.С. Грушевського   |
| <a href="https://vnmzpv.odessaedu.net/">https://vnmzpv.odessaedu.net/</a> | Відділ інформаційно-ресурсного забезпечення КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» |